

03-03

**Рабочая программа курса коррекционно-развивающих занятий
«Учимся, играя» (развитие познавательной деятельности для
детей с ЗПР 4-5 лет)**

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на один год обучения: 18/36 (часов)

Пояснительная записка

Актуальность.

Среди различных категорий детей, нуждающихся в ранней коррекционной помощи, дети с задержкой психического развития (ЗПР) занимают особое место. Оказание современной психолого-педагогической помощи детям с ЗПР, на всех возрастных этапах их индивидуального развития, является наиболее важным направлением современной специальной психологии и коррекционной педагогики.

Основными условиями и факторами, способствующими продвижению как психического, так и интеллектуального развития детей является их собственная деятельность и сотрудничество взрослого с ними, что нацеливает нас на активную психолого - педагогическую помощь.

Теоретической основой программы являются программы, разработанные С.Г.Шевченко «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», Г.М. Капустина «Формирование элементарных математических представлений» и т.д. Также программа опирается на формирование сенсорных эталонов, за основу взята программа Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». М.: Просвещение, 2005. – 272 с.

Характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и тонкой моторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодетельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графо-моторных

навыков. Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухо-зрительно-моторной координации. Память отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам.

Методическое обеспечение программы

Цель программы – формирование познавательной сферы (развитие и коррекция высших психических функций, игровой и продуктивной деятельности) и подготовка к овладению умениями и навыками учебной деятельности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Основные задачи:

- создание ребенку с задержкой психического развития возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- стимулирование и обогащение развития всех видов деятельности (познавательной, игровой и продуктивной);
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудности в обучении.

Принципы:

1. Учет возрастных и типологических особенностей детей.
2. Развивающего обучения – формирование «зоны ближайшего развития».
3. Единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
4. Коррекции и компенсации
5. Всестороннее развитие личности.
6. Индивидуального подхода.
7. Сознательности и активности.
8. Систематичности.
9. Наглядности.
10. Научности и доступности.

- моторной памяти;
- ассоциативной памяти;
- слухового внимания;
- зрительного внимания;
- произвольного и непроизвольного внимания;
- устойчивости внимания;
- переключаемости внимания;
- объема внимания;
- концентрации внимания;
- распределения внимания.
- зрительного восприятия;
- слухового восприятия;
- кинестетического восприятия;
- наблюдательности.
- зрительных представлений;
- слуховых представлений;
- пространственных представлений;
- временных представлений;
- осязательных ощущений.
- наглядно-действенного мышления;
- наглядно-образного мышления;
- элементов логического мышления;
- функции анализа и синтеза;
- функции сравнения;
- функции классифицирования;
- причинно-следственных связей и отношений;
- наглядно-образного мышления;
- игровой деятельности;
- конструктивной деятельности;

Основные задачи и направления коррекционно-педагогической работы

Коррекционные задачи:

- развитие мелкой моторики;
- развитие ощущений.
- развитие и коррекция восприятия.
- развитие и коррекция внимания.
- развитие и коррекция памяти.
- развитие и коррекция мышления.
- развитие воображения.

Оздоровительные задачи:

- развитие координации движений и формирование правильной осанки;
- формирование основных видов движений;
- развитие ориентировки в пространстве.

Воспитательные и обучающие задачи:

- повышение уровня мотивации обучения.
- формирование грамматически правильной связной речи;
- формирование математических представлений;
- формирование высокого уровня произвольности в управлении двигательными и интеллектуальными процессами.

Направления коррекционно-развивающей работы:

(работа по направлениям включается на каждом занятии)

Развитие:

- общей и мелкой моторики;
- кратковременной и долговременной памяти;
- зрительно-моторной памяти (обязателен образец);
- вербально-моторной памяти (работа по словесной инструкции);
- зрительной памяти;
- слуховой памяти;

- продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация и конструирование).

Основные разделы программы:

I. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи;

II. Развитие элементарных математических представлений;

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка, формирует знания и представления о предметах и явлениях окружающей жизни, способствует расширению кругозора, выработка умения осмысленно запоминать и точно воспроизводить материал.

Развитие элементарных математических представлений направлено на ориентировку в цвете, форме и величине предметов, способствует формированию умения сравнивать предметные совокупности, осваивать представления о числе и количестве от 0 до 10

*объем материала зависит от возрастных и психофизиологических особенностей ребенка.

**количество занятий может, меняться в зависимости от усвоения ребенком материала.

Срок реализации: программы «Учимся, играя» - 1 год, 18 занятий (1 час на тему)/ 36 занятий (2 часа на тему).

Возраст детей: физический возраст детей 4 – 5 лет

Режим занятий: 1 раз в неделю интегрированное занятие

Форма обучения: для детей - индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (игровой сеанс).

Учебно-тематический план

1. Ознакомление с окружающим миром и развития речи

Лексическая тема	№ занятия	Режим занятия	Кол-во часов 18/36	Ожидаемый результат	Форма контроля
Времена года. Лето, Осень, Зима, Весна.	1, 2, 3, 4	15 мин 1 (2) в неделю	4		Анализ результатов, качество выполнения заданий
Фрукты	5	-	1\2		-
Овощи.	6	-	1\2		-
Домашние животные в деревне. Их детеныши.	7	-	1\2		-
Домашние птицы.	8	-	1\2		-
Дикие животные.	9	-	1\2		-
Животные в зоопарке.	10	-	1\2		-
Игрушки.	11	-	1\2		-
Я-ребенок! Части тела. Личная гигиена. Режим дня.	12	-	1\2		-
Одежда. Обувь. Головные уборы.	13	-	1\2		-
Семья.	14	-	1\2		-
Посуда.	15	-	1\2		-
Мебель.	16	-	1\2		-
Насекомые.	17	-	1\2		-
Транспорт.	18		1\2		-

2. Развитие элементарных математических представлений

Тема	№ занятия	Режим занятия	Кол-во часов 1/2	Ожидаемый результат	Форма контроля
Основные цвета: желтый, красный, зеленый, синий. Классификация по цвету	1	15 мин 1 (2) в неделю	1		Анализ результатов, качество выполнения заданий
Форма, как основной признак предмета. Круг, квадрат. Классификация по форме.	2	-	1		-
Форма предметов: квадрат, треугольник. Классификация по форме.	3	-	1		-
Форма предметов: круг, овал	4	-	1		-

Классификация по форме.					
Один-много. Столько же	5	-	1		-
Одинаковый, такой же. Большой – маленький. Размер (одинаковые и разные).	6	-	1		-
Число и цифра 1. Количественный счет в пределах 1.	7	-	1		-
Высокий - низкий	8	-	1		-
Цвет предметов (оттеночный): белый	9	-	1		-
Спереди, сзади.	10	-	1		-
Форма предметов: овал	11	-	1		-
Число и цифра 2. Количественный счет в пределах 2.	12	-	1		-
Выше, ниже, высокий, низкий.	13	-	1		--
Форма предметов: прямоугольник. Длинный-короткий	14	-	1		-
Число и цифра 3. Количественный счет в пределах 3. Длинный-короткий, длиннее, короче.	15	-	1		-
Форма предметов (обобщающие занятие). Сравнение предметов по величине.	16	-	1		-
Число и цифра 4. Количественный счет в пределах 4. Широкий-узкий	17	-	1		-
Цифра 5. Количественный счет в пределах 5. Сравнение по кол- ву. Оттеночные цвета	18	-	1		-

Предполагаемый результат к концу года

Дети должны научиться:

- выделять и называть предмет, отдельные его части, свойства, функции, выделять существенные признаки данного предмета или явления;
- сравнивать предметы, выделять признаки сходства и различия;

- объединять и разделять по существенным признакам на группы предметы (объекты), называть их;
- устанавливать прямую зависимость между объектами и явлениями на непосредственном их восприятии;
- проводить прямые прерывные и непрерывные линии, ориентироваться на листе бумаги;
- штриховать простые предметы в разном направлении, обводить предметы по контуру;
- выполнять задания по образцу, схеме и речевой инструкции;
- называть свое имя, фамилию, возраст, имена родных;
- показывать и называть основные части тела и лица;
- выделять по обобщающему слову предметы, объекты и явления;
- знать, что делает человек данной профессии;
- определять по изображениям времена года;
- использовать накопленный опыт в общении с людьми и предметами окружающего мира;
- включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль, подчиняясь сюжету игры;
- вводить в игру постройки и обыгрывать, разворачивая сюжет;
- называть и кратко пересказывать знакомые сказки;
- сравнивать множества по количеству, осуществлять группировку предметов по количеству;
- называть основные геометрические формы;
- осуществлять прямой и обратный счет в пределах 10;
- соотносить число и цифру в пределах 10;
- пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках;
- осуществлять группировку предметов по количеству признаков по образцу

«Насекомые»

Направления развивающей деятельности	Задачи	Материал	Игры и задания
Сенсорное развитие и формирование математических представлений	Продолжать знакомить с основными цветами: красным, желтым, зеленым и синим на основе наглядного материала, сортировать предметы по цвету. Учить различать и называть основные и оттеночные цвета, дифференцировать близкие цвета. Познакомить с цифрой 5. Учить детей подбирать группы предметов под символом.	Картинки с изображением насекомых, разрезные картинки.	«Найди пару», «Покажи большую (маленькую) бабочку», «Найди такого же жука», «Какой формы?», «Сколько здесь пчел?»
Ознакомление с окружающим и развитие речи	Словарь: паук, бабочка, жук, гусеница, пчела, муха. Учить находить предметы на картинке. Отвечать на вопрос: «Кто это?» «Что делает?», «Какой?». Закрепить умение узнавать и называть насекомых. Познакомить с внешним видом, образом жизни.	Картинки с изображением насекомых, разрезные картинки.	«Кто это?» (рассматривание картинок, игрушек)?», «Узнай и назови», «Кто летает, ползает...?», «Что делает бабочка...?»
Развитие осязания и мелкой моторики	Учить соединять 3 точки в треугольник. Учить обводить пальцем круг, квадрат, треугольник, изображать красками, обводить по трафарету. Учить скатывать бумажные шарики. Продолжать учить лепить детали — соединять детали, приклеивать деталь аппликации на образец. Продолжать учить нанизывать бусы на веревку, складывать пазлы из 2 частей. Обучать приемам осязательного обследования предметов.	Детали для аппликации, трафареты, бумага, фломастеры.	«Насекомые» - лепка из соленого теста аппликация из готовых форм, «Бабочка» - раскрашивание 1 половины, штамповка «Пчела»- аппликация «Гусеница» - поделка из бумажных шариков «Обведи по трафарету, закрась», «Собери бусы», «Соедини точки (2, 3, 4)»

«Транспорт»

Направления развивающей деятельности	Задачи	Материал	Игры и задания
Сенсорное развитие и формирование математических представлений	Формировать умение зрительного обследования предметов, формирование умений пользоваться сенсорными эталонами при анализе свойств и качеств объектов, учить соотносить силуэтные и реальные изображения с реальными предметами. Учить строить ряд из 2-4 фигур, считать по порядку. Учить детей обозначать в речи пространственное расположение частей машины, активно использовать в речи пространственные термины (вверху – внизу, справа - слева, далеко – близко).	Игрушечная машина, картинки, цветные полоски, таблицы с цветными и силуэтными видами транспорта	«Угадай на ощупь», «Найди на картинке», «На чем можно передвигаться по земле (под землей, по воде, по воздуху)?», «Какой формы?», «Подбери колеса», «Сколько у машины колес (фар, дверей и т.д.)»
Ознакомление с окружающим и развитие речи	Словарь: машина, автобус, трамвай, самолет, пароход. Описание по схеме. Соотнесение картинки с предметом. Отвечать на вопрос: «Что это?», «Что делает?», «Какой?». Продолжать учить рассматривать картинки. Дать понятие «транспорт». Учить различать и называть части машины: кабина, кузов, колеса, дверь, руль, фары и т.д.	Игрушечная машина, картинки с цветными и силуэтными изображениями транспорта разного вида.	«Покажи, где кабина (кузов и т.д.), «Перевезем груз», «Кто ведет машину?»
Развитие осязания и мелкой моторики	Развивать осязание и тактильную чувствительность. Продолжать обучение приемам осязательного обследования предметов. Продолжать учить соединять точки в соответствии с цветом. Учить конструировать по образцу. Продолжать учить выбирать красные, желтые, зеленые бусы и нанизывать их на шнурок, складывать пазлы из 2-4 частей, собирать простые вкладыши.	Контурные изображения машин, трафареты, бумага, фломастеры.	«Раскрась машину», «Обведи по трафарету» «Автобус» - приклеивание деталей «Поезд» - конструирование «Обведи по трафарету, закрась», «Собери бусы», «Собери картинку» (2, 3, 4 части)»

«Мебель»

Направления развивающей деятельности	Задачи	Материал	Игры и задания
Сенсорное развитие и формирование математических представлений	Формировать умение зрительного обследования предметов, формирование умений пользоваться сенсорными эталонами при анализе свойств и качеств объектов, учить соотносить силуэтные и реальные изображения с реальными предметами. Геометрическая фигура – прямоугольник. Учить выделять новую фигуру из уже знакомых. Цвет – черный: учить соотносить с предметом, дифференцировать со знакомыми цветами. Закрепить понятие «длинный-короткий».	Картинки с изображением мебели. Строительный материал.	«Подбери картинку», «Накроем праздничный стол» «Найди такой же стол», «Собери одинаковые чашки» (цвет, форма, величина), «Собери матрешку». «Собери пирамидку», «Где больше?». «Дай 1 кубик. 2 – мяча», игры с мячом – «Прокати мяч вперед, назад, подбрось вверх и т.д.»
Ознакомление с окружающим и развитие речи	Словарь: кровать, шкаф, стол, стул, диван. Описание по схеме. Соотнесение картинки с предметом. Отвечать на вопрос: «Что это?», «Какой?». Продолжать учить рассматривать картинки. Дать детям понятие «мебель». Для чего нужна, из чего сделана. Рассказать о видах мебели: детская, мягкая, кухонная.	Картинки с изображением мебели. Строительный материал.	«Накроем праздничный стол», «Найди пару», «Назови что это», «Кто что делает», «Мебель на кухне»
Развитие осязания и мелкой моторики	Развивать осязание и тактильную чувствительность. Продолжать обучение приемам осязательного обследования предметов. Учить словесно обозначать осязательные признаки. Продолжать учить соединять точки в соответствии с цветом. Учить конструировать по образцу. Продолжать учить выбирать красные, желтые, зеленые бусы и нанизывать их на шнурок, складывать пазлы из 3 частей, собирать простые вкладыши. Учить лепить из пластилина.	Мелкий строительный материал. Набор геометрических фигур, трафареты, бумага, фломастеры. Детали для аппликации, трафареты, бумага, фломастеры, вкладыши, пластилин, разрезные картинки	«Построим кукле дом», «Умные ручки» (узнать предмет среди других на ощупь; рассказать, какой он) «Обведи по трафарету» «Мебель» - предметное рисование, «Чай с баранками» - лепка, «Шкаф» - конструирование. «Обведи по трафарету, закрась», «Собери бусы»

«Игрушки»

Направления развивающей деятельности	Задачи	Материал	Игры и задания
Сенсорное развитие и формирование математических представлений	Учить сортировать предметы по цвету, форме, величине. Учить выделять определенные качества - цвет, форму, величину; усвоить их наименование. Закрепить понятия «один – много», «мало», «одинаковый, такой же», «большой – маленький». Учить располагать предметы по величине «высокий-низкий». Учить выбирать предмет по образцу («Дай такой же»)	Сюжетно-образные игрушки: куклы, фигурки животных. Игрушки, изображающие тех. ср-ва: машины... Дидактические игрушки\	«Найди картинки с игрушками», «Что делать с этой игрушкой?», «Собери одинаковые игрушки» (цвет, форма, величина), «Собери матрешку». «Собери пирамидку», «Дай 1 кубик. 2 – мяча», игры с мячом
Ознакомление с окружающим и развитие речи	Словарь: мяч, кукла, машинка, пирамидка, мишка. матрешка, кубики. Соотнесение картинки с предметом. Отвечать на вопрос: «Кто это?» «Что делает?», «Какой?», «Покажи хвост, уши и т.д.». Учить называть части тела у человека и животных, детали машины.	Картинки	«Расскажи, что нарисовано на картинке», «Кто это?» (рассматривание картинок, игрушек)?», «Накормим куклу», «Покатаем собачку на машинке»
Развитие осязания и мелкой моторики	Продолжать учить рисовать круги разного цвета и размера, обводить пальцем круг, квадрат, треугольник, овал изображать красками, обводить по трафарету. Учить приклеивать деталь аппликации на образец. Продолжать учить выбирать красные, желтые, зеленые бусы и нанизывать их на шнурок, складывать пазлы из 3 частей, собирать простые вкладыши. Учить лепить из пластилина.	Детали для аппликации, трафареты, бумага, фломастеры, вкладыши, пластилин, разрезные картинки	«Игрушка»- вкладыши, «Найди пару», «Обведи по трафарету, закрась», «Собери бусы», «Соедини точки (2, 3, 4)» «Мишка» - приклеивание деталей, «Кукла» - аппликация, «Мяч» - предметное рисование

«Семья»

Направления развивающей деятельности	Задачи	Материал	Игры и задания
Сенсорное развитие и формирование математических представлений	Учить детей подбирать группы предметов под символом. Счет от 1 до 3. Учить подбирать предметы под цифру. Учить выделять определенные качества - цвет, форму, величину; усвоить их наименование. Закрепить понятия «одинаковый, такой же», «большой — маленький», «высокий-низкий», «длинный-короткий»	Картинки с изображением членов семьи, силуэтные изображения детей и взрослых.	«Покажи, где мама (папа, бабушка и т. д.)», «Кто старый (молодой)», «Что за чем»
Ознакомление с окружающим и развитие речи	Словарь: семья, ма, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка и т.д... Соотнесение картинки с предметом. Отвечать на вопрос: «Кто это?» «Что делает?», «Какой?». Дать детям понятие «семья», близкие люди которые заботятся друг о друге. Рассказать о родственных отношениях между людьми. Формировать представления о возрасте членов семьи, об обязанностях. Знакомить с изображением людей разных поколений. Дать детям знания о себе и о других детях (имя, пол, возраст, голос, индивидуальные способности).	Картинки с изображением членов семьи, силуэтные изображения детей и взрослых.	«Узнай по голосу», «Жмурки», «Кто живет в вашей семье», «Назови по имени (имени отчеству)», «Кто что делает», «Одежда для мальчиков и девочек»
Развитие осязания и мелкой моторики	Продолжать учить рисовать круги разного цвета и размера, обводить пальцем круг, квадрат, треугольник, овал изображать красками, обводить по трафарету. Учить приклеивать деталь аппликации на образец. Учить лепить из пластилина.	Детали для аппликации, трафареты, бумага, фломастеры, вкладыши, пластилин, разрезные картинки. Счетные палочки.	«Игрушка»- вкладыши, «Найди пару», «Обведи по трафарету, закрась», «Собери бусы», «Соедини точки (2, 3, 4)» «Люди» - коллаж, «Человечек» - аппликация «Домик», «Заборчик» - из палочек

Коррекционная работа по проблеме развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ЗПР

Диагностика детей

Практически в каждой группе детского коллектива разворачивается сложная и порой драматичная картина коммуникативных отношений детей. Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу, а иногда делают мелкие пакости. Все эти отношения остро переживаются детьми и несут массу разнообразных эмоций. Эмоциональная напряженность и конфликтность в сфере детских отношений значительно выше, чем в сфере общения со взрослым. У многих детей уже в дошкольном возрасте складывается негативное отношение к другим. Вовремя определить проблемные формы коммуникативных отношений и помочь ребенку преодолеть их - важнейшая задача педагога.

Наибольшую тревогу вызывают проблемные формы коммуникативных отношений среди детей в коллективе.

Особое внимание по развитию коммуникативных навыков уделялось следующим детям: 1, 2, 3.

При проведении логокоррекции было выявлено следующее: ребенок обладал повышенной агрессивностью не только по отношению к детям, но ко всем взрослым людям, которые его окружали. В чем проявлялась его агрессивность? Агрессивное поведение принимало разнообразные формы, направленные на принесение какого-либо материального ущерба другому ребенку через физические действия.

Например, ломал постройку из кубиков, сделанную другим ребенком, мазал красками рисунок другого ребенка, мог разорвать рисунки других детей. Так проявлялась прямая физическая агрессия: Олег дрался, используя в качестве оружия кубики, детали от конструктора и т.д. Старался привлечь к себе внимание любыми способами: разбрасывая игрушки, переворачивая стульчики, громко смеялся. После неудачной попытки занять первое место в строю, он отталкивал опередившего его ребенка, хватал за волосы и пытался стукнуть. Эти данные дают основание полагать, что главной отличительной чертой агрессивных детей является их отношение к сверстнику. Такое отношение нельзя свести к недостатку коммуникативных навыков.

Ребенок находился в группе адаптации очень короткое время (3 недели).

В течение 2-3-х дней проводилось наблюдение за данным ребенком, за его поведением, за общением со сверстниками.

В результате наблюдений была проведена коррекционная работа, направленная на небезопасный выход агрессии, не на повышение самооценки, а на развитие коммуникативных навыков и игровой деятельности ребенка, на преодоление внутренней изоляции, на формирование способности видеть и понимать других. В данном случае были применены на первом этапе логокоррекции методы и приемы, направленные на формирование общения со сверстниками. Это игры, доверительные беседы в доброжелательном тоне, упражнения, направленные на формирование общения с детьми. Были проведены ряд игр и упражнений, применяемых как на занятиях, так и в свободной деятельности:

1. Игра «Комплименты»
2. «Круг друзей»
3. «Солнечные лучики»
4. «Как меня зовут»
5. Игра «Дотронься до...»
6. Игра «Мяч в руки»
7. Игра «Ветер дует на...
8. Упражнение «Возьми себя в руки»
9. Упражнение «Сбрось усталость».

В результате проведения всего комплекса коррекционной работы, направленной на формирование и развитие коммуникативных отношений между детьми отмечалось доброжелательное, спокойное отношение детей друг к другу.

В данный момент ребенок находится на II курсе логокоррекции. В результате повторной диагностики отмечается повышенная агрессивность по отношению к сверстникам и педагогу, но уже в умеренных действиях. ребенок е так часто разрушает продукты деятельности другого ребенка (ломает постройку из кубиков другого ребенка, рвет рисунки и т.д.), меньше дерется и кричит, больше общается со сверстниками в игре и на занятиях, больше интересуется окружающим миром, расширяется сфера отношений со

сверстниками.

Коррекционная работа по преодолению взаимоотношений с детьми продолжается. И намечены следующие формы коррекционной работы:

- 1) Доброжелательное, доверительное отношение к ребенку в первую очередь.
- 2) Привлекать ребенка во все виды деятельности как на занятиях, так и в свободной деятельности с доверием и доброжелательностью.
- 3) Для выявления представлений ребенка о состояниях или переживаниях сверстника и своих, с ним проводить индивидуальные беседы. Перед началом беседы я предлагаю ребенку поговорить с ним, при этом создаю доброжелательную атмосферу общения с ним.
- 4) Научить ребенка оказывать помощь по собственному желанию другому ребенку.
- 5) Научить проявлять чувство долга по отношению к сверстникам, младшим детям.
- 6) Понаблюдать за тем, как ребенок реагирует на успех и неудачи других детей.

А также я предлагаю ряд игр и упражнений для развития общения между детьми в последующей коррекционной работе не только с этим ребенком, но и с другими детьми в целом; а также ряд занятий, способствующих развитию коммуникативных отношений между детьми.

В связи с этим была составлена и предложена индивидуальная программа на ребенка, направленная на дальнейшее развитие коммуникативных навыков на II этапе логокоррекции.

Программа.

Цели и задачи программы

Основная цель программы - эффективное развитие коммуникативных отношений между детьми и взрослыми людьми, окружающими ребенка.

Задачи:

1. Развивать коммуникативные отношения с детьми в группе.
2. Расширять объем развития коммуникативных навыков.

3. Формировать коммуникативные отношения.

Программа развития коммуникативных навыков составлена с учетом основных коррекционных принципов.

Развитие коммуникативных отношений ребенка с ЗПР позволит подготовить к формированию общения с детьми и межличностных отношений в группе детей.

1. Принцип системности. Коррекционная работа строится на основе использования системы методов предложенных выше.
2. Принцип поэтапного формирования коммуникативных навыков с учетом психического развития ребенка.
3. Принцип адекватности особенностям психического и речевого развития ребенка. Предусматривает использование форм, средств и методов, соответствующих специфики развития ребенка.
4. Принцип учета индивидуальных особенностей и возможностей. Этот принцип предлагает, что для ребенка будет построен индивидуальный маршрут его развития и самосовершенствования.

Условия реализации программы

1. Подготовка соответствующего материала к занятиям.
2. Создание благоприятных условий для общения с ребенком и дальнейшего развития коммуникативных навыков в группе.
3. Обеспечение связи со специалистами: психологом, логопедом, дефектологом, для создания эффективного развития общения.

Основные формы коррекционной работы: занятия, игры, упражнения, доброжелательные отношения с ребенком.

Основные этапы работы

I этап. Подготовительный

1. Подбор практического и речевого материала.
2. Подбор диагностических методик и материалов.
3. Подбор игр, упражнений, занятий, соответствующих развитию коммуникативных навыков.

II этап. Диагностика

1. Изучение индивидуальных качеств ребенка
2. Наблюдение за поведением ребенка
3. Анализ результатов диагностики.

III этап. Организация коррекционной работы

1. Составление перспективного плана
2. Составление индивидуальной программы, направленной на развитие коммуникативных навыков ребенка.
3. Внесение корректив в календарный план работы.

Содержание программы:

Развитие коммуникативных навыков в период адаптации.

Цель: Научить ребенка общаться со сверстниками, формировать способности видеть и понимать других, повысить самооценку ребенка.

Для дальнейшей коррекционной работы с ребенком предлагаются следующие игры, упражнения, занятия:

1. Упражнение «Куда уходит злость»
2. «Эмоциональная атмосфера»
3. «Привет солнышку»
4. «Живые руки»
5. «Угадай, у кого мяч?»
6. «Подбери цвет по настроению»
7. «Улучши или исправь настроение»
8. «Цепочка добрых слов»
9. «Хорошо - плохо»
10. «Угадай, кого я описываю».

Среди всех проблемных форм коммуникативных форм, особое место занимают застенчивые дети. Застенчивость является одой из самых распространенных и самых сложных проблем коммуникативных отношений.

Застенчивость порождает ряд существенных трудностей в общении детей и в их отношениях. Среди них такие, как проблема познакомиться с новыми детьми, отрицательные состояния в ходе общения, трудности в выражении своего мнения, излишняя сдержанность, скованность в присутствии других детей. У некоторых детей данное качество остается устойчивой чертой личности, которая во многом усложняет и омрачает его жизнь. Поэтому для воспитателя (педагога) очень важно вовремя распознать эту черту и остановить ее чрезмерное развитие.

К таким детям при диагностическом обследовании можно отнести Верхотурова Ваню. Ваня поступил в центр реабилитации на I курс логокоррекции впервые из социального центра «Солнышко» Приаргунского района с диагнозом ЗПР. При встрече и в ходе общения ребенок испытывал эмоциональный дискомфорт, который проявлялся в робости, неуверенности, напряжении. В процессе беседы на личные темы он начинал вести себя особенно сдержанно, испытывал напряжение и скованность. Ваня - это такой ребенок, который с одной стороны доброжелательно относится к другим детям, стремится к общению с ними, а с другой - не решается проявлять себя и свои коммуникативные потребности, что приводит к нарушению согласованности во взаимодействии. Его застенчивость проявляется в самых разных ситуациях общения ребенка, даже тогда, когда оно имеет явно игровой характер. Ребенок ведет себя застенчиво в ситуациях, в которой ожидает неуспех, он робко смотрит в глаза, не решаясь попросить о помощи.

Для проведения коррекционной работы, направленной на формирование и развитие общения с другими детьми и воспитателем, проводятся упражнения и занятия, направленные на снятие скованности, неуверенности в себе. Например:

1. «Сбрось усталость»
2. Упражнение «Заряд бодрости»
3. Упражнение «Дыши и думай красиво»
4. Упражнение «Очки»
5. Игра-перевоплощение «Представь себе, что ты паучок»
6. Занятие «Скажи хорошее о друге»

II. Коммуникация

а) эмоциональная насыщенность (наличие доброжелательности); компетентность (умение слушать, действовать совместно, договариваться и пр.) в) выразительность (разнообразие средств общения: слово, жесты, мимика, пластика); г) направленность (с кем предпочитают чаще вступать в контакт - со взрослыми или сверстниками; д) содержание (по поводу чего происходит общение, чем интересуются в процессе коммуникации; е) длительность и стабильность коммуникативных контактов.

К основным видам деятельности дошкольника относят игру и общение, следовательно игровое общение есть тот необходимый базис, в рамках которого происходит формирование и совершенствование речевой активности ребенка. Словесные игры, направленные на развитие различных видов речевой активности, позволяют каждому ребенку легко и свободно проявить интеллектуальную инициативу.

Далее предлагается система игр, направленных на развитие общения, система игр и игровых упражнений, направленных на активизацию речевого общения и развития коммуникативных отношений между детьми, которые также являются методами и приемами при проведении коррекционных занятий.

1. «Что в чем»

Для игры необходим набор предметных картинок или сами предметы. Детям показывают предметы (картинки) по одному и спрашивают, что есть у каждого предмета (то есть из чего он состоит). например, что есть у стула (ножки, сиденье, спинка), у телевизора (экран, кнопки, корпус), у собаки (лапы, хвост, голова). В дальнейшем правила игры усложняются, и она постепенно начинает использоваться только в словесном варианте. Для упорядочения ответов играющих можно воспользоваться мячом: ребенку бросают мяч и говорят слово, например: «дом», а он должен назвать любую часть этого объекта, например «крыша», «труба», «окно» или «дверь».

2. «Кем (чем) был? Кем (чем) будет?»

Детям предъявляются картинки, к которым они должны найти пару, отражающую либо прошлое, либо будущее объекта, предмета, явления. Например: семечко - подсолнух, котенок - кошка, мальчик - мужчина.

3. «Кто кем становится»

Жил был маленький щенок,

Он подрос, однако,

И теперь он не щенок -
Взрослая... (собака)
Жеребенок с каждым днем
Подрастал и стал... (конем)
Бык, могучий великан,
В детстве был... (теленком)
Толстый увалень баран -
тоненьким... (ягненком).
Этот важный кот Пушок
Маленьким... (котенком)
А отважный петушок -
крохотным ... (цыпленком)
Вырастают... (утки) -
Специально для ребят,
Тех, кто любит шутки.

3. «Комплименты»

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно». Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении воспитатель может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное». Во время игры воспитатель находится в кругу вместе с детьми, показывает пример, подсказывает, подбадривает, настраивает детей.

4. «Круг друзей»

Стоя или сидя в кругу, всем взяться за руки, пожать их, посмотреть по очереди на всех.

5. «Эстафета дружбы»

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передаю вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д. И, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»

6. «Солнечные лучики»

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Речевка

Все мы дружные ребята.

Мы ребята - дошколята.

Никого не обижаем,

Как заботиться, мы знаем.

Никого в беде не бросим,

Не отнимем, а попросим.

Пусть всем будет хорошо,

Будет радостно, светло!

7. Упражнение «Как меня зовут»

Дети называют свое имя: краткое, полное, ласковое, самое любимое.

Этюд «Солнышко» - от ласковых имен стало тепло, как от солнышка. Все мы сейчас станем солнышками и согреем друг друга.

8. Игра «Дотронься до...»

Сегодня мы ближе познакомились друг с другом, узнали любимые имена каждого, согрели друг друга солнечным теплом, а теперь хорошо рассмотрите друг друга, кто во что одет и какого цвета одежда.

Воспитатель предлагает: «Дотронься до синего!» Все должны как можно быстрее сориентироваться, обнаружить у участников в одежде что-то синее и дотронуться до этого предмета.

Цвета периодически меняются, кто не успел - ведущий. Воспитатель следит,

чтобы дотрагивались до каждого участника.

9. Игра «Мяч в руки»

Воспитатель по очереди бросает мяч каждому ребенку в кругу, а поймавший должен ответить на вопрос: «Что ты больше всего любишь?» или «Что тебе не нравится больше всего?», или «Чем ты любишь заниматься?» или «Чего ты больше всего боишься?»

10. Игра «Ветер дует на...»

Со словами «ветер дует на...» воспитатель начинает игру. Чтобы все участники игры больше узнали друг о друге, вопросы могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» - все светловолосые собираются в одну кучку. «Ветер дует на того, у кого есть брат, сестра... кто больше всего любит сладкое и т.д.»

11. Игра «Дракон»

Играющие становятся в линию, держась за плечи. Первый участник «голова», последний - «хвост» дракона. «Голова» должна дотронуться до «хвоста» и дотронуться до него. «Тело» дракона неразрывно. Как только «голова» схватит «хвост», она становится «хвостом». желательно, чтобы большее количество участников побывали в двух ролях.

12. Упражнение «Возьми себя в руки»

Как только вы почувствуете, что забеспокоились, захочется кого-нибудь стукнуть, что-то кинуть, есть очень простой способ доказать себе свою силу: обхватите ладонями локти и сильно прижмите руки к груди - это поза выдержанного человека.

13. Упражнение «Врасти в землю»

Попробуйте сильно-сильно надавать пятками на пол, руки сложите в кулачки, крепко сцепите зубы. Вы - могучее, крепкое дерево, у которого сильные корни, и никакие ветры вам не страшны. Это поза уверенного человека.

14. Упражнение «Сбрось усталость»

Встаньте, расставьте широко ноги, немного согните их в коленях, нагните тело и свободно опустите руки, расправьте пальцы, склоните голову к груди и приоткройте рот, слегка покачайтесь в стороны, вперед, назад. А сейчас резко потряхните головой, руками, ногами, телом. Вы стряхнули усталость,

чуть-чуть осталось, повторите еще.

Игры и упражнения развивают воображение ребенка, логическое мышление, память учат общению друг с другом. Их можно использовать для коррекции негативных черт характера, развития эмоциональной сферы, закрепления знаний об окружающем. Особое место в них отводится развитию речи, связной речи, развитию памяти, развитию коммуникативных навыков как в период адаптации, так и на протяжении всего пребывания ребенка в стационаре. Игры можно использовать как основу занятий, их можно проводить как индивидуально, так и со всей группой детей.

Игры для развития коммуникативных навыков

Добавление

Вариант 1. «Пропущенные слова». Воспитатель произносит предложение, а дети вставляют пропущенные слова. например: «На пороге сидела и жалобно мяукала...» «Кошка поймала в саду...» «Шерсть у кошки... коготки...» «Дождик прошел из-за тучи показалось...» «Дворник взял метлу, он будет...» «Пришел почтальон, он принес...» В дальнейшем ребенок и воспитатель могут поменяться ролями; ребенок придумывает предложение, а воспитатель заканчивает его.

«Угадай-ка». В качестве игрового материала используются спички, бусинки, пуговицы (различных цветов, форм, мелкие камушки). Организация игры: 10-12 предметов из исходного игрового набора кучкой бросают с небольшой высоты на стол или лист бумаги. При падении предметы складываются в самые разнообразные, иногда достаточно причудливые изображения. Игровая задача состоит в том, чтобы «узнать» и назвать получившееся изображение.

«Дорисуй!». Ребенку дают лист с нарисованной на нем какой-либо одной геометрической фигурой и предлагают предварить ее во что-нибудь, т.е. дорисовать необходимые детали в соответствии со своим замыслом.

Сравнение

Эта игра способствует обогащению словарного запаса детей, развивает наблюдательность, внимание, формирует умение словесно оформлять результаты сравнения.

«Летает - не летает». Эта игра хорошо знакома как взрослым, так и детям. В ее основе лежат элементарные формы сравнения, сопоставления, используя которые, можно придумать множество самых разнообразных вариантов: например, «плавает - не плавает», «рисует - не рисует», «растет - не растет» и

т.д.

Объединение

Эту игру можно проводить как с наглядным материалом, так и в словесной форме - это зависит от возраста детей.

«Что общего». Детям предъявляются (или называются) два объекта, между которыми нужно провести сравнение по нескольким признакам. Например, что общего между муравьем и грузовым автомобилем? Оба могут двигаться, переносить тяжелые предметы, им необходимо питание (но у каждого свое), укрытие на время отдыха и т.п.

Добавление

Воспитатель называет (или показывает картинки с изображением) несколько предметов, объектов и т.п., а ребенок добавляет что-либо необходимое, в зависимости от условий того или иного заданного объединения. Например: лиса, волк, заяц, медведь. Что надо добавить, чтобы получился лес (деревья, грибы, траву, других животных, птиц и т.д.). Цирк (дрессировщика, зрителей, здание цирка и т.д.).

Кто откуда?

Цель этой игры - научить детей выявлять закономерности, связи и отношения между объектами. Например, знакомя детей с животным миром, обратить их внимание на то, что сфера обитания накладывает определенный отпечаток на внешний вид животного: у птиц - крылья, у рыб - плавники и т.д.

Эхо

Эта игра развивает у детей внимание к речи собеседника, языковую чувствительность. В качестве иллюстраций могут быть использованы загадки, стихи, рассказы.

Агукало, агакало,

Аукало и плакало

И рассыпалось смехом

И называлось (эхом).

Живет без тела

Говорит без языка

Никто его не видит

А всякий слышит.

Эхо

За рекой, то тут, то там

Кто-то бродит по кустам

- Эхо, эхо, это ты?

Отвечает эхо - Ты-ы...

Эхо

- мама! - слышится с холма.

Эхо тоже крикнет: «Ма-а-а!»

Это маму звал малыш,

Эхо, ты кому кричишь?

Если дети не знают, откуда появилось слово «эхо», то объяснить его можно следующим образом: «Эхо живет в лесу, в горах, в пустых комнатах, но его никто никогда не видел. Его можно только услышать».

7. Игра «Ветер дует на...»

8. Упражнение «Как меня зовут»

В результате проведенных коррекционных мероприятий на протяжении 3-х недель ребенок стал более общительным, более раскованным и менее застенчивым. Работа по преодолению трудностей в общении продолжается в процессе доброжелательных бесед на личностные темы, игр и упражнений, снимающих напряжение и скованность, упражнений, направленных на самооценку ребенка.

Следует подчеркнуть особую, характерную для застенчивых детей, потребность оградить внутреннее пространство своей личности от постороннего вмешательства.

Для того, чтобы ребенок стал в дальнейшем наиболее раскрепощенным, появилась уверенность в себе, я предлагаю ряд методических рекомендаций, направленных на формирование преодоления трудностей в общении с детьми и воспитателем.

Прежде всего доброжелательное отношение к ребенку на протяжении всего периода пребывания его в стационаре. Привлекать его внимание к себе с помощью доброжелательных бесед, направленных на раскрепощение ребенка, а также вовлекать его во все виды занятий и упражнений.

Для дальнейшей коррекционной работы были подобраны следующие упражнения и занятия, направленные на формирование общения с детьми.

1. Упражнение «Как меня зовут»

2. Пластический этюд «Солнышко»

3. Игра «Дотронься до...»

4. Игра «Скажи хорошее о друге»

5. Игра «Найди друга»

6. Игра «Солнечный зайчик»

7. Рисование на тему «Какой я есть, когда боюсь, и какой, когда ничего не боюсь».

8. Упражнение «Сбрось усталость»

9. Игра «Мы соскучились друг по другу»

10. Игра «Узнай по описанию»

Предложенные занятия и упражнения желательно проводить как с небольшой группой детей, так и индивидуально.

Игра принимает всех

Игра - это не просто развлечение, это творческий, вдохновенный труд ребенка, это его жизнь. В процессе игры ребенок познает не только окружающий мир, но и себя самого, свое место в этом мире. Играя, малыш накапливает знания, осваивает язык, общается, развивает мышление и воображение. В игре нет схем и правильных образцов, ничто не сковывает ребенка. Не поучать и обучать, а играть с ним; фантазировать, сочинять, придумывать - вот что необходимо ребенку. Игра - это творческая деятельность. Игра нравится самому играющему, она - самоцель, и поэтому выбирается свободно. Игра - это развитие коммуникативных навыков в первую очередь. От уровня развития игры в значительной мере зависит развитие мышления, воображения, речи. В игре ребенок учится планировать и регулировать свои действия, а также действия партнеров по игре.

Игра - есть особая форма общения, сотрудничества, содружества, коммуникативных отношений, которая выводит интересы и возможности ребенка на более высокий уровень - мыслящей творческой личности. Наблюдение за поведением ребенка во время игры очень многое может поведать взрослому об индивидуальности ребенка и представит возможность направить воспитательные усилия в нужное русло.

Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей

Организация: Наблюдение проводится в естественных условиях в течении 2-3 дней. Длительность каждого наблюдения 20-30 минут. наблюдение и анализ осуществляется по следующим направлениям:

1. Продуктивные виды деятельности (рисование, конструирование, аппликация, лепка, ручной труд)

а) длительность; б) разнообразие; в) насыщенность (содержательность) е) самостоятельность, активность; ж) наличие интереса к результату.

2. Игровая деятельность.

а) виды предпочитаемых игр (подвижные, музыкальные, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, конструктивно-строительные); б) формы организации (совместно-групповая, индивидуальная, малая группа).



серия

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Л. А. Дубина

**КОММУНИКАТИВНАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ
ДОШКОЛЬНИКОВ:
Сборник игр и упражнений**



ЗАНЯТИЕ 1

Задачи:

- налаживание отношений психолога с группой и детей между собой;
- развитие произвольности и самоконтроля;
- развитие внимания и воображения;
- развитие согласованности движений;
- снятие психоэмоционального напряжения;
- развитие эмоционально-выразительных движений.

Материалы к занятию: мяч средних размеров.

1. Упражнения из «Йоговской гимнастики для малышей» (см. Приложение) (2-3 мин).

2. Упражнение «Прогулка в лес» (7 мин).

Психолог приглашает детей прогуляться в воображаемый лес. Дети повторяют движения психолога: идут тихо, на цыпочках, чтобы не разбудить медведя, перешагивают через валежник, боком движутся по узкой дорожке, вокруг которой растет крапива, осторожно ступают по шаткому мостику, перекинутому через ручеек, прыгают по кочкам в болоте, наклоняются, собирая грибы и цветы, тянутся вверх за орехами и пр.

Можно спросить детей, какие они знают грибы, цветы, деревья и т.д.

3. Телесно-ориентированное упражнение «Камень и путник» (5 мин).

Психолог говорит, что после прогулки нужно отдохнуть. Предлагает кому-то из детей стать «камнями», а другим — «путниками». Дети, которые изображают камни, опускаются на пол, обхватывают колени руками и сидят неподвижно, напряженно. Каждый из «путников» садится, облачаясь спиной на спину ребенка, изображающего камень. Потом дети меняются ролями.

По окончании упражнения психолог спрашивает детей: какие были «камни» — удобные или неудобные, твердые или мягкие?

4. Игра «Будь внимателен!» (5 мин).

Дети встают в круг. Психолог берет мяч и входит в центр круга. Он называет имена детей и бросает мяч. Ребенок, услышав свое имя, должен поймать мяч и кинуть его обратно.

Игра проводится в быстром темпе.

5. Упражнение «Передай движение» (5 мин).

Дети стоят в кругу и по сигналу психолога делают вид, что передают друг другу большой мяч, тяжелую гирю, горячий блин, цветочек и др.

Упражнение выполняется молча.

6. Заключительный этап (3-5 мин).

Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочередно делятся своими впечатлениями.

ЗАНЯТИЕ 2

Задачи:

- развитие произвольности и самоконтроля;
- развитие внимания, наблюдательности и воображения;
- развитие эмоционально-выразительных движений;
- развитие и совершенствование коммуникативных навыков.

Материалы к занятию: магнитофон; кассета с записью спокойной музыки; мольберт (подставка); доска и мел (лист ватмана и фломастеры); палочка (длина — 30 см).

1. Упражнения из «Йоговской гимнастики для малышей» (см. Приложение) (2-3 мин).

2. Игра «Изобрази явление» (8 мин).

Психолог и дети перечисляют приметы осени: дует ветер, качаются деревья, падают листья, идет дождь, образуются лужи.

Психолог показывает движения, которые соответствуют этим явлениям:

«Дует ветер» — дует, вытянув губы.

«Качаются деревья» — покачивает вытянутыми вверх руками.

«Падают листья» — выполняет плавные движения руками сверху вниз.

«Идет дождь» — выполняет мелкие движения руками сверху вниз.

«Появляются лужи» — смыкает руки в кольцо перед собой.

Когда дети запомнят показанные движения, объясняются правила игры: пока звучит музыка, дети бегают, танцуют, как только музыка прекращается, дети останавливаются и слушают, какое явление назовет психолог. Дети должны выполнить движения, которые соответствуют данному явлению.

3. Игра «Самолеты» (2-3 мин).

Дети сидят на корточках далеко друг от друга — «самолеты на аэродроме».

Психолог говорит:

— Самолеты загудели, загудели, загудели, поднялись и полетели.

Дети гудят вначале тихо, потом все громче, поднимаются и начинают бегать по залу, разведя руки в стороны.

— Полетели, полетели и сели.

Дети садятся на корточки, ждут команды психолога. Так делается несколько раз. В конце игры «самолеты прилетают к морю» — дети садятся на стульчики или ложатся на ковер так, чтобы не задевать друг друга.

4. Упражнение «Надоедливая муха» (2 мин).

Психолог говорит:

—Представьте, что вы лежите на пляже, солнышко вас согревает, шевелиться не хочется. Вдруг муха прилетела и на лобик села. Чтобы прогнать муху, пошевелите бровями. Муха кружится возле глаз — поморгайте ими, перелетает со щеки на щеку — надувайте по очереди каждую щеку, уселась на подбородок — подвигайте челюстью и т.д.

5. Упражнение «Раз, два, три — говори!» (10-12 мин).

Дети сидят на стульчиках. Перед ними стоит мольберт, на котором установлена небольшая доска (или прикреплен большой лист плотной бумаги). Психолог рисует морской берег, волны, чаек, пароходик. Затем он вызывает одного из детей и шепотом предлагает ему внести в рисунок дополнение (изобразить облако, лодочку, камешек на берегу, еще одну птицу и т.п.). Мольберт переворачивается, вызванный ребенок выполняет инструкцию, и рисунок вновь демонстрируется детям. Психолог просит детей определить, какая новая деталь появилась на картине, и назвать ее, но только после того, как прозвучит команда: «Раз, два, три — говори!».

Картина дополняется поочередно всеми детьми

6. Упражнение «Одно большое животное» (2 мин).

Дети и психолог встают в круг и берутся за руки.

Психолог говорит:

— Представьте себе, что мы — одно большое животное. Будем дышать все вместе: шаг вперед — вдох, шаг назад — выдох.

Упражнение повторяется 3 раза.

7. Заключительный этап (2-3 мин).

Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит детей сказать, какое задание сегодня было самым трудным. Дети, передавая друг другу «палочку-выручалочку», поочередно высказывают свое мнение.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Йоговская гимнастика для малышей

1. Дети ходят по кругу друг за другом и гудят, как паровозики: «Ту-ту-у-у-у».
2. Останавливаются, встают в круг.
3. «Заходят будильник» — сжимают ладонь в кулачок, выполняют круговые движения у солнечного сплетения: « Джик-джик-джик ».
4. «Будильник зазвонил»: «З-з-з». Мы его остановим — дети слегка ударяют ладошкой по голове,
5. «Лепят личико» — проводят руками по краю лица.
6. «Лепят волосики» — нажимают подушечками пальцев на корни волос.
7. «Лепят бровки» — проводят кончиками пальцев по бровям.
8. « Лепят глазки » — трогают кончиками пальцев веки, проводят указательным пальцем вокруг глаз. Моргают глазами.
9. « Лепят носик » — проводят указательным пальцем от переносицы по крыльям носа вниз.
- 10.«Лепят ушки» — пощипывают мочки ушей, поглаживают уши.
- 11.« Лепят подбородок » — поглаживают подбородок.
- 12.« Рисуют носиком солнышко » — крутят головой, рисуют носиком лучики — выполняют соответствующие движения головой снизу вверх: «Жжик-жжик-жжик».
- 13.Произносят хором: «Я хороший, добрый, красивый» , гладят себя по голове.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

Прежде чем начать коллективные игровые занятия, желательно провести несколько индивидуальных тренировочных занятий с детьми. В этом особенно нуждаются дети расторможенные, заторможенные, чрезмерно застенчивые и дети с плохой координацией движений.

При проведении индивидуальных занятий можно использовать следующие игры и упражнения.

1. Для развития произвольности:

- «Да» и «нет» не говори» (занятие 14);
- «Летает - не летает» (занятие 8);
- «Съедобное-несъедобное» (занятие 13);
- «Запретное движение» (занятие 3);
- «Запретное слово»: ребенок вслед за психологом повторяет все слова, кроме одного, которое «назначили запретным». Вместо этого слова он может, например, хлопнуть в ладоши;
- «Раз-два-три - говори!» (занятие 2);
- «Море волнуется» (занятие 10).

2. Для развития внимания и памяти:

- «Что исчезло?»:

психолог ставит на стол 10 игрушек. Ребенок рассматривает их и закрывает глаза. Психолог убирает одну игрушку. Ребенок открывает глаза и определяет, «что исчезло»;

- «Что изменилось?»:

игра похожа на предыдущую, только игрушки не убирают, а меняют местами;

- «Внимание - рисуй!»:

психолог показывает ребенку в течение 2 секунд несложный рисунок (см.: Никитин Б. Развивающие игры. — М., 1985). Затем рисунок убирают, и ребенок рисует его по памяти;

- «Слушай хлопки»:

психолог договаривается с ребенком, что если звучит один хлопок, нужно маршировать на месте, два хлопка - стоять на одной ноге (как аист), три хлопка - прыгать (как лягушка);

- «Игрушку рассмотри, а потом ее опиши»;

- «Запомни и повтори движения»;

психолог показывает три разных движения, ребенок смотрит, запоминает и повторяет их. Затем демонстрируются четыре движения;

- работа за столом на листах:

«Корректирующая проба», «Лабиринты», «Соедини по порядку» и др.

3. Для развития моторики и координации движений:

- «Бирюльки»:

на столе горкой лежат мелкие игрушки или спички. Их нужно двумя пальцами брать так, чтобы не задеть остальные;

- «Насос и мяч» (занятие 4);
- «Я кубик несу и не уроню» (занятие 3);
- «Клоуны» (занятие 4);
- «Хожение по линии»:

ребенок должен пройти по прямой линии, ставя пятку одной ноги перед носком другой и держа руки в стороны;

- «Перекрестные хлопки»:

психолог и ребенок встают друг напротив друга. Сначала делается обычный

хлопок, затем хлопок руками психолога о руки ребенка, опять обычный хлопок, потом правая ладонь психолога делает хлопок о правую ладонь ребенка, опять обычный хлопок, затем хлопок левой ладонью психолога о левую ладонь ребенка и обычные хлопки;

- «Робот»:

психолог говорит, что ребенок сейчас превратится в робота, который умеет только подчиняться командам. Ребенок замирает в стойке «смирно». Далее психолог дает ему команды, например: «Три шага вперед, два шага направо, правую руку вперед, два шага налево, левую руку в сторону, руки опустить, стоять смирно»;

- любые пальчиковые или жестовые игры, которые у данного ребенка вызывают затруднения.

4. Для преодоления застенчивости:

- «Незнайка»:

ребенку предлагают играть роль Незнайки. В ответ на любой вопрос, который ему задаст психолог, он должен сделать удивленное лицо, пожать плечами и сказать «Не знаю...»;

- «Зайка испугался»:

ребенок должен представить себя зайцем, который боится волка, и изобразить испуг при помощи пантомимики;

- «Злой волк»:

ребенок при помощи пантомимики изображает злого и голодного волка;

- «Петушки»:

ребенок при помощи пантомимики изображает храброго петушка, гордого петушка, грустного петушка, веселого петушка;

- «Вкусная конфета»:

ребенок должен представить, что его угостили вкусной конфетой, и показать, как он разворачивает/берет в рот и медленно раскусывает ее, при этом лицо его изображает удовольствие.

5. Для активизации подкорковых структур мозга:

а) дыхательные упражнения:

— дыхание с задержкой на вдохе/выдохе - сначала в собственном, затем в установленном ритме. Выполняется сидя на полу «по-турецки» или стоя на коленях, ладони кладутся на область диафрагмы;

— ребенок, сидя на полу «по-турецки» и поднимая руки вверх, делает вдох. При выдохе медленно наклоняется вперед, опуская руки и говоря: «Вниз»;

— ребенок, сидя на полу, разводит руки в стороны, сжимает все пальцы, кроме большого, в кулак. При вдохе ребенок поднимает большой палец вверх, при медленном выдохе - постепенно опускает вниз и свистит;

— ребенок, лежа на полу, кладет ладони на живот. Делая медленные вдох и выдох животом, ребенок представляет, что в животе надувается и сдувается воздушный шарик.

б) упражнения на нормализацию мышечного тонуса:

— «Снеговик »:

ребенку предлагают представить себя только Что слепленным снеговиком - тело должно быть сильно напряжено, как замерзший снег. Но пригрело солнышко, и снеговик начал таять: сначала «тает» и повисает голова, затем опускаются плечи, расслабляются руки и т.д. В конце упражнения ребенок мягко падает на пол и лежит расслабленный, представляя, что он - лужица воды;

— «Дерево»:

ребенок, изображая семечко, сидит на корточках, голова на коленях, руки обнимают колени.

— «Семечко»

прорастает и превращается в дерево - ребенок приподнимает голову, затем медленно встает, выпрямляется, поднимает руки. Вдруг налетел ветер и сломал дерево - ребенок сгибается в талии, расслабляя верхнюю часть туловища, голова и руки его безжизненно повисают;

— «Пальчики»:

в положении сидя или стоя ребенок сгибает руки в локтях и начинает сжимать и разжимать кисти рук, постепенно убыстряя темп. Затем опускает руки, расслабляет и встряхивает кисти рук;

— «Лодочка»:

ребенок ложится на спину, вытягивает руки. По команде он одновременно поднимает голову, прямые ноги и руки. Поза держится максимально долго. Затем ребенок выполняет упражнение, лежа на животе.

в) упражнения на пространственную ориентацию:

— ребенок берет в руки мяч и по команде психолога поднимает его вверх, опускает вниз, кладет перед собой, справа и слева от себя, кладет его под, на, за стол и т.п.;

— ребенок прыгает на двух ногах вперед, назад, влево, вправо;

— «Найди клад»:

в комнате спрятана игрушка. Ребенок должен найти ее, ориентируясь на команды: «Два шага вперед, один направо и т.д.