**Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: МКҚК “” балабақшасы**

**Қазақ тілі маманы:**

**Топ: ортаңғы, ересек, мектепалды топтары**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 30 желтоқсан 2024 жыл– 03 қаңтар 2025 жыл**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дүйсенбі 30.12.2024 ж** | **Сейсенбі 31.12.2024 ж** | **Сәрсенбі 01.01.2025 ж** | **Бейенбі 02.01.2025 ж** | **Жұма 03.01.2025 ж** |
| **АПТА ДӘЙЕКСӨЗІ** | | | | |
| **«Қыс қызықтары»**  1. Адамның табиғатсыз күні жоқ, табиғаттың оны айтар тілі жоқ  2. Бірлік болмай – тірлік болмас | | | | |
| **10.40-11.05**  **Топ: «» ортаңғы тобы**  **«Жаңа жыл келді»**  **Мақсаты**: Балалардың қыс мезгілінің белгілері туралы түсініктерін  арттыру. Қыста ойналатын ойындар қыс қызығын арттыра түсетінін түсіндіру.  Қыс мезгіліндегі мерекелер туралы әңгімелеу. Жаңа жыл туралы түсінік беру  **Тілдік дамытушы орта.**  Балалар қазір жылдың қай мезгілі?  Қыс мезгілінде не жауады, не қатады? *Қар жауады,*  *мұз қатады*  Дұрыс айтасыңдар, өзен-көлдерде  мұз қатады.  Қардың түсі қандай? Ақ түсті.  Аспанды қандай бұлт қаптайды? Қара бұлт  Қыс айларын атайықшы: Желтоқсан,  қаңтар, ақпан  Басқа мезгілдерге қарағанда қыс мезгілінің  ерекшелігі күн суық болады, қар жауады.  Күннің суық болуына қарамастан балалар Шана, шаңғы,  қар лақтырып, түрлі ойындар ойнайды. коньки тебу  Қыста көп еңбек етеміз, аулада қар күрейміз.  Балалар өткен сабағымызда «Тәуелсіз Қазақстан»  тақырыбында түсінік алған болатынбыз.  Еліміздің тәуелсіз ел екендігін түсінген едік.  Енді бүгінгі сабағымызда балалар «Жаңа жыл келді»  тақырыбында түсінік алатын боламыз. Балалар алдымызда қандай мерекелер келе жатыр екен? Тәуелсіздік,  Жаңа жыл  Ал, Жаңа жыл біздің жыл басындағы  мерекелеріміздің бірі болып есептеледі.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  «Сырғанақ» өлең қатарын оқимыз.  *Қар жамылады күллі алап,*  *Жүрмедік біз құр қарап.*  *Бір топ бала бірлесіп, Балалар да айтады*  *Жасап алдық сырғанақ.*  *Ақ кернеген он қабат*  *Тастағандай дөңді орап.*  *Ауырмайды еш жерім,*  *Аунап түссем домалап.*  Демек қар жауған соң, біздер сырғанақ  жасап, онда сырғанайды екенбіз. Қыста көп  қызықты ойындар ойнауға болады екен.  Сондай-ақ шанада жүреміз, қардан Аққала  жасаймыз.  **Сөздік қор.**  Балалар мен сендерге жұмбақ жасырайын  Ал сендер ойланып жауабын табыңдар.  **Жұмбақ**  *Жапырақсыз сидиып*  *Жабырқаулы бар ағаш.*  *Жасыл шапан жамылып,*  *Құлпырады қай ағаш?* Жауабы: **Шырша**  -Ал онда балалар мынау қандай ағаш екен? Шырша ағашы  Шырша ағашын жаңа жыл мерекесінде  айнала ән айтамыз, өз өнерлерімізді көрсетеміз.  Жаңа жыл үлкен мерекелеріміздің бірі.  Және де жаңа жылда бізге кімдер келеді? Аяз ата мен Ақшақар  Олар шаршап келіп, демала отырып біздің  өнерлерімізді тамашалап тыңдайды және де  сыйлықтарын береді.  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  ***Аз қимылды ойын: «Мұздатам»***  Ойынның шарты:  Боран борайды - 1,  Боран борайды - 2,  Боран борайды - 3,  Түрлі фигура боп қат.  **Байланыстырып сөйлеу.**  -Адамдар жаңа жылды неге асыға күтеді?  -Жаңа жылда қандай тілектер айтылады?  -Ендеше осы берілген сурет бойынша әңгіме құрастырамыз.(1-2 баланың әңгімесін тыңдау).  Қыс келді.Ағаштар ақ қырауға оранып, әдемі болып тұр.  -Суретте балалар қандай мерекеге дайындалып жатыр?  -Мерекеде бізге қонаққа кім келеді?  -Жаңа жылда біз нені айналып ән шырқаймыз?  Жаңа жыл мерекесі қыс мезгілінде тойланады. Жаңа жылда жасыл шыршаны безендіріп, ойыншықтармен сәндейміз. Жаңа жыл мерекесі отбасылық мереке. Әндер айтып, би билейміз. Жаңа жылда біз достарымызға, жақындарымызға сыйлықтар сыйлаймыз.  **Күтілетін нәтиже:** есте сақтау қабілетін дамиды, сөздік қорларын молаяды. Балаларға табиғат көріністерін сипаттап, қыс қызықтарын айтады; балалардың мерекелік көңіл күйлерін көтеріледі. | **09.30-09.55**  **Топ: «» ересек тобы**  **«Қысқы ойындар»**  **Мақсаты:** Ойын арқылы берілген сұрақтарды тыңдайды және түсінеді. Суреттер арқылы байланыстырып сөйлейді. Ойын материалдырын ұқыпты қолдануды үйренеді, достарына көмек көрсетеді.  **Тілдік дамытушы орта.**  **«Қысқы ойындар» тақырыбына сурет бойынша әңгіме не ертегі құрастыру.** Аққала дорбасынан төмендегідей тірек сөздерді шығарады. Тәрбиеші сөздерді балаларға оқып, осы сөздерді қатыстырып сөйлемдер, әңгіме құрастыру керектігін айтады. Тірек сөздер: *ақ қоян, мәнерлеп сырғанау, сұр қасқыр, шаңғы, хоккей, шайба, таяқ, шанасымен жүйткиді.*  **Тірек сұрақтар:** Ақ қоян, сұр қасқыр, түлкі және кірпі қандай ойындар ойнады?  Ақ қоян не істеді? Хоккей ойнау үшін қандай құралдар қажет?  Кірпі сыртқа не алып шықты?  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  **Педогог жетекшілігімен жүргізілетін ойын «Аққала құрастыр»**  **Шарты:**балалар сендер музыка әуені арқылы мына әдемі қар түйіршіктерінен маған әдемі аққала құрастырып берулерің керек,сендер аққаланың бөліктерін барлығың бірге ойнай жүріп дұрыс орналастырмасаңдар аққаламыз бізге ренжіп қалады. Сондықтан бейнені мұқият құрастырып шығуларың қажет.  Қандай керемет әдемі аққала болды.  (**2-3 баладан сұрау, Бала үні,жетелеуші сұрақтар**  **мадақтау)**  **Сөздік қор.**  **Балалар әдемі аққаламызды құрастырдық мүмкін бұл аққаламызды сөйлетіп көрсек қалай болады, ол үшін бәріміз бірге дыбыстық жаттығу жасап көрейік**  **Дыбыстық жаттығу:**  **Ар-ар-ар-жауды аппақ қар**  **Ла-ла-ла-әдемі аққала**  **Ша-ша-ша жап-жасыл шырша**  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  *Дид  ойын: «Кім  тапқыр?»*  *Жұмбақ  жасыру.*  *Қолымен қаламы жоқ,*  *Бірақ  сурет  салады  (Аяз)*  *Көлдің  беті көк әйнек,*  *Сырғанауға тым әйбет. (Мұз)*  *Аспаннан  ақ ұлпа борады,*  *Қырқаны  сейсепке  орады. (Қар)*  *Жерді тырнап, бұтаны  ырғап,*  *Шөпті сыйпап, ұшады  зырлап*  *Жанын қинап,*  *Ұлиды зарлап.   (Боран)*  **Байланыстырып сөйлеу.**  Д/О: **«Кім жылдам»**ойынының шарты: тәрбиеші тақтаға шананың, шаңғының, коньки, аққала, т.б. суреттерін іледі. Балалар суреттегі заттардың атын айтады, содан соң сол сөздерді қатыстырып сөз тіркестерін, сөйлемдер құрастырады.  **Күтілетін нәтиже:**  Ойын арқылы берілген сұрақтарды тыңдады және түсінді. Суреттер арқылы байланыстырып сөйледі. |  | **09.10-09.40**  **Топ: «» мектепалды тобы**  **«Көңілді қыс»**  **Мақсаты:** Ойын арқылы берілген сұрақтарды тыңдайды және түсінеді. Суреттер арқылы байланыстырып сөйлейді. Ойын материалдырын ұқыпты қолдануды үйренеді, достарына көмек көрсетеді.  **Тілдік дамытушы орта.**  Балалар қараңдаршы айналамыз қандай түске боялып тұр?  Б: аппақ түске  Не себепті аппақ деп ойлайсыңдар?  Б:өйткені көптеген қар жауған?  Ал қар қай мезгілде жауады?  Б: Қыс мезгілінде  Қар неге ұқсайды?  Мақтаға, қантқа, түсі аппақ  Балалар біздің айналамыз аппақ болып тұр біз осы қардан не жасаймыз?  Б: Аққала жасаймыз қар атысып ойнаймыз  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  **Педогог жетекшілігімен жүргізілетін ойын «Аққала құрастыр»**  **Шарты:**балалар сендер музыка әуені арқылы мына әдемі қар түйіршіктерінен маған әдемі аққала құрастырып берулерің керек,сендер аққаланың бөліктерін барлығың бірге ойнай жүріп дұрыс орналастырмасаңдар аққаламыз бізге ренжіп қалады. Сондықтан бейнені мұқият құрастырып шығуларың қажет.  Қандай керемет әдемі аққала болды.  (**2-3 баладан сұрау, Бала үні,жетелеуші сұрақтар**  **мадақтау)**  **Сөздік қор.**  **Балалар әдемі аққаламызды құрастырдық мүмкін бұл аққаламызды сөйлетіп көрсек қалай болады, ол үшін бәріміз бірге дыбыстық жаттығу жасап көрейік**  **Дыбыстық жаттығу:**  **Ар-ар-ар-жауды аппақ қар**  **Ла-ла-ла-әдемі аққала**  **Ша-ша-ша жап-жасыл шырша**  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  *Дид  ойын: «Кім  тапқыр?»*  *Жұмбақ  жасыру.*  *Қолымен қаламы жоқ,*  *Бірақ  сурет  салады  (Аяз)*  *Көлдің  беті көк әйнек,*  *Сырғанауға тым әйбет. (Мұз)*  *Аспаннан  ақ ұлпа борады,*  *Қырқаны  сейсепке  орады. (Қар)*  *Жерді тырнап, бұтаны  ырғап,*  *Шөпті сыйпап, ұшады  зырлап*  *Жанын қинап,*  *Ұлиды зарлап.   (Боран)*  **Байланыстырып сөйлеу.**  Дидактикалық ойын:«Қыс мезгілінің ерекшеліктерін тап» Мақсаты: Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. Шарты:Менің қолымда ғажайып қалташа бар оның ішінде жыл мезгілдерінің суреті бар сендер оның ішінен тақтаға тек қана қыс мезгілінің суретін тауып ілу керексіңдер. Балалар ойын шарты бойынша орындайды.  **Күтілетін нәтиже:**  Ойын арқылы берілген сұрақтарды тыңдады және түсінді. Суреттер арқылы байланыстырып сөйледі. | **09.10-09.35**  **Топ: «» мектепалды тобы**  **«Аңдардың қысқы тіршілігі»**  **Мақсаты:** Балаларға жануарлардың қысқы тіршілігі жайында түсінік беру. Аңдардың балаларын тани білуге, атай білуге үйрету ,ой өрісін,сөйлеу тілін дамыту Қамқорлық сезімдерін тәрбиелеу.  **Тілдік дамытушы орта.**  Балалар мен сендерге жұмбақ жасырамын, ал сендер шешуән табыңдар,жарайма?  Жұмбақ жасыру  Сыбдырдан қорқады  Шошынып жортады\ қоян\  Тәтті көрсе бас салар  Айнымайды баладан\ аю\  Өзі айлакер , өзі қу  Жүрген жері айқай да шу\ түлкі\  .Осы аталғандардың барлығын бірауыз сөзбен не деп атауға болады?  Аңдар  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  Жабайы аңдар елсіз далада болады. өз азығын өзі тауып жеиді. Ол күннің суығында да, ыстығында да далда жүріп өмір сүреді. Табиғатта жабайы аңдардың түрі көп  Жабайы аңдар орманды, кейбіреуі тауды мекендейді.  Қыста орманда азық табу қиындайды.Кейбір аңдар ұйқыға кетеді. Ал аюға келетін болсақ аюдың екі түрі бар. Ақ аю, қоңыр аю. Ақ аю- суда мекендейді. Суға сүңгіп балықтарды ұстап жейді. Ал қоңыр аю, тоғайда, орманда мекендейді. Жеміс-жидектерді теріп жейді.Аю денесіне май жиып қыста ұйқыға кетеді.Кірпі мен борсық та ұйқтайтын аңдарға жатады. Қоян- ең қорқақ аң. Қоян ағаштардың қуысында қыстайды. Қорегі түрлі шөптер, ағаш қабықтарын , тамырын кеміреді. Ол жылы тонының арқасында уыққа тоңбайды. Қасқыр мен түлкі жолбарыс пен арыстан жыртқыш аң болғандықтан жемін жортып жүріп табады. Тістері өткір, көздері қырағы жақсы көреді, сезімтал.Өздеріне керекті жемтіктерін алыстан ақ иісінен сезеді. Тиін жаздай қысқы азығын дайындайды.  Түлкінің мұрны иісшіл,қар астындағы тышқан ның дыбысын естіп қояды Қыстан жануарларды суықтан олардың ұзарған жүні, апандары, індері қорғайды  Аюдың баласы - қонжық Түлкінің баласы - жәудір Қасқырдың баласы - бөлтірік Қоянның баласы – көжек Тиіннің – тиін баласы  **Сөздік қор.**  «Қай аң қыста немен көректенеді?»  Табыңдар. Сызықпен қосындар   * Қасқыр –етпен көректенеді * Аю қыста үйықтайды * Қоян –ағаштардың қабығың жейді   **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  Қыста аңдардың түстері қандай болады?Табыңдаршы кім айтып береді.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Енді жабайы андардың баласы бар екен,соларды қалай атайды екен?   * Қоянның – көжек * Аю – қонжық * қасқырдың бөлтірік * Аналары өз балаларын қорғайды, асырайды * Осы аңдар қайда мекендейді! Қалай ойлайсыңдар? * Дұрыс,орманда. * Балалар жабайы аңдарға қамқорлық қажет па? * Ия,оларға қамқорлық қажет болады. Орманшылар қыс мезгілінде жабайы аңдары қамқорлыққа алады, қорғайды. * Жабайы аңдарды ата?Қасқыр, түлкі ,аю, барыс. * Оларды неліктен жабайы аңдар деп айтамыз? * Олар қайда мекендейді ?Орманда   **Күтілетін нәтиже:** Жабайы аңдардың қысқы тіршілігімен танысады. Жабайы аңдардың атайды, ажыратуды, олардың балаларын атауды меңгерді. «Ақ аю» өлеңін жатқа айтуды, жануарларды сипаттауды игерді. |
| **Баламен жеке жұмыс:**  **«Сипаттамасы бойынша тап»**  *Мақсат-міндеттері.*  Ұзын - қысқа, кең - тар, биік - аласа ұғымдарын бекіту.  Ойынның құрал-жабдықтары: жануарлар және құстардың ойыншықтары.  Ойынның мазмұны: балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтайды, оның атыауын айтады. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады. Жұмбақ құрастырғаннан кейін жұмбақты шешетін баланы шақырады.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | **Баламен жеке жұмыс: "Айырмашылықтар-ды тап" дидактикалық ойыны.**  *Мақсат-міндеттері.* Есте сақталатын заттарды салыстыра білуді дамыту, олардан ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табу.  Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: сюжеттік карталар.  Сипаттама: 2-3 минут ішінде балаға карточкасын көрсету. Содан кейін оған басқа кейбір заттар немесе әрекеттер жоқ немесе ауыстырылған екінші картаны ұсыныңыз. Бала не өзгергенін анықтауы керек.  **(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)** | **Баламен жеке жұмыс: «Қай қолымда көп».**  *Мақсат-міндеттері*.  Аз және көп заттарды ажыратуды, салыстыруды жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту.  Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі ұсақ заттар: моншақтар, түймелер.  Ойынның мазмұны: ортаға бір баланы шақырып, оң және сол қолына көп және аз заттарды ұстатады. Бала қолда саны көп зат барын, қай қолында саны аз зат барын анықтайы. Одан кейін заттарды қатарымен қойып, қай қатарда көп, қай қатарда аз зат тұрғанын салыстырады.  **(сөйлеуді дамыту)** | **Баламен жеке жұмыс: «Сөзді өзгерт».**  Педагог:  - Балалар, «Қыс» деген сөздегі соңғы «-с» дыбысын алып тастап, орнына «-з» дыбысын қойсақ қандай сөз шығады?  Сөздегі бір дыбысты өзгерткенде сөздің мағынасы өзгеріп кететіні туралы түсінік береді. «-с» дыбысына аяқталатын сөздерді айтады, «-с» дыбысының орнына «-з» дыбысын қойып, сөзді өзгертіп айтуды ұсынады.  - Жас- ... (жаз).  - Қас- ... (қаз).  - Түс- ... (түз).  Қыз, қыр  Жаз, жақ  **(сөйлеуді дамыту)** | **Баламен жеке жұмыс:**  **"Кім, қайда тұрады?" дидактикалық ойыны.**  *Мақсат-міндеттері.* Балалардың көру қабілетін, зейінін дамыту.  Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: әртүрлі жануарлардың "отбасылары" мен олардың үйлерінің суреттері, ретсіз тәртіпте берілген жануарларды үйлерімен байланыстыратын сызықтар салынған суреттер.  Сипаттама: сызықтар бойынша қарындашты өткізбей, кімнің үйі қайда екенін анықтау керек.  **(сөйлеуді дамыту)** |

**Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйымы:**

**Қазақ тілі маманы:**

**Топ: ““ ортаңғы, ““ ересек, ““ мектепалды топтары**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 06-10 қаңтар 2025 жыл**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дүйсенбі 06.01.2025ж** | **Сейсенбі 07.01.2025ж** | **Сәрсенбі 08.01.2025ж** | **Бейенбі 09.01.2025 ж** | **Жұма 10.01.2025 ж** |
| **АПТА ДӘЙЕКСӨЗІ** | | | | | |
| **«Асық-асыл қазына»**  Ата көрген оқ жонар, ана көрген тон пішер | | | | | |
| **10.30-11.00**  **Топ: «» ортаңғы тобы**  **«Жабайы аңдардардың қысқы тіршілігі»**  **Мақсаты:** балаларға жабайы аңдардың қысқы тіршілігі туралы қарапайым мәлімет беру. Қазақ тілінде аңдар атауларын айтуға, қимылдарын сипаттауға үйрету. Жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу және табиғатқа қызығушылық ояту.  **Тілдік дамытушы орта.**  Балаларды шеңберге отырғызып, қыс мезгіліндегі орман туралы әңгімелесу.  **Сұрақтар:**   * Қазір жылдың қай мезгілі? * Қыста не жауады? * Қыста жануарлар қалай өмір сүреді деп ойлайсыңдар?   **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  **Әңгімелеу:**  **Тақырып:** «Жабайы аңдардың қысқы тіршілігі»   * Тәрбиеші қысқы орманның суретін көрсетіп, жабайы аңдардың тіршілігі туралы әңгімелейді:   + **Аю:** Інде жатады, қыста ұйықтайды.   + **Қоян:** Қардың үстінде секіріп, ағаштың қабығын жейді.   + **Түлкі:** Азық іздейді, тышқандарды аулайды.   + **Қасқыр:** Қардың үстінде жүреді, азық табу үшін топпен жүреді.   **Сөздік қор.**  **Ойынның аты:** «Кімнің ізі?»  Тәрбиеші балаларға жабайы аңдардың іздерін көрсетеді, балалар қай аңның ізі екенін табады.  Мысалы: «Бұл қоянның ізі. Қоян секіреді!»  «Бұл түлкінің ізі. Түлкі азық іздейді!»  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  **Қимыл-қозғалыс жаттығуы:**  **«Аңдар сияқты қимылда»**  Балалар жабайы аңдардың әрекеттерін қайталайды:  Қоян сияқты секіреді.  Түлкі сияқты ақырын жүреді.  Аю сияқты ұйықтайды.  **Байланыстырып сөйлеу.**  **** Балаларға сұрақ қою:  Аю қыста не істейді?  Қоянның қыстағы түсі қандай?  Түлкі қалай азық табады?  Балалармен бірге жабайы аңдардың қысқы тіршілігі туралы қорытынды жасау.  **Шығармашылық тапсырма:**  Балаларға жабайы аңдардың қысқы тіршілігін сурет салуды немесе бояуды ұсыну.  **Күтілетін нәтиже:** Балалар жабайы аңдардың қысқы тіршілігі туралы қарапайым мәлімет алады. Қазақ тілінде жабайы аңдардың атауларын, олардың әрекеттерін үйренеді. Табиғатқа қызығушылық танытып, жануарларға қамқор болуға бейімделеді. |  | **09.30-09.55**  **Топ: «» ересек тобы**  **«Аңдардың қысқы тіршілігі»**  **Мақсаты:** Балалардың қыс мезгіліндегі аңдардың тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тілінде сөздік қорын байыту, сұрақтарға жауап беру және әңгіме құрастыру дағдыларын дамыту. Табиғатты сүюге және жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.  **Тілдік дамытушы орта.**   Балаларды шеңберге отырғызып, қыс туралы қысқаша әңгімелесу.   Сұрақтар:   * Қазір жылдың қай мезгілі? * Қыс мезгілінде ауа райы қандай болады? * Қыста біз не киеміз?   **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  **Әңгімелеу:**  **Тақырып:** «Аңдардың қысқы тіршілігі»   * Тәрбиеші сурет немесе қысқы орман бейнесін көрсетіп:   + «Балалар, қыста орманда қандай өзгерістер болады?»   + «Аңдар қыста қалай өмір сүреді?»   **Сөздік қор.**   Қыс, аң, орман, азық, ін, ұйықтау, қар, іздер.  Аңдардың әрекеттеріне қатысты сөздер: «секіреді», «қазынады», «ұйықтайды», «жүгіріп жүр», «жасырынады».  **Қимыл-қозғалыс жаттығуы:**  **«Аңдарға көмектесейік»**  Балалар аңдардың қысқы әрекеттерін қайталайды:  Қоян сияқты секіреді.  Аю сияқты ұйықтағанды көрсетеді.  Түлкі сияқты азық іздегендей қимыл жасайды.  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**   * Әр аң туралы қысқаша мәлімет беру:   **Аю:** Інге жатады, қыс бойы ұйықтайды.  **Қоян:** Ақ түске боялады, қардан секіріп, азық іздейді.  **Түлкі:** Орманда азық іздейді, қардың астындағы тышқандарды аулайды.  **Қасқыр:** Үрмелі топпен аң аулайды, қарда із қалдырады.  **Ойынның аты:** «Аңдарды танып ал»  Тәрбиеші аңдардың суреттерін немесе бейнелерін көрсетеді, балалар оны танып, қысқы әрекетін айтады.  Мысалы: «Бұл қоян. Қыста ол қарда секіреді».  **Байланыстырып сөйлеу.**  Аңдардың қыстағы тіршілігі туралы сұрақтар қою:   * Аю қыста не істейді? * Түлкі қалай азық табады? * Қоянның түсі қыста қандай болады?   **Күтілетін нәтиже:**  Балалар аңдардың қысқы тіршілігі туралы негізгі ақпаратты біледі. Қазақ тілінде қыс туралы әңгіме құрап, сөздік қорларын байытады. Табиғатқа деген сүйіспеншілік пен жануарларға қамқорлық жасауға ынталанады. | **09.10-09.40**  **Топ: «» мектепалды тобы**  **«Қыстап қалатын құстар»**  **Мақсаты:** Балалардың қыстап қалатын, жыл құстары құстар туралы түсініктерін кеңейту.Құстар туралы түсінік беру, құстардың тіршілігі туралы баяндау. Құстардың сыртқы бейнесі, тіршілігі, қорегі және қауырсын суретін салуды үйрету.  **Тілдік дамытушы орта.**  Қыс қатты-ақ, Қыспаққа –ап. Құс тоңып жүр, Қыстап қап.  Дақ – дақ – дақ, Емші құс тоқылдақ  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  **Дидактикалық ойын: «Құстар кафесі» Шарты:** жемшашарға жейтін азықтарын тауып салу. Сонымен қатар шымшықтар шошқа майын ұнатады.  **Сөздік қор.**  **Демалу гимнастикасы** 1.Мамықты үрлеу 2.Қауырсын мен мамықт 3. Қауырсын канатта орналасқан, ашылып жиналады. (желпуіш)  Әлемде әдемі құстар өте көп қауырсындары да, әртүрлі болып келеді. Релаксация видео көру. Ормандағы құс  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  балалар мен сендерге жұмбақ жасырамын, бәріміз бірге  сол жұмбақтың шешуін табайық.  1.Тал басында тамаша үй.  **(Ұя)**  Өте жақсы, осы ұяны нелер мекендейді?  –   Құстар  Қане, балалар тағы да құстар туралы жұмбақ жасырайын, сендер қандай құс екенін тауып көріңдерші?  *1.Шарлап келіп даланы,*  *Үйіме үйін салады.*  ***(Қарлығаш)***   1. *Су бетін сүзіп,*   *Ақ құман жүр жүзіп.*  ***(Аққу)***   1. *Тақылдатып, мазаны ап,*   *Ағаштарды тазалап,*  *Ормандарды емдейді,*  *Зиянкесті тазалап.*  ***(Тоқылдақ)***  **Байланыстырып сөйлеу.**  Ойын: «Құсты құрастыр»  Балаларға құстардың бірнеше бөлікке бөлінген суреті салынған конверт беріледі, құстардың суреттерін құрастырады. Сол құстардың атын атап, суреттеп береді.  –   Балалар, бүгін өткен оқу іс-әрекетінен не түсінгендеріңді тексерейік. Құстардың бір-бірінен айырмашылықтарын кім атап береді?  –  Түстері, көлемдері әртүрлі болып келеді, әртүрлі дыбыстайды.  –  Құстардың ортақ қасиеттері?  –  Қанаттары бар —  ұшады, тұмсықтары бар – шоқиды.  –  Құстардың пайдасы?  –  Олар табиғатты зиянды жәндіктерден тазартады.  **Күтілетін нәтиже:** Қыстап қалатын құстардың қысқы тіршілігі туралы білді. Қыстайтын құстар және жыл құстары туралы мағлұмат алды. Адамдардың қамқорлығын түсінуді, қалауы бойынша материалдарды таңдап алуды, өз ойларын еркін жеткізуді үйренді. | **09.10-09.35**  **Топ: «» мектепалды тобы**  **«Жыл құстары»**  **Мақсаты:** Жеке тәжірибесінен суреттің мазмұны бойынша шағын әңгімелер құрастыру дағдыларын бекіту. Құстар туралы білімдерін кеңейту, сөздік қорын молайту, байланыстырып сөйлете білуге үйрету. Құстардың тіршілігімен танысу. Құстарға қамқорлық жасауға және адамгершілікке баулу.    **Тілдік дамытушы орта.**  Жұмбақ:  Ұшқаны қызық жалпылдап,  Өзі сондай қарқылдақ. Ол не? (қарға)  Шарлап келіп даланы,  Үйіме, үйін салады. Ол не? (Қарлағаш)  —          Қазір жылдың қай мезгілі?  —          Қыс мезгілінде қанша ай бар? Қандай?  —          Балалар, сендер қандай құстарды білесіңдер?  —          Құстар не істей алады?  —          Қалай ойлайсыңдар, құстардың денесі ауыр ма әлде жеңіл ме?  —          Құстарға ұшу  үшін не қажет?  Бүгінгі оқу қызметінің тақырыбы: «Жыл құстары»  —          Дала құстарына не жатады?  —          Неге дала құстары дейміз?  Өйткені дала құстары далада, тоғайда, орманда өмір сүреді. Олар аспанда қалықтап ұшады, өз бетінше өздерінің тамағын тауып жейді. Олар құрт-құмырсқа, зиянкес құрттармен қоректенеді. Ағаш басына ұя салып жұмыртқалап, балапандарын басып, оларға тамақ тауып асырайды.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  Балалар дала құстары екіге бөлінеді.  Қыстап қалатын құстар, оларға: торғай, сауысқан, қарға, кептер және т/б.  Олар аязға төзімді болып келеді. Олар аштыққа шыдымайды.  Жылы жаққа ұшып кететін құстарды «Жыл құстары» дейміз. Оларға: қарлығаш, ұзақ, қарға, қараторғай, аққу және т/б.  **Сөздік қор.**  Тіл ұстарту жаттығуы  Ға- ға- ға қарға  Ге-ге-ге неге  Ға-ға-ға талға  Ге-ге-ге қондық неге ерте.  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  1-      тапсырма: «Құстар қалай дыбыстайды?»  2-      тапсырма: «Сипаттап бер»  Қарға қандай?  Түсі қандай?  Қарға немен қоректенеді?  Денесінде не бар?  Қарға қалай дыбыстайды?  3- тапсырма: «Үй құстары мен дала құстарының айырмашылығын атаңдар»  **Байланыстырып сөйлеу.**  1- ші көгершіннің тапсырмасы:  ·        Дала құстары қандай топқа бөлінеді?  ·        Қандай қыстайтын құстарды білесіңдер?  ·        Жыл құстарын атап беріңдер.  2-ші аққудың тапсырмасы: құстардың дауысын салу Қарға қарқылдайды,торғай шырылдайды, аққу қаңқылдайды.  3-ші тырнаның тапсырмасы: жеке түрден көпше түрге айналдыр:  Құс, ұя, жұмыртқа, балапан, торғай, көгершін, аққу.  **Күтілетін нәтиже:** Құстар туралы білімдері артты, сөздік қоры молайды, байланыстырып сөйлеуге үйренді. Құстардың тіршілігімен танысты. Құстарға қамқорлық жасауға және адамгершілікке үйренді. |
| **Баламен жеке жұмыс:**  **"Қар мен мұз"**  **Мақсаты:** Балалардың қыс мезгіліндегі табиғи құбылыстарды түсінуін дамыту, есте сақтау қабілеттерін арттыру.  **Ойын барысы:**  Тәрбиеші балаларға қысқы табиғи құбылыстар туралы қысқаша айтып береді: қар жауады, мұз қатып қалады, аяз болады, т.б.  Балалардан "қар" немесе "мұз" сөздерін айтқанда тиісті қимыл жасауды сұрайды:  "Қар" дегенде алақандарымен қарды уқалағандай қозғалыс жасайды.  "Мұз" дегенде тоңғандай қолдарын қысады.  Ойынға тез арада сөздерді араластырып қосып, балалардың реакциясын тексеруге болады. | **Баламен жеке жұмыс: "Қардың түсі қандай?"**  **Мақсаты:** Балалардың түстерді ажыратуын дамыту.  **Ойын барысы:**  Тәрбиеші әртүрлі заттарды көрсетеді: ақ қарды, көк мұзды, қараңғы ағаштарды.  Балалардан "Қардың түсі қандай?" деп сұрағанда дұрыс түсті атайды.  Әр дұрыс жауап үшін балаға жұлдызша немесе мақтау беріледі. | **Баламен жеке жұмыс: "Қысқы киімдер"**  **Мақсаты:** Балаларды қыс мезгіліне сай киім түрлерін ажыратуға үйрету.  **Ойын барысы:**  Балаларға әртүрлі киімдердің суреттері беріледі: тон, етік, қолғап, шарф, т.б.  Тәрбиеші қысқы және жазғы киімдерді араластырып көрсетеді. Балалар қысқы киімдерді тауып, атауын айтады. | **Баламен жеке жұмыс: "Қар кімге керек?"**  **Мақсаты:** Жануарлардың қысқы тіршілігін түсіндіру.  **Ойын барысы:**  Балаларға жабайы аңдардың суреттері көрсетіледі (қоян, түлкі, аю).  Әр аңның қарды қалай пайдаланатыны туралы сұрақ қойылады:  Қоян қарда секіреді.  Түлкі қардың астынан азық іздейді.  Аю қардың астында інде жатады.  Балалар жауап береді немесе суреттерді сәйкес аңмен жұптастырады. | **Баламен жеке жұмыс:**  **"Қысқы іздер".**  **Мақсаты:** Балалардың аңдардың іздерін ажырата білуін дамыту.  **Ойын барысы:**  Тәрбиеші әртүрлі жануарлардың іздерін көрсетеді (қоянның секірген ізі, түлкінің табан іздері, т.б.).  Балалар іздердің қай аңға тиесілі екенін табады және атын айтады.  **8. "Қысқы күннің дыбыстары"**  **Мақсаты:** Балалардың тыңдау қабілетін дамыту.  **Ойын барысы:**  Тәрбиеші қыс мезгіліндегі дыбыстарды ойнап береді (қардың сыбдыры, мұздың жарылуы, желдің үні).  Балалар бұл қандай дыбыс екенін анықтап, оны сипаттайды. |

**Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйымы:**

**Қазақ тілі маманы:**

**Топ: ““ ортаңғы, ““ ересек, ““ мектепалды топтары**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 13-17 қаңтар 2025жыл**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дүйсенбі 13.01.2025ж** | **Сейсенбі 14.01.2025ж** | **Сәрсенбі 15.01.2025ж** | **Бейенбі 16.01.2025ж.** | **Жұма 17.01.2025ж** |
| **АПТА ДӘЙЕКСӨЗІ** | | | | |
| **«Менің құқықтарым, менің міндеттерім»**  Тәртіпсіз ел болмайды, тәртіпке бағынған құл болмайды | | | | |
| **10.30-11.00**  **Топ: «» ортаңғы тобы**  **«Көліктер»**  **Мақсаты:** Көліктердің түрлерімен таныстыру. Автобус, трамвай, жедел жәрдем, өрт сөндіруші, ұшақ, зымыран, кеме, т.б көліктердің қызметі жөнінде түсінік беру. Адам өмірі мен еңбегінің жеңілдететін көліктің маңызын білуге үйрету. Көлік жүргізушісінің еңбегін бағалауға тәрбиелеу.  **Тілдік дамытушы орта.**  Қ\ойын: «Өз гаражыңды тап». (әуен қосылады) Машинаның рөлін ұстап балалар жүреді, әуен тоқтағанда рөлінің түсіне сай гаражын табу керек.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  Дыбыстық жұмбақ. Балалар, қазір сендермен көлік деген сөздің төңірегінде әңгіме жүргіземіз сұрақтарға жауап беріп, ашық оқу-қызметке белсене қатынасамыз. — Көлік дегеніміз не? — Ол адамға неге қажет? — Сендер балабақшаға қандай көлік түрлерімен келесіңдер?  **Сөздік қор.**  Көліктердің қандай түрлері болады? Адамдар көліктерді алыс жерлерге қатынас жасау үшін пайдаланады. Көліктердің төрт түрлері бар. Олар: 1. Әуеде ұшатын көліктер: 2. Суда жүзетін көліктер: 3. Жерде жүретін көліктер: 4. Темір жол көліктер: Ал енді, балалар, осы көліктерді танысайық. Адамдар көліктерді алыс жерлерге қатынас жасау үшін пайдаланады. Ертеде адамдар алыс жерлерге жануарлар арқылы және жануарларға жегілген екі дөңгелекті арбамен қатынаған. Кейінірек адамдар машина, автобус сияқты жерде жүретін көліктерді, содан кейін темір жол көліктері: пойыз, трамвайды ойлап тапқан.  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  Дидактикалық ойын: «Қай көлік қайда жүреді?» Ойын шарты: Машина, ұшақ, кеменің суреттерін өз орындарына (жер, су, аспан, темір жол) қою. Көліктердің түрлерін ажырата білу.  **Байланыстырып сөйлеу.** Дид.ойын:«Артығын тап». Суреттер салынған плакттан көліктерге қатысы жоқ заттарды белгілеу. Көліктер туралы әңгіме жүргізу.  **Күтілетін нәтиже:** көлік және көлік түрлерін ажыратуды, негізгі жолда жүру ережелерін біледі. Жолда жүру ережелерін ұстанып, көпшілік ортада мәдениетті болууды үйренеді. |  | **09.30-09.55**  **Топ: “» ересек тобы**  **«Әуе, су, жер көлік түрлері»**  **Мақсаты:**  Балаларға көлік түрлері: әуе, су, жер көліктері туралы түсінік беру. Қазақ тілінде көлік атауларын үйрету және олардың ерекшеліктерін сипаттауға дағдыландыру.  Көліктердің қызметі туралы танымдық дағдыларын дамыту.  **Тілдік дамытушы орта.**  **Әңгімелеу:**  **Тақырып: «Көлік түрлері»**  Тәрбиеші көлік түрлерінің суреттерін көрсетіп, әр көлік туралы қысқаша мәлімет береді:  **Әуе көліктері:** Ұшақ пен тікұшақ әуеде ұшады. Олар өте жылдам.  **Су көліктері:** Кеме мен қайық суда жүзеді. Олар адамдар мен жүктерді тасиды.  **Жер көліктері:** Машина, автобус, пойыз жермен жүреді. Олар бізді алыс жерлерге жеткізеді.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  **Сұрақ-жауап:**  Әуе көлігі қайда ұшады?  Су көліктері қайда жүреді?  Жер көліктері қалай жүреді?  Ұшақ пен пойыздың айырмашылығы қандай?  **Сөздік қор.**  **«Көлікті тап» ойыны**  Тәрбиеші балаларға көлік түрлерінің суреттерін көрсетеді.  Балалар көліктің қайда жүретінін айтады:  "Бұл ұшақ. Ол әуеде ұшады."  "Бұл кеме. Ол суда жүзеді."  "Бұл автобус. Ол жерде жүреді."  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  **Қимыл-қозғалыс жаттығуы:**  **«Көлік сияқты қимылда»**  Балалар әртүрлі көліктердің қимылдарын қайталайды:  Ұшақ сияқты қолдарын жайып "ұшады".  Қайық сияқты денелерін шайқап "жүзіп жүр".  Машина сияқты орындарында "жүреді".  **Байланыстырып сөйлеу.** **Тапсырманың аты: «Суретпен жұмыс»**  Балаларға сурет беріледі, онда әртүрлі көлік түрлері көрсетілген.  Балалар әр көлікті ажыратып, тиісті жерге орналастырады: әуе, су немесе жер көліктері.  Балалардан сұрақтар қою арқылы алған білімдерін тексеру:   * Әуе көліктерін ата. * Су көліктері қайда жүреді? * Жер көліктерін кім айтып береді?   Балалардан көліктердің адамдарға қандай пайдасы бар екенін түсіндіру.  **Күтілетін нәтиже:** Балалар әуе, су және жер көліктерін ажырата біледі.  Қазақ тілінде көлік атауларын үйренеді және олар туралы әңгімелеп бере алады. Көліктердің ерекшеліктерін түсінеді және олардың адам өміріндегі маңызын біледі. | **09.10-09.40**  **Топ: ““ мектепалды тобы**  **«Үй құстары»**  **Мақсаты:**  Балалардың үй құстары, олардың пайдасы және қалай қамқорлық көрсету туралы түсінігін байыту, суретке бойынша әңгіме құрастыруын жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуін дамыту.  **Тілдік дамытушы орта.**  Видеоматериал «Үй құстарының сұлбасы»  Жұмбақ шешу:   1. Жүреді бой тастап, ойқастап,   Басында айдары бар, иегінде сақалы бар. (Әтеш)   1. Күн батса қонақтап қалғыған,   Таң атса жерден жем аңдыған. (Тауық)   1. Кеудесi қайқандап,   Жүредi байпандап. (Қаз)   1. Балпаң-балпаң басады,   Адамнан қатты сасады.  Саусақтары салалы,  Ыстықта суға қашады.(Қаз)   1. Шелектеп құйсаңда су жұқпас (Үйрек)   - Бұлардың барлығын бір сөзбен қалай атауға болады?  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  *Сурет бойынша әңгімелеу:*  - Олар неге құстар деп аталады?  - Оларды неге үй құстары деп атаймыз?  - Тағы қандай үй құстарын білесіңдер?  - Үй құстары адамдарға қандай пайда көрсетеді?  Үй құстарының еті мен жұмыртқасы адамға азық болып келеді екен. Тауықтың етінен қандай тағамдар пісіреді? Ал жұмыртқаны қандай тағамдарға қолданады?  - Ал мамық жүнін қалай қолданады екен?  - Ал адамдар жануарларға қалай қамқорлық жасайды?  Оларға тоңып қалмау үшін жылы сарай салады. Үй құстарына жем – су береді. Балапандарына қамқорлық жасайды.  **Сөздік қор.**  Үй құстарының құрылымына назар аударайықшы! Қандай дене мүшелері бар екен?  Мысалы, тауыққа қарайықшы. Оның денесі, басы, қанаты, аяғы, тұмсығы, көздері бар екен. Ол әтеште тауықта жоқ не бар?  - Ал күркетауықтың басқа құстардан қандай айырмашылығы бар екен?  Күркетауық көлемі жағынан үлкен, тағы да оның үлкен жайылған құйрығы мен  Дұрыс, айдары мен түрлі түсті құйрығы бар екен және қауырсындары әдемі алуан түсті болады екен.  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  *Дид/ойын: «Не қалай дыбыстайды?»*  - Үй құстарының қалай дыбыстайтындарын тыңдайық!  Тауық қыт-қыттайды – қыт-қыт-қыт  Әтеш шақырады – ку-ка-ре-ку  Үйрек қарқылдайды – кряк-кряк  Қаз қаңқылдайды – қаңқ-қаңқ  Балапан шиқылдайды – шиқ-шиқ-шиқ  **Байланыстырып сөйлеу.**  *Дид/ойын: «Ненің балапаны?»*  - Үй құстарының балапандарын қалай атаймыз?  Тауықтың балапаны – балапан  Үйрек балапаны – мамыр  Қаздың балапаны – шүрегей  Балапан қалай дыбыстайды? - Шиқылдайды – шиқ-шиқ-шиқ  **Күтілетін нәтиже:**   үй құстарының атауларын; олардың дене мүшелерінің атауларын; олардың қасиеттері мен ерекшеліктері туралы айта алады; үй құстарының өмірі адаммен тығыз байланысты: адамдардың үй құстарына қамқорлық жасайтынын және олардың адамға тигізер пайдасы туралы әңгіме құрастырады. | **09.10-09.35**  **Топ: ““ мектепалды тобы**  **«Үй жануарлары мен төлдері»**  **Мақсаты:** үй жануарларын ажыратып айта білуге үйрету. Сурет бойынша әңгіме құрату арқылы тіл байлықтарын дамыту. «Жануарлар қалай дыбыстайды? сұрағына жауап беруге үйрету. Үй жануарларына деген қамқорлық, аяушылық сезімдерін ояту.  **Тілдік дамытушы орта.**  -Сендер үй жануарларына не жататынын білесіңдер ме? -Балалар тақтаға назар аударайық. -Мынау түйе. -Мынау жылқы. -Мынау сиыр. -Мынау қой. -Мынау ешкі. -Балалар бұл үй жануарларына жатады.Біз оларға жем, су, шөп береміз.Оларды қорада ұстап, күтіп баптаймыз. Қораның ішін тазалаймыз. Бұл үй жануарларының бізге тигізер пайдасы зор. -Ендеше балалар слайд тақтаға назар аударайық. -Балалар айтыңдаршы мынау қай жануар? Әрине, бұл сиыр. -Сиырдың сүтінен жасалатын ұлттық тағам өте көп. Олар: құрт, ірімшік, май, айран, қаймақ, сүзбе т.б. Сиырдың еті дәмді болады.Сиырдың төлі-бұзау. -Ал мынау қай жануар? -Қой- төрт түліктің ішіндегі аса жуасы, момыны. Аяғымызға киетін байпағымыз,еденге төселетін киіздер- бәрі де осы қойдың жүнінен жасалады. Қойдың етін тағам ретінде пайдаланамыз.Қойдың төлі-қозы. -Ал мынау ше? -Жылқы мінсе көлік,сойса ет.Оның еті өте дәмді, ал қымызы адамға пайдалы емдік қасиеті бар. Жылқының төлі-құлын. -Ал бұл қай жануар? -Ешкі түбіті,терісі өте мықты болады.Ертеректе ешкінің терісінен сусын құятын мес жасаған, сүті мен еті өте пайдалы. Ешкінің төлі-лақ. -Ал мынау ше? -Түйені ертеректе көшіп-қонған кезде үстіне жүк артып, көлік ретінде пайдаланған.Түйе сүтінен адамға пайдалы емдік қасиеті бар шұбат жасалынады. Түйенің төлі- бота.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  **Ойынның аты: «Төлдерін тап!»** **Ойынның шарты**: тақтада үй жануарлары ілінген, ал сендер осы енелерінің қасына төлдерін орналастыруларың керек.  **Сөздік қор.**  **Ойынның аты «Дауысынан ажырат!» Ойынның шарты:** Дыбысты ести отырып,үй жануарларының дауысын ажыратып атайды.  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  **Ойын: «Төлдерді шақыру».**  1.Қошақаным,қайдасың(пшайт,пшайт)  2.Қру , қру құлыным менің қайдасың.   3.Шөре , шөре лағым қайдысың.  4.Аухау , аухау бұзауым менің қайдасың.  Жақсы балалар айтындаршы осы үй жануар лары бізге не береді? Сиыр не береді (қаймақ,май,ірімшік,құрт,сүт)  Дастарханға керекті тағамдарды қойып балаларға көрсету.  **Байланыстырып сөйлеу.**  **Ойын: «Енесін тап».** Әр жануарға өз төлдерін апарып қояды.  **Күтілетін нәтиже:** үй жануарлары мен төлдерін, олардың тіршілік ету ерекшеліктерін игерді, үй жануарлары қолға үйренген жануарлардың түрлері екенін меңгерді. |
| **Баламен жеке жұмыс:"Көлікті ата"**  **Мақсаты:** Балалардың көлік атауларын білуін және көлік түрлерін ажыратуын дамыту.  **Ойын барысы:**  Балаларға көліктердің суреттері (ұшақ, кеме, автобус, пойыз, велосипед) көрсетіледі.  Тәрбиеші әр көліктің суретін көрсетіп:  "Бұл қандай көлік?"  "Бұл көлік қайда жүреді (ұшады, жүзеді, жермен жүреді)?" – деп сұрайды.  Балалар көліктің атын айтып, оның қайда қозғалатынын түсіндіреді. | **Баламен жеке жұмыс:**  **"Көлікті дұрыс топтастыр"**  **Мақсаты:** Балалардың ойлау қабілетін және есте сақтау қабілетін дамыту.  **Ойын барысы:**  Балаларға әуе, су және жер көліктерінің суреттері беріледі.  Әр көлік түріне арналған үш себет немесе шеңбер жасалады:  Бірінші шеңбер: "Әуе көліктері" (ұшақ, тікұшақ).  Екінші шеңбер: "Су көліктері" (кеме, қайық).  Үшінші шеңбер: "Жер көліктері" (машина, автобус, пойыз).  Балалар суреттерді тиісті шеңберге орналастырады. | **Баламен жеке жұмыс: "Көлік не істейді?"**  **Мақсаты:** Балалардың сөйлеу және ойлау қабілеттерін дамыту.  **Ойын барысы:**  Тәрбиеші көліктіңсуретін немесе атауын атайды, ал балалар оның не істейтінін айтады:  "Ұшақ не істейді?" – "Ұшады".  "Кеме не істейді?" – "Жүзеді".  "Автобус не істейді?" – "Жүреді".  Балалар дұрыс жауап берген сайын мақтау алады. | **Баламен жеке жұмыс: "Мен қандай көлікпін?"**  **Мақсаты:** Балаларға көліктің ерекшеліктерін сипаттауға үйрету.  **Ойын барысы:**  Бір бала көлік болады және ол өз әрекеттерін сипаттайды:  "Мен ұшамын, аспанда боламын. Мен қандай көлікпін?" (Ұшақ).  "Мен суда жүремін. Мен кіммін?" (Кеме).  Қалған балалар көлікті табады. | **Баламен жеке жұмыс:"Көлік жұмбақтары"**  **Мақсаты:** Балалардың ойлау қабілетін дамыту.  **Жұмбақтар:**   * Аспанда ұшады, жолаушы тасиды. (Ұшақ) * Суда жүзіп барады, жүкті арқалап алады. (Кеме) * Төрт аяқты, жолда жүрер. Жолаушыларды мінгізер. (Автобус)   Балалар жұмбақты шешеді, ал тәрбиеші дұрыс жауап бергендерді мадақтайды. |

**Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйымы:**

**Қазақ тілі маманы:**

**Топ: ““ ортаңғы, ““ ересек, ““ мектепалды топтары**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 20–24 қаңтар 2025жыл**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дүйсенбі 20.01.2025ж** | **Сейсенбі 21.01.2025ж** | **Сәрсенбі 22.01.2025ж** | **Бейенбі 23.01.2025ж** | **Жұма 24.01.2025ж** |
| **АПТА ДӘЙЕКСӨЗІ** | | | | |
| [**«Зерек бала»**](http://ds0005.burabay.aqmoedu.kz/content/kvest-igra-my-ekologi-gruppa-predshkolynoy-podgotovki)  1. Баланы қоршаған ортасы тәрбиелейді  2. «Оқығанның асығы алшысынан түседі» | | | | |
| **10.30-11.00**  **Топ: «» ортаңғы тобы**  **Жыл құстары**  **Мақсаты:** Балалардың қыстап қалатын құстар туралы түсінігін қалыптастыру.  Құстардың атауларын дұрыс айтуға үйрету, сөздік қорын байыту. Табиғатқа қамқорлық жасауға тәрбиелеу.  **Тілдік дамытушы орта.**  **1. Сұрақ-жауап арқылы тақырыпты ашу:**  Балалар, қазір қай мезгіл? (Қыс)  Қыста құстарға не жетіспейді? (Тамақ)  Қандай құстар қыста жылы жаққа ұшпайды? (Қарға, торғай, сауысқан, т.б.)  **2. Қыстап қалатын құстармен таныстыру:**  Балаларға сурет көрсету: қарға, торғай, сауысқан, шымшық.  Әр құстың атауын үш рет қайталау, олардың ерекшеліктерін түсіндіру. Мысалы:  Қарға – үлкен қара құс.  Торғай – кішкентай, шағын **құс.**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  *Саусақпен қимылдарды қайталау:* *Ұш, ұш, құстар ұшады, Қанаттарын қағады. Қарға қарқылдайды, Торғай шиқылдайды.*  **Сөздік қор.**  **Дидактикалық ойын:**  «Құстарды ата»: балаларға құстардың суреттерін көрсетіп, атын айтқызу.  «Тамақ берейік»: балалар құстарға арналған жемсауытқа дәндерді орналастырады.  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  1-      тапсырма: «Құстар қалай дыбыстайды?»  2-      тапсырма: «Сипаттап бер»  Қарға қандай?  Түсі қандай?  Қарға немен қоректенеді?  Денесінде не бар?  Қарға қалай дыбыстайды?  3- тапсырма: «Үй құстары мен дала құстарының айырмашылығын атаңдар»  **Байланыстырып сөйлеу.**  **құстардың дауысын салу** ****Балалар, бүгін қандай құстармен таныстық?   Олар қыста неге қалады?   Құстарға қалай көмектесеміз?  **Күтілетін нәтиже:**  Балалар қыстап қалатын құстардың аттарын біледі. Сөздік қоры кеңейеді. Құстарға қамқорлық жасауға қызығушылық танытады. |  | **09.30-09.55**  **Топ: «» ересек тобы**  **Жыл құстары**  **Мақсаты:** Құстар туралы білімдерін кеңейту, сөздік қорын молайту, байланыстырып сөйлете білуге үйрету. Құстардың тіршілігімен танысу. Құстарға қамқорлық жасауға және адамгершілікке баулу.    **Тілдік дамытушы орта.**  Жұмбақ:  Ұшқаны қызық жалпылдап,  Өзі сондай қарқылдақ. Ол не? (қарға)  Шарлап келіп даланы,  Үйіме, үйін салады. Ол не? (Қарлағаш)  —          Қазір жылдың қай мезгілі?  —          Қыс мезгілінде қанша ай бар? Қандай?  —          Балалар, сендер қандай құстарды білесіңдер?  —          Құстар не істей алады?  —          Қалай ойлайсыңдар, құстардың денесі ауыр ма әлде жеңіл ме?  —          Құстарға ұшу  үшін не қажет?  Бүгінгі оқу қызметінің тақырыбы: «Жыл құстары»  —          Дала құстарына не жатады?  —          Неге дала құстары дейміз?  Өйткені дала құстары далада, тоғайда, орманда өмір сүреді. Олар аспанда қалықтап ұшады, өз бетінше өздерінің тамағын тауып жейді. Олар құрт-құмырсқа, зиянкес құрттармен қоректенеді. Ағаш басына ұя салып жұмыртқалап, балапандарын басып, оларға тамақ тауып асырайды.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  Балалар дала құстары екіге бөлінеді.  Қыстап қалатын құстар, оларға: торғай, сауысқан, қарға, кептер және т/б.  Олар аязға төзімді болып келеді. Олар аштыққа шыдымайды.  Жылы жаққа ұшып кететін құстарды «Жыл құстары» дейміз. Оларға: қарлығаш, ұзақ, қарға, қараторғай, аққу және т/б.  **Сөздік қор.**  Тіл ұстарту жаттығуы  Ға- ға- ға қарға  Ге-ге-ге неге  Ға-ға-ға талға  Ге-ге-ге қондық неге ерте.  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  1-      тапсырма: «Құстар қалай дыбыстайды?»  2-      тапсырма: «Сипаттап бер»  Қарға қандай?  Түсі қандай?  Қарға немен қоректенеді?  Денесінде не бар?  Қарға қалай дыбыстайды?  3- тапсырма: «Үй құстары мен дала құстарының айырмашылығын атаңдар»  **Байланыстырып сөйлеу.**  **құстардың дауысын салу** Қарға қарқылдайды,торғай шырылдайды, аққу қаңқылдайды.  **Жеке түрден көпше түрге айналдыр:**  Құс, ұя, жұмыртқа, балапан, торғай, көгершін, аққу.  **Күтілетін нәтиже:** балалардыңқұстар туралы ой-өрістерін,түсініктерін дамыды, белсенділік, қызығушылықтары артты, сөздік қорын байытып, байланыстырып сөйлеуге үйренді. | **09.10-09.35**  **Топ: ““ мектепалды тобы**  **«Сөз ұйқастарын айтайық»**  **Мақсаты:** дыбыстарды дұрыс айтуға баулу, тілдік жаттығуларды дұрыс айтуға үйрету.  **Тілдік дамытушы орта.** *Қолға алып шарды,*  *Үрлеймін мен былай.*  *Үф-ф-ф,*  *Үрлеймін деп қатты.*  *Жарып алдым шарды пааааах...*  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  *Апам үшін күнде мен,*  *Отынға ағаш жарамын.*  *Су құямын гүлге де,*  *Дүкенге де барамын.*  *Сыпырамын үй ішін,*  *Жуам ыдыс-табақты.*  *Жылай қалса бөпемді,*  *Жұбатамын ойнатып.*  **Сөздік қор.**  Ойын: «Қандай сөз жасырынған?»  Екі сурет атауынан сөздерді құрау.  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  **«Не артық, соны боя»** суреттен артық затты тауып бояйды.  **Байланыстырып сөйлеу.** Алдымен дұрыс дем алу және дем шығаруға үйретеміз:   * мұрынмен дем не ауа жұту – ауыз арқылы дем шығару, * қысқа терең дем алу – ақырындап дем шығару, * ақырын терең дем алу – қысқа шұғыл дем шығару   **Күтілетін нәтиже:** дұрыс тыныс алуды үйренді, тілдік жаттығуларды жасап, тапсырмаларды орындады. | **09.10-09.40**  **Топ: ““ мектепалды тобы**  **«Көліктер»**  **Мақсаты:** Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау.Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну,мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану. Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау.  **Тілдік дамытушы орта.**  **«Ой шақыру» стратегиясы** Көшедегі қимыл-қозғалысты апаттық жағдайдан реттеп тұратын құрал?  Қызыл көзі нені білдіреді?  Сары көзі нені білдіреді?  Жасыл көзі нені білдіреді?  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  Көлік сөзі қандай дыбыстан басталып тұр?  -К дыбысы қандай дыбыс?   -Көлік сөзін буынға бөл?  *Дыбыстық талдау жаса*  **Сөздік қор.**  Автобус қайда жүреді? (Жерде) Жерде жүретін көлік түрлерін атаңдар?  Қайық қайда жүреді? (Суда) Суда жүретін көлік түрлерін атаңдар?  Тікұшақ қайда жүреді? (Әуеде) Әуеде жүретін көлік түрлерін атаңдар?  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  а)Қоғамдық көліктерді атаңдар?  ә)Арнайы көліктерді атаңдар?  Б) Көліктердің пайдалы жақтарын атаңдар?  в) Көліктердің зиянды жақтарын атаңдар?  г) Көлік ішінде қандай мінез — құлық ережелерді сақтауымыз керек?  д)Көліктерді жүргізетін маман иелерін атап жіберейік  **Байланыстырып сөйлеу.**  **Д/ойын: «Сөйлемді толықтыр»**  1.Егер жермен жүрсе ,бұл …  көлігі.  Жермен жүретін көлік түрлерін атаңдар?  2.Егер сумен жүрсе ,бұл …  көлігі.  Сумен жүретін көлік түрлерін атаңдар? 3. Егер әуемен жүрсе ,бұл …  көлігі.  Әуемен жүретін көлік түрлерін атаңдар?  **Күтілетін нәтиже:** Балалар көлік түрлері туралы толық білді Көліктерді атқаратын қызметіне қарай әуеда, суда, жерде жүретін түрлеріне қарай жіктеуді меңгерді. Көлік түрлерін салыстырып, ортақ белгілері туралы айта алады. |
| **Баламен жеке жұмыс:**  **"Тәтті тосап"**  **Мақсаты:** Тілдің ұшын қозғалту. **Орындау:**  Ауызды ашып, тілді сыртқа шығарып, жоғары көтеріп, ерінге тигізу. Ерінді айналдыра "тосап жалау" қимылын жасау (алдымен жоғары ерін, сосын төменгі ерін).  **"Сағат"**  **Мақсаты:** Тілдің қимыл икемділігін арттыру. **Орындау:**  Тілді ауыздың бір бұрышынан екінші бұрышына қозғалту (солға және оңға). Қимылды жай және жылдам орындау. | **Баламен жеке жұмыс:**  **"Тобылғы қамшы"**  **Мақсаты:** Тіл бұлшықеттерін күшейту. **Орындау:**  Тілді сыртқа шығарып, жылдам жоғары-төмен қозғалту (қамшыны сермеу сияқты).  **"Үрлеп ойнайық"**  **Мақсаты:** Ерін бұлшықеттерін нығайту. **Орындау:**  Ерінді алдыға түтікше сияқты шығарып, бірнеше секунд ұстау.  Сосын ерінді босаңсытып, күлімдеу. | **Баламен жеке жұмыс:"Дәмді балмұздақ"**  **Мақсаты:** Тіл ұшын көтеру дағдысын дамыту**. Орындау:**  Тілді жоғары көтеріп, таңдайға тигізу, сосын қайтадан босаңсыту.  Әр қозғалысты бірнеше рет қайталау.  **"Құстың қанаты"**  **Мақсаты:** Ерін мен тіл үйлесімін дамыту. **Орындау:**  Тілдің ұшын "тарсылдату" (жоғары көтеріп, тез түсіру). Бұл құстың қанатын қағуына ұқсайды. | **Баламен жеке жұмыс:**  **"Шар үрлейік"**  **Мақсаты:** Тыныс алу және ерін күшін дамыту**. Орындау:**  Тыныс алу: мұрын арқылы дем алып, ауызбен жайлап шығару.  "Шар үрлеу" сияқты әрекет жасау (ерінді түтікше тәрізді шығару).  **"Жылан"**  **Мақсаты:** Тілдің ұшын ұзарту және күшін арттыру. **Орындау:**  Тілді ауыздан мүмкіндігінше ұзын шығарып, "ссс" дыбысын айту. | **Баламен жеке жұмыс:**  **"Балықтың ерні"**  **Мақсаты:** Еріннің икемділігін арттыру. **Орындау:**   * Ерінді алға шығарып, "балықтың ерні" сияқты қимыл жасау. * Сосын жайлап күлімдеу.   **"Сағат"**  **Мақсаты:** Тілдің қимыл икемділігін арттыру. **Орындау:**  Тілді ауыздың бір бұрышынан екінші бұрышына қозғалту (солға және оңға). Қимылды жай және жылдам орындау. |

**Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйымы:**

**Қазақ тілі маманы:**

**Топ: ““ ортаңғы, ““ ересек, ““ мектепалды топтары**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 27-31 қаңтар 2025жыл**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дүйсенбі 27.01.2025ж** | **Сейсенбі 28.01.2025ж** | **Сәрсенбі 29.01.2025ж** | **Бейенбі 30.01.2025ж** | **Жұма 31.01.2025ж** |
| **АПТА ДӘЙЕКСӨЗІ** | | | | |
| [**«Зерек бала»**](http://ds0005.burabay.aqmoedu.kz/content/kvest-igra-my-ekologi-gruppa-predshkolynoy-podgotovki)  1. Баланы қоршаған ортасы тәрбиелейді  2. «Оқығанның асығы алшысынан түседі» | | | | |
| **10.30-11.00**  **Топ: “» ортаңғы тобы**  **«Үй құстары»**  **Мақсаты:** Балаларды үй құстарымен таныстыру, олардың атауларын дұрыс айтуға үйрету.Сөздік қорын байыту, тіл байлығын дамыту. Үй құстарына қамқорлық жасауға тәрбиелеу.  **Тілдік дамытушы орта.**  Күн сәулесін төгеді, Бізге қуат береді. Бірге шаттық шеңберде, Үй құстарын еске алайық.  «Балалар, сендер қандай құстарды білесіңдер? Бүгін біз үй құстарымен танысамыз!»  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  **Әңгімелесу:**  Балаларға сұрақтар қою:  Үйде қандай құстар өседі?  Олар бізге не береді?  Үй құстарына кім қамқор болады?  Балаларға үй құстарының суреттерін көрсету (тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек, күркетауық).  **Сөздік қор.**  **Үй құстарымен таныстыру:**  Тауық: жұмыртқа береді, "қыт-қыт" дейді.  Әтеш: таңды қарсы алады, "ку-ка-ре-ку" дейді.  Үйрек: суда жүзеді, "қа-қа-қа" дейді.  Қаз: үлкен құс, "қаңқ-қаңқ" дейді.  Күркетауық: дауысы ерекше, "гүл-гүл-гүл" дейді.  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  **Ойын: "Кім қалай дыбыстайды?"**  Тәрбиеші құстардың атауын атайды, балалар олардың дыбысын салуы керек. Мысалы:  Тәрбиеші: "Тауық".  Балалар: "Қыт-қыт".  Тәрбиеші: "Әтеш".  Балалар: "Ку-ка-ре-ку".  **Байланыстырып сөйлеу.**  **Дидактикалық ойын:**   * "Құстарды ата": балаларға құстардың суреттерін көрсетіп, атын дұрыс айтуға үйрету. * "Жұмыртқа жинау": балалар себетке жұмыртқаларды салады.    Бүгін қандай құстармен таныстық?   Олар бізге не береді?   Құстарға қалай қамқор боламыз?  **Күтілетін нәтиже:**  Балалар үй құстарының атауларын біледі және дұрыс айтады. Сөздік қоры кеңейеді. Табиғатқа, үй жануарларына қамқорлық жасауға тәрбиеленеді. | **09.30-09.55**  **Топ: “» ересек тобы**  **«Үй құстары»**  **Мақсаты:** Балалардың жыл мезгілдері туралы түсініктерін жетілдіру. Құстарды сүйіп оларға қамқолық жасап қорғай білуге үйрету. Тілдерін дамытып, байланыстырып сөйлеуге тәрбиелеу.  **Тілдік дамытушы орта.**  **Жұмбақтар:**  Ерте тұрады,  Жар шақырады. (әтеш)  Күн бата қонақтап қалқыған  Таң ата жерден жем аңдыған (тауық(  Ақ сарайын талқандап,  Шықты біреу талтаңдап. (балапан)  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  мен сендерге «Тарғыл тауық» ертегісін айтып берейін. Ертеде атай мен әжей болыпты. Олардың тарғыл тауығы болыпты. Атай мен әжей тарғыл тауыққа жем беріп, күтіп бағады.Бір күні тарғыл тауық алтын жұмыртқа туады. Атай алтын жұмыртқаны қолына алып, әрі ұрады, бері ұрады сынбайды.Әжейде алтын жұмыртқаны алып сындыра алмайды. Бір кезде анадай жерде кетіп бара жатқан тышқан жұмыртқаны құйрығымен қағып кетеді. Сол кезде алтын жұмыртқа жарылып қалады. Атай мен әжей жарылған алтын жұмыртқаны көріп қатты жылайды. Сонан кейін тарғыл тауық ақ жұмыртқа туады.Оған әжей мен атай қатты қуанады.  **Сөздік қор.**  — Балалар, сендерге ертегі ұнады ма? — Ұнады. — Бұл ертегіде қандай кейіпкерлер бар? — Әжей, атай, тауық, тышқан. — Қандай тауық? — Тарғыл тауық. — Тарғыл тауық қандай жұмыртқалар туды? — Алтын жұмыртқа, ақ жұмыртқа.  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  Дидактикалық ойын: «Анасын тап» Шарты: Балаларға үй құстарымен олардың балапандарының суретін үлестіріп беру. Балалар анасын балапанымен жұптастырады.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Тәрбиеші: -Балалар, сонымен сендер қандай үй құстарын білесіңдер? Балалар:  — Қаз, тауық, үйрек. Тәрбиеші:  — Неліктен бұл құстарды «Үй құстары» дейміз? Балалар:  — Үйде мекендегендіктен үй құстары дейміз. Тәрбиеші:  — Үй құстарының адамға қандай пайдасы бар? Балалар:  — Үй құстарының еті, сорпасы, жұмыртқасы адам ағзасына өте пайдалы. Тәрбиеші:  — Өте жақсы, дұрыс айтасыңдар!  **Күтілетін нәтиже:** Балалар үй құстары туралы: немен қоректенеді, адамдарға деген пайдасын, үй құстарының түрлерін, олардың дыбысталуын білді. Балалар үй құстарына жем шашып, ыдысқа су құйып, ұя салып маңайын тазартып балапандарына қамқор жасауды үйренді. |  | **09.10-09.35**  **Топ: ““ мектепалды тобы**  **«Ғ» дыбысын дұрыс айтуды үйрен**  **Мақсаты:** Ғ дыбысы және әрпімен таныстыру өтілген дыбыстарды    қайталау. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата  білу. Сөздерге дыбыстық талдау жасау. Балаларды буынға   бөлу туралы түсінігін дамыту.  **Тілдік дамытушы орта.**  **«Жұмбақ» шешу:**  Ағада бар,  Менде жоқ.  Жағада бар,  Жеңде жоқ. **(Ғ)**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  Балалар, енді мен сендерге жаңғақ ішінде, арасында ғ дыбысы немесе басында ғ дыбысы келетін сөздер айтамын.  Олай болса, «Ғани» деген адамның атында бірінші қандай дыбыс естіледі?  Ғ дыбысы.  Ғ дауыссыз дыбыс.  Ғалам – Ғ әрпінен басталады.  Ғ дыбысынан аталатын адамдардың аттарын ойлап табу.  (Ғалия, Ғазірет, Ғаппар, Ғаини, т.б.)  Ғ дыбысының таңбасы. Ғ әрпі тақтаға жазылады.  **Сөздік қор.**  Жаңылтпаш: Ағабай ағасын Ағатай ағасың! Аға деп бағалар, Ағаның бағасын.  Жұмбақ: Жоқ өзінде бас та, Қас та, мойын да. Ұзындығы жазулы тұр бойында.   Сызғыш сөзін буынға бөліндер. - Дұрыс айтасындар.  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  Дид./ойын:«Сөйлемдерді толықтыру» Ойын шарты: балалар тәрбиешінің бастаған сөйлемін жалғастырады. - Өзімнен үлкен бауырым - аға. - Қыз құлағындағы әшекей - сырға. - Ат тұяғындағы темір - таға. - Қап - қара құс - қарға. - Шегені қағатын - балға. - Жарыста айғайлайтын сөз - алға. - Шыр - шыр еткен - торғай. - Мысықтың баласы - марғау.  **Байланыстырып сөйлеу.**   Қандай дыбыспен таныстық? - «Ғ» дыбысы қандай дыбыс? - Қандай сөздерде «ғ» дыбысы бар екен?  Ғарыш тақырыбында әңгіме құрау.  **Күтілетін нәтиже:** Ғ дыбысы және әрпімен танысты. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата  білді. Сөздерге дыбыстық талдау жасап, буынға   бөлу туралы түсінігін дамытты. | **09.10-09.40**  **Топ: ““ мектепалды тобы**  **«Ә» дыбысын дұрыс айтуды үйрен**  **Мақсаты:** Ә ә дыбысымен таныстыру. Өз беттерімен сөз, сөйлем құрастыруды қадағалау, дыбыстық талдау жасауға, буынға бөлуге, сауатты әрі мұқият жазуға үйрету  **Тілдік дамытушы орта.**  Енді балалар өткен әріптерді есімізге түсірейікші. Алдымен қазақ алфавитінде неше әріп бар? (42) – Әріпті не істейміз? (көреміз, жазамыз) – Дыбысты біз не істейміз? (естиміз, айтамыз)  **Ой қозғау**  **1-тапсырма:  «Бесік жырын»**  Əлди-əлди, бөпешім,  Əлпештейтін көкешім.  Тербетейін жата ғой,                       Тəтті ұйқыға бата ғой.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  Қане балалар Ә дыбысын айтып көрейік. – Ә қандай дыбыс? – Неліктен дауысты дыбыс? – Қандай текшемен белгілейміз? – Сендер Ә дыбысы бар қандай сөздер білесіңдер? Енді Ә дыбысын дұрыс айта білуіміз үшін тақпақ айтып көрейік: Таныстырар әріппен Мынау кітап – әліппең «Әліппе» деген аты оның Басталған қай әріппен? (Ә)  **Сөздік қор.**   Енді суреттерге назар аударайық. ӘЖЕ, ӘҢГЕЛЕК, ӘЛІППЕ, ТӘТЕ, ӘТЕШ, СӘБІЗ. \_ \_ \_ \_ \_ \_  Ә дыбысы сөздің қай жерінде кездеседі екен. (Сөздің басында, ортасында, соңында) – Осы сөздердің барлығында Ә дыбысы бар. Сөздерді буынға бөлу  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  Ойын: «Сөйлемді толықтыр». 1. Таң ертең айқайлап оятатын жанды сағат… (ӘТЕШ) 2. Өзіңнен үлкен қыз бала … (ТӘТЕ) 3. Әнші …. (Ән) айтады  **Байланыстырып сөйлеу.**   Сәбидің арбасы қандай әріпке ұқсайды.    І топ. Сәби сөзіне дыбыстық талдау жасау.  ІІ топ. Әже сөзіне сөйлем құрастыр.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |   **Күтілетін нәтиже:** Сұрақтарға жауап беріп, əңгіме желісін құру. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратады. Ә дыбысы – дауысты дыбыс, жіңішке дауысты. **Ə** дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды. Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздегі **ə** дыбысының орнын ажыратады. |
| **Баламен жеке жұмыс:**  **"Тіл қайықта"**  **Мақсаты:** Тілді кеңейту. **Орындау:**  Ауызды ашып, тілді жайлап шығар, оны "қайық" сияқты жайып ұста.  Қайықты бір орында бірнеше секунд ұстап тұр.  **"Сағат"**  **Мақсаты:** Тілдің бүйірлік қозғалысын дамыту. **Орындау:**  Тілді ауыздың бір бұрышынан екінші бұрышына жылжыт.  Әр бағытқа 5 рет қайталау. | **Баламен жеке жұмыс:**  **"Ат шабыс"**  **Мақсаты:** Тілді жылдам көтеріп-түсіріп, "тарсылдату". **Орындау:**  Тілді таңдайға көтеріп, оны тез тарсылдатып, аттың шабысына еліктеу.  **"Еріннің күлімдеуі"**  **Мақсаты:** Ерін бұлшықеттерін күшейту. **Орындау:**  Ерінді түтікше сияқты шығарып, сосын қайтадан күлімде.  Жаттығуды 5 рет қайталау. | **Баламен жеке жұмыс:**  **"Тауық шақыру"**  **Мақсаты:** Ерін мен тіл үйлесімін дамыту. **Орындау:**  Балалар еріндерін түтікше шығарып, "ку-ка-ре-ку" дыбысын қайталайды.  **"Шар үрлеу"**  **Мақсаты:** Тыныс алу және ерін күшін дамыту**. Орындау:**  Балалар ауыздарымен "шар үрлегендей" қатты дем шығарады.  Үрлеу үшін жеңіл ойыншықты немесе қағазды пайдалануға болады. | **Баламен жеке жұмыс:**  **"Желпуіш"**  **Мақсаты:** Тілдің икемділігін арттыру. **Орындау:**  Балалар тілді кең жазып, жоғарыдан төменге қарай тез қозғалтады (желпуіш секілді).  **"Дәмді балмұздақ"**  **Мақсаты:** Тілдің ұшын және таңдайды дамыту. **Орындау:**  Балалар тілдерін таңдайға көтеріп, "ля-ля-ля" дыбысын айтады. | **Баламн жеке жұмыс:**  **"Балықтың еріні"**  **Мақсаты:** Ерін бұлшықеттерін дамыту. **Орындау:**  Балалар ерінді алға шығарып, "балықтың еріні" сияқты қимыл жасайды, сосын күлімсірейді.  **"Құстардың қанаты"**  **Мақсаты:** Тілдің қозғалғыштығын жақсарту. **Орындау:**  Балалар тілді алға шығарып, жоғары-төмен жылдам қозғалады. Бұл құстың қанат қағуына ұқсайды. |