**Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: МКҚК “” балабақшасы**

**Қазақ тілі маманы: Исмаилова Кымбат Куатбековна**

**Топ: ортаңғы, ересек, мектепалды топтары**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 02-06 желтоқсан 2024 жыл**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дүйсенбі 02.12.2024 ж** | **Сейсенбі 03.12.2024 ж** | **Сәрсенбі 04.12.2024 ж** | **Бейенбі 05.12.2024 ж** | **Жұма 06.12.2024 ж** |
| **АПТА ДӘЙЕКСӨЗІ** | | | | |
| **«Республикам – мақтанышым!»**  1. Ынтымақ жүрген жерде – ырыс жүреді  2. Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас | | | | |
| **09.00-09.20**  **Топ: «Түймедақ» ортаңғы тобы**  **«Отбасы мүшелері»**  **Мақсаты:**  Балаларға отбасы мүшелері туралы түсінік беру. Отбасындағы өзара сыйластық қарым - қатынас дағдыларын дамыту. Үлкенге ізет көрсетіп, кішіге қамқор бола білуге, адамгершілікке тәрбиелеу.  **Тілдік дамытушы орта.**  Балалар бүгін біз отбасы туралы әңгімелесеміз. Отбасы деген сөзді қалай түсінесіңдер? Отбасы дегеніміз ата - ана және жақын туыстарыңыз, яғни бір үйде тұратын адамдар. Үйдегі аталарың мен әжелерің отбасындағы ең үлкендер, сондықтан сендер оларды құрметтеп, сыйлауларың керек. Ал әке мен ана сендердің ең жақын адамдарың. (Слайд көрсете отырып, отбасы мүшелерін таныстыру). - Бұларды бір сөзбен қалай деп айтамыз? - Әжеміз, атамыз, анамыз, әкеміз, аға - әпкелеріміз бізді еркелетіп атайды. Олар сендерді «күнім, айым, жұлдызым» деп аспандағы ғажайып нәрселерге теңейді. - Қане, отбасында сендерді кімдер және қалай еркелетеді екен. Есімізге түсіріп айтып көрейікші.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  Дидактикалық ойын: «Бес саусақ». Ойын шарты: тақтаға бес саусақ ілінеді. Бес саусаққа отбасы мүшелерінің суреттерін бір - бірлеп жапсырып, атап шығады.  **Сөздік қор.**  Санамақ: Бас бармағым - атам үйдің данасы, Балаң үйрек - әжем отау панасы. Ортан терек - әкем үйдің тірегі, Шылдыр шүмек анам, шаңырақ ажары. Кішкене бөбек - мен бәрінің базары  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  Әр адамның өз үйі болады. Онда оның отбасы мүшелері тұрады.  Олар: ата, апа, әке, ана, әпке, аға, іні, қарындас т.б.  **Ойын: Кім тез табады?**  **Шарты:** текшеде отбасы мүшелерінің суреті корсетілген.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Мейірім шеңбері: Шеңберге тұрып өз отбасыларына арнап жылы лебіздерін айтады.  **Күтілетін нәтиже:**  отбасы мүшелерінің туысқандақ қарым-қатынасын түсініп, бір-біріне ұамқор болу керектігін біледі;  отбасы мүшелерінің арасындағы әдептілік дағдыларын және өзіндік тиесілі міндеттерін игереді; | **09.30-09.55**  **Топ: «Түймедақ» мектепалды тобы**  **«1001 мақал, 101 жұмбақ пен жаңылтпаш» ойыны**  **Мақсаты:**  Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру. Жаңаны білуге деген құштарлықтарын арттыру,қайырымдылыққа тәрбиелеу.  **Тілдік дамытушы орта.**  Суреттер бойынша жұмбақтар мен мақал-мәтелдерді табады.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  «Сөз ойла, тез ойла» Мақсаты: Балалардың тапқырлықтарын байқау. Барысы: Тәрбиеші ортақ атауын айтады. Балалар тиісті сөздерді айтып, ойынды жалғастырады. Мысалы: Тәрбиеші «жеміс» десе, балалар алма, алмұрт, банан, апельсин, т.б. айтады.  **Сөздік қор.**  **Тіл гимнастикасы**  **«Р»-ға тілің келе ме?**  **Қаламқасқа «тұр», - деші,**  **Қарындашқа «жүр», - деші.**  **«Қара қарындашты**  **Қаламқас алып тұр», - деші,**  **Ал енді өзің-ақ**  **«Р-р-р-р», - деші.**  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  Артикулыциялық жаттығулар:  Балықтар  Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді,  Үп-үлкен ағаш жағада жатты,  Балық: «Мына жерде сүңгу оңай»- деп  Екіншісі «Жоқ, бұл жер терең»- деді,  Ал үшіншісі «Менің ұйқым келіп тұр»- деп,  Ал төртіншісі тоңа бастады,  Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»- деп айғайлады,  -Жүзіндер мына жерден,  Әйтпесе жұтып қояды!  **Байланыстырып сөйлеу.**  Дидактикалық ойын: «Өзіңнің досың туралы әңгімеле».  Балалар өздері туралы және достары туралы әңгімелеу.  Менің атым – Айша. Мен бес жастамын.  Менің досымның аты – Сәуле. Біз тату ойнаймыз.  Менің атым – Арлан. Мен бес жастамын. Менің достарымның аттары – Аян, Данияр. Біз достарымызбен татумыз  **Достық туралы мақал-мәтелдер жаттату.**  **Күтілетін нәтиже:**  Күнделікті қолданыстағы сөздерді пайдаланып, ауызша мәтін құрап айтуға үйренеді. Мақал-мәтелдерді күнделікті қолдануға үйрету. | **09.10-09.40**  **Топ: «Түймедақ» ересек тобы**  **«Айналамдағы жандар мен заттар»**  **Мақсаты:**  отбасы мүшелерін ажыратып, сөз тіркестерін дұрыс қолданып, байланыстырып сөйлейді. Заттардың адам өміріндегі маңызын түсіндіру арқылы оларды  топтастыра білу дағдыларын арттыру  **Тілдік дамытушы орта.**  **«Ғажайып алаң» ойыны**  Отбасымен түскен суреттер, фотоальбоммен жұмыс.  Балалар өздеріне таныс сөздерді атайды және сөздерден сөйлем құрайды.  – Мынау – менің отбасым. Мынау – ата. Атамның аты – ... . Атам теледидар көреді.  – Мынау – менің әжем. Әжемнің аты – ... . Әжем ән айтады.  – Мынау – менің әкем. Әкемнің аты – ... . Әкем ойыншық берді.  – Мынау – менің анам. Анамның аты – ... . Анам тамақ пісіреді. Біз тату тұрамыз  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  **Дидактикалық ойын:**  **«Қандай дыбыс екенін анықта».**  **Ойын шарты:** Педагог дыбысты айтады. Ал балалар дыбыстың дауысты, дауыссыз екенін анықтап берулері қажет. Бірінші болып қол көтерген бала жауап беру құқығына ие болып, жауап берген бала келесі балаға басқа дыбысты айтады  **Сөздік қор.**  Балалар, айналаға қараңдаршы, бізді нелер қоршап тұр? (Əртүрлі заттар).  Бізді қоршаған заттар бір ғана материалдан жасалған жоқ. Қолданылуына  байланысты оларды əртүрлі материалдан жасайды, олар жұмсақ, қатты, ауыр, жеңіл,  кедір-бұдыр немесе теп-тегіс болуы мүмкін. Əр заттың өзіндік мақсаты бар жəне ол бір  нəрсеге қажет. Мысалы, үстел жазу үшін немесе оған тамақтану үшін қажет.  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  **«Буынды айтып сөз құра» дидакикалық ойыны**  **Ойын шарты:** педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады.  Мысалы: На... , та... , қа..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., шал...,қар..., қа..., пи.., бə... т.б.  **Байланыстырып сөйлеу.**  **Сұрақ-жауаптар айдары: «Заттар неден жасалатынын айт»**  Адамдар  орындықтарда отырады, электр немесе газ плитасында тамақ пісіреді. Адам жұмыс  істейтін заттар бар, сонымен қатар адамның күнделікті өмірдегі жұмысын жеңілдететін  заттар бар. Қалай ойлайсыңдар, бұл заттарды кімдер жасайды?  – Оларды ересек адамдар жасайды.  – Ал бұл заттарды жасау үшін материалдарды қайдан алады?  – Əрине, табиғаттан алады.  – Күнделікті көріп жүрген үй жиһаздары неден жасалады?  – Ағаштан, темірден жасалады.  **Күтілетін нәтиже:**  үш-төрт дыбыстардан тұратын сөздерден сөйлем құрайды талдау жасайды. Айналасын қоршаған зат атауларын дұрыс айтуды үйренеді. |  | **09.10-09.35**  **Топ: «Түймедақ» мектепалды тобы**  **«Тәуелсіз Қазақстан» өлеңі**  **Мақсаты:**  əдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту  **Тілдік дамытушы орта.**  Өлең қалай аталады?  – Авторы кім?  – Сендерге өлең ұнады ма?  – Өлеңде не туралы айтылған?  – Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады?  Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын əдісті пайдаланады. Өлеңді  эмоциямен 2-3 рет қайталайды. 3-4 бала өлеңді жатқа айтады  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  «Тәуелсіздік» сөзіне дыбыстық талдау жасау, сөзді буынға бөлу. Тәуелсіздік бізге не берді? сұрағына жауап іздеу.  **Сөздік қор.**  **Əңгіме өткізу**.  – Мемлекеттік рəміздерге не жатады?  – Мемлекеттік Елтаңба.  – Мемлекеттік Ту.  – Мемлекеттік Гимн  Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы көгiлдiр түсті. Мемлекеттік  Тудағы көгiлдiр түс Қазақстан халқының жеке мемлекет болуға ұмтылған ниет-тiлегiнiң  тазалығын, асқақтығын көрсетедi. Нұрға малынған алтын күн тыныштық пен байлықты  бейнелейдi. Қанатын жайған қыран құс – билiк, айбындылық бейнесi  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  **«Буынды қос» дидактикалық ойыны (доппен)**  **–** Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала  допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта  алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді.  Мысалы: ( ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады.  «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны  Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып,  келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға  жұлдызшы беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен.  Мысалы: (те-) те-(геш) , те-(рек), те-(мір), те-(тік), көр-(пе), (ор-) ор-(та), ор-(ман),  о-(рақ), (өр-) өр-(мек), өр-(кеш), өр-(ле), өр-(мек-ші), өр(т), (да-) да(мыл-да), да(был),  да(қыл), да(уыс), Да(риға), Дə(рия).  **Байланыстырып сөйлеу.**  – Еліміздің қандай рəміздері бар?  – «Тəуелсіздік» деген сөзді қалай түсінесің?  «Тəуелсіз Қазақстан» өлеңін мəнерлеп қайталап оқиды.  **Күтілетін нәтиже:**  Өлеңді мәнерлеп оқу қажеттігін біледі. Өлеңнің мағынасын түсінеді. |
| **Баламен жеке жұмыс:** «Сөз ойла».  *Мақсат-міндеттері.* Балаларға мағынасы қарсы сөздерді тауып айтуды ұсынады.  - Әдепті - ...  - Әдепсіз  - Жақсы - ...  - Жаман  - Ақ -...  - Қара  - Үлкен -...  - Кішкентай  - Сыйлау- ...  - Сыйламау **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, сурет салу)** | **Баламен жеке жұмыс:** "Қыс келді" тақпағын жаттау".  *Мақсат-міндеттері.* Балалардың ұғымында"тақпақ" түсінігін қалыптастыру, қыс туралы көркемсөз үлгісімен таныстыру; қыс мезгілі туралы ұғымдарды көркемдеуіш сөздер арқылы толықтыру. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)** | **Баламен жеке жұмыс:** "Боран".  *Мақсат-міндеттері.* Балаларды Қ. Көпішевтің "Ақ боран" атты тақпағымен таныстырып, қыс мезгіліндегі ақ боран сипатын тануға талпындыру; тақпақ жаттауды жаттықтыру; көркем сөзге қызығушылықтарын арттыру; қыс көптеген құбылыстардан тұратын мезгіл деп тануды үйрету. **(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)** | **Баламен жеке жұмыс:** "Аппақ қыс".  *Мақсат-міндеттері.* Балалардың қыс туралы түсініктерін кеңейту; қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстарын байқау дағдыларын жетілдіру.  **«Табиғат құбылыстары» дидактикалық ойыны.**  *Мақсат-міндеттері.* Балалардың табиғат құбылыстары жөнінде түсініктерін нығайту. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, сурет салу)** | **Баламен жеке жұмыс: "Қыс белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны.**  *Мақсат-міндеттері.* Балаларды жылдам ойлауға тәрбиелеу.  Ойынның барысы:  - Балалар, сендермен ойын ойнаймыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Олардың арасынан қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, балалар, бастайық!  Балалар суреттерді жылдам қойып шығады. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, құрастыру)** |

**Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: МКҚК “” балабақшасы**

**Қазақ тілі маманы: Исмаилова К.К**

**Топ: ортаңғы, ересек, мектепалды топтары**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 09-13 желтоқсан 2024 жыл**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дүйсенбі 09.12.2024 ж** | **Сейсенбі 10.12.2024 ж** | **Сәрсенбі 11.12.2024 ж** | **Бейенбі 12.12.2024 ж.** | **Жұма 13.12.2024 ж** |
| **АПТА ДӘЙЕКСӨЗІ** | | | | |
| **«Республикам – мақтанышым!»**  1. Ынтымақ жүрген жерде – ырыс жүреді  2. Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас | | | | |
| **09.00-09.20**  **Топ: «Гүлдер» ортаңғы тобы**  Рәміздер  **Мақсаты:** Балаларға ҚР-ның рәміздерімен таныстыру елтаңба,ту,әнұран туралы түсінік қалыптастыру.Туған ел, Отан туралы білімдерін кеңейту. Сөздік қорларын молайту,байланыстырып сөйлеуге үйрету берілген сұрақтарға жауап беруге үйрету. Отан сүйгіштікке баулу,елін,жерін құрметтеуге тәрбиелеу.  **Тілдік дамытушы орта.**  **Әңгімелесу:**  **(рәміздер туралы сурет арқылы түсіндіріп көрсету)**  Балалар мемлекеттік рәміздер  халқымыздың рухын,ұлттық салт-санасын, кахармандығы мен даналығын,  болашаққа үмітін,арман-тілегін жеткізетін ерекше құнды белгілер.  **Рәміздерге:**Елтаңба,Ту,Әнұран жатады.  Желбіреген аспан түстес байрағымыз  халқымыздың арманын   асқақтатып, қыран бүркіттей елімізді аспан әлеміне қалықтатып тұр.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  **Еңселі Елтаңбамызды сипаттау:**  ҚР-ның рәміздерінің бірі елтаңба.  Елтаңбада көгілдір түсті аясында шаңырақ бейнеленген.Шаңырақтан күн сәулесі тәріздес уықтар таралған. Шаңырақпен уық-отбасы негізі,Отанымыздың көптеген ұлттардың бір шаңырақ астында бірлігін көрсетеді.Оң жағы мен сол жағында қанатты қос тұлпар бейнесі бейнеленген.  Елтаңбаның жоғарғы бөлігінде бес бұрышты жұлдызша орналасқан.  Бес жұлдыз –әр бір адамның,халықтың жол нұсқайтынжарық жұлдызы деген мағынаны білдіреді.  Ал төменгі бөлігінде «Қазақстан» деген  жазу бар.Ол мемлекетіміздіңатын білдіреді.Осы әсемде ,асқақ елтаңбаның авторлары:  Жандарбек Мәлібеков пен Шота Уалиханов.  **Тұғырлы Туымызды сипаттау:**  Балалар мынау ҚР-ның мемлекеттік туы.Туымыздың түсі көк.Көк түс бірлік пен ашық аспанды көрсетеді.Туымыздың ортасында сәуле шашқан күнбейнесі орналасқан.Ол тыныштықпен байлықтың белгісі. Күн астында қалықтап ұшқан қыран құс бейнесі орналақсқан.Ол еркіндіктің,қазақ халқының жан дүниесінің белгісі.Туымыздың сабы бекітілгентұсында қазақтыңұлттық ою-өрнегімен көмкерілген. Бұл ою-өрнек қазақ халқының қол өнер шебер болғанын білдіреді.  Тудың авторы-Шәкен Оңдасынұлы Ниязбеков.  **Асқақтаған Әнұранды сипаттау:**  Кез  келген мемлекеттік рәміздердің ең бастысы-Әнұран. Әнұран мемлекеттің салтанатты әні  Әнұранды түргеліп,жүректің тұсына қолдарын қойып айтады.Бұл өз мемлекетіне деген құрметті көрсетеді.  Әнұранның авторы:Шәмші Қалдаяқов,сөзін жазғандар: Жұмекен Нажмеденов,Нұрсұлтан Назарбаев.  **Сөздік қор.**  **Әнұран туралы тақпақтар айту:**  1. Барша халық таныған,  Біздің үміт, тілекті.  Шырқалғанда әнұран,  Шаттық кернер жүректі.  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  Рәміздер маңыздылығын есте сақтауы үшін үлестірмелі материалдармен жұмыс  **Байланыстырып сөйлеу.**  Рәміздер туралы үйретілген ақпараттарды қайталау  **Күтілетін нәтиже:** - Әнұранды біледі; Әнұранды сүйемелдеумен айта алады. |  | **09.00-09.25**  **Топ: «Кәусар» ересек тобы**  «Әнұран»  **Мақсаты:** Әнұран – Қазақстан Республикасы рәміздерінің бірі екенін түсіндіру; Баланың есте сақтауын дамыту, өз ойын дұрыс жеткізуге ынталандыру; Отансүйгіштікке баулу, елін, жерін құрметтеуге тәрбиелеу; Әуенге қосылып ырғағымен айтып түсіндіреді;  **Тілдік дамытушы орта.**  Отанымыздың ұлттық мақтанышы – мемлекеттік рәміздерге арналады. Онда мемлекетіміздің рәміздері туралы білімдерімізді толықтырып, құрметтеуге үйренеміз. Кез келген мемлекеттің айшығы – мемлекеттік рәміздері екені белгілі. Бізде бүгінгі күнімізді еліміздің Әнұранімен бастайық (Әнұран орындалады). Елін, жерін сүю мен Отанға деген адалдықтың бір белгісі – мемлекеттік рәміздерімізді қадір тұту болып табылады. Жас ұрпақты елжандылық негізде тәрбиелеуде де мемлекеттік нышандардың алар орны ерекше. Әнұран – мемлекеттің салтанатты әні. Кез келген мемлекеттік рәміздердің ең маңыздысы – Әнұран. Ол халықты әйгілі етеді. Оның сөздерінде халықтың мыңдаған жылғы тарихы, бүгінгі өмірі мен келешек арманы айтылған. Әнұранді түрегеліп тұрып, жүректің тұсына оң қолын қойып айтады. Бұл өз мемлекетіңе деген құрметті көрсетеді. Халық өмір салтын бүгінгі тіршілігі мен келешек армандарын, мың жылғы тарихын осы әнге сыйғызған. Әнұраннің сөзін Қазақстан Республикасының әр азаматы жатқа білуі тиіс. Мемлекеттік Әнұранның авторы Шәмші Қалдаяқов, сөзін жазғандар Жұмекен Нәжмеденов, Нұрсұлтан Назарбаев. Бұл Әнұраннің сөзі республикамыздың барлық халықтарының жүрегіне жақын, жұрттың бәрінің көңілінен шыққан, терең отаншылдық сезімдегі ән.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  Дидактикалық ойын «Бұл не?». Мемлекеттік рәміздердерді атап өт! Әнұран арқылы елімізге деген құрметті қалай көрсетеміз?  Әнұран авторлары кім?  **Сөздік қор.**  **Әнұран туралы тақпақтар айту:**  1. Барша халық таныған,  Біздің үміт, тілекті.  Шырқалғанда әнұран,  Шаттық кернер жүректі.  2. Жеңіс туын көтерген,  Жарыстарда сан қилы.  Жетіп бізге шетелден,  Көкке әнұран шалқиды.  3. Шәмші атаның сазды үні,  Жігер беріп қайратты.  Бәрімізді мәз қылып,  Жаңғыртады аймақты.  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  Әнұран – Қазақстан Республикасы рәміздерінің бірі екенін түсінді;  Әнұранды біледі;  Әнұранды түрегеліп тұрып, оң қолын кеудесіне қойып айтты;  Әнұран сөздерін кезек-кезек айтып жаттады  **Байланыстырып сөйлеу.**  Әнұранның сөздеріне мән беріп жаттатқызу.  **Күтілетін нәтиже:** - Әнұранды біледі; - Әнұранды қастерлейді; - Әнұранды айта алады. | **10.10-10.40**  **Топ: “Құлпынай» мектепалды тобы**  **«Рәміздерді таниыз, ажыратамыз»**  **Мақсаты:** Балаларға Қазақстан Республикасының рәміздерімен таныстыру елтаңба, ту, Әнұран туралы түсінік қалыптастыру. Туған ел, Отан туралы білімдерін кеңейту. Елтаңба жайында ақпарат береді;Құрылымдары жайында айтады; Авторларымен таныстырады.  **Тілдік дамытушы орта.**  - Балалар, мемлекеттік рәміздер халқымыздың рухын, ұлттық салт-санасын, қаһармандығы мен даналығын, болашаққа үмітін, арман-тілегін жеткізетін ерекше құнды белгілер. - Біздер, тәуелсіз қазақ елінің ең жас ұландарымыз. Сондықтан өз жерімізді, өз елімізді 15 әкелер мен аталарымыз сияқты қадірлеуге, сүюге, қорғауға тиіс екенімізді естен шығармайық. Отан –жерім, Отан-суым, Отан қуат, нәр береді.. Отан-ұран, Отан-туым, Отан мәңгі гүлденеді, - демекші, тәуелсіздігіміз тұғырлы болып, еліміздің символы – мемлекеттік рәміздерді қастерлеп, құрметтеу бәріміздің міндетті парызымыз болып саналады. Осы орайда, «Отан қадіріне жетпеген өз қадіріне жетпейді.» - деген мақал тәрбиелік маңызы зор ұғым екенін түсіндіре кеткен жөн. Рәміздерге: Елтаңба, Ту, Әнұран жатады. Желбіреген аспан түстес байрағымыз халқымыздың арманын асқақтатып, қыран бүркіттей елімізді аспан әлеміне қалықтатып тұр. Соның ішінде Елтаңбаға тоқталамыз. Топтық жұмыс Елтаңба — Қазақстан Республикасының негiзгi мемлекеттiк рәмiздерiнiң бiрi. Рәмiздiк тұрғыдан Қазақстан Республикасының мемлекеттік елтаңбаның негiзi — шаңырақ. Ол — елтаңбаның жүрегi. Шаңырақ — мемлекеттiң түп-негiзi — отбасының бейнесi. Шаңырақ — Күн шеңберi. Айналған Күн шеңберiнiң қозғалыстағы суретi iспеттi, Шаңырақ — киiз үйдiң күмбезi көшпелi түркiлер үшiн үйдiң, ошақтың, отбасының бейнесi. Түндік — таза көк аспанын бейнелейді. Үш-санды айқыш-ұйқыш келген күлдіреуіштер қазақтың үш жүздің бірлігі бекемдігін көрсетеді. Шаңырақтан шыққан уықтар күн арайларын еске салады. Бес бұрышты жұлдыз елтаңбаның тәжi iспеттi. Әрбiр адамның жол нұсқайтын жарық жұлдызы бар. Тұлпар — дала дүлдiлi, ер-азаматтың сәйгүлiгi, желдей ескен жүйрiк аты, жеңiске деген жасымас жiгердiң, қажымас қайраттың, мұқалмас қажырдың, тәуелсiздiкке, бостандыққа ұмтылған құлшыныстың бейнесi. Қанатты тұлпар — қазақ поэзиясындағы кең тараған бейне. Ол ұшқыр арманның, самғаған таңғажайып жасампаздық қиялдың, талмас талаптың, асыл мұраттың, жақсылыққа құштарлықтың кейпi.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  Дидактикалық ойын «Бұл не?». Суреттен не көріп тұрсыңдар? Төменде таспа белдігінде ірі әріппен «ҚАЗАҚСТАН» деген жазуы бар. Қазақстан Республикасының мемлекеттік елтаңбасының авторлары — Жандарбек Мәлiбеков пен Шота Уәлиханов.  **Сөздік қор.**  Кітапшаңа қандай сурет жабыстырасың? (кітапшамен жұмыс)  Жандарбек Мәлібекұлы 1942 жылғы 24 наурызда , Қызылорда облысы, Екпінді ауылында дүниеге келген — сәулетші, Қазақстан Республикасы Мемлекеттік елтаңбасының авторы, Еуразия ұлттық университетінің профессоры, «Барыс» орденінің иегері. Шот-Аман (Шота) Ыдырысұлы Уәлиханов 1932 жылғы 26 сәуірде Көкшетау өңіріндегі Айыртау ауданы, Сырымбет ауылында дүниеге келген  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  Салыстыру. Бағалау. - Қазақстан Республикасының рәміздерімен танысады: елтаңба, ту, Әнұран туралы түсінік қалыптастырды. Туған ел, Отан туралы білімдерін кеңейтті. - Елтаңбаның маңызын және не үшін керек екенін әңгімеледі; - Құрылымын ажыратты; - Авторларымен суреттер арқылы танысты; - Кітапшадағы бос орынға Елтаңбаны немесе авторымен бірге үйде жабыстырады  **Байланыстырып сөйлеу.**  «Елтаңба еліме не үшін керек?» сұрағына жан-жақты жауап береді.  **Күтілетін нәтиже:**  Елтаңбаның маңызын және не үшін керек екенін біледі; Құрылымын ажыратады; Авторларын таниды. | **10.10-10.40**  **Топ: “Құлпынай» мектепалды тобы**  «Отбасындағы салт-дәстүрлер»  **Мақсаты:** «Отбасы» тақырыбының әлеуметтік мәселелерін қарастыруды, ұлттық дәстүрлер мен мерекелерді суреттеуді, «отбасылық шежіре», «отбасылық дәстүр» сөздерінің мағынасын түсінуді үйренy;  **Тілдік дамытушы орта.**  «Түймедақ» ойыны. Түймедақтың әр күлтесіне жазылған «Отбасы» тақырыбындағы сөздерге талқылау жүргізеді.  Сұрақтар қойыңыз: «Отбасының басқа адамдар тобынан айырмашылығы неде? Біздің тобымызды отбасы деп атауға болады ма?»    **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  **Кел, талқылайық!**   1. Суретте кімдер бейнеленген? 2. Бұл адамдарды біріктіретін не?   **Отбасы**– ең жақын және туыс адамдар.Әр отбасында жақсы қарым-қатынас  болуы өте маңызды.  Отбасы мүшелерін  **Отбасылықдәстүрлер**біріктіреді.  **Сөздік қор.**  **«Қонақжайлылық» ойыны**  Топ балаларын 3-4 топқа бөліңіз. Әр топ өзара әже, ата, ана, әке, балалар, қонақтар рөлдерін бөліседі. Рөлдерді бөліскеннен кейін ойын өткізіледі және оны талқылайды. Әр топтың жақсы жақтарын  айтыңыз: үлкендерге, қонақтарға құрмет көрсете алды ма, отбасы мүшелеріне назар аударды ма?  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  **Дәстүрлер.**Балалардан өздеріне таныс суретті таңдауын сұраңыз («Шашу», «Бата», «Тұсау кесу» және т.б.). Балалар өз өмірлерінде болған оқиғаларды әңгімелейді. Бұл дәстүрлердің қайсысын көргенін айтады.  «Отбасылық шежіре» сөзінің мағынасын балалармен бірге ашыңыз. Оқушылардың назарын ағаштың суретіне аударыңыз. «Шежірені неліктен ағашпен салыстырады?» деген сұрақ бойынша балалардың ойларын біліңіз.  **Байланыстырып сөйлеу.**  «Отбасылық шежіреге» туыстарыңның суреттерін желімдейді де, сурет бойынша әңгімелеп береді.  **Күтілетін нәтиже:** ұлттық дәстүрлер мен мерекелерді суреттейді, «отбасылық шежіре», «отбасылық дәстүр» сөздерінің мағынасын түсінеді. Отбасы мүшелерін айта алады. |
| **Баламен жеке жұмыс:**  **Артикуляциялық жаттығу**  Аюдың тапсырмасы артикуляциялық жаттығу жасау.  1) Ян - ян - секеңдеген ақ қоян,  Ю - ю - ю - қорбаңдаған аю.  Кі - кі - кі – бұл айлакер түлкі,  Қыр - қыр - қыр - бұл көкжал қасқыр.  2) Ыр-ыр-ыр-ырылдайды қасқыр,  Ра-ра-ра- бал жинайды ара,  Мір-мір-мір- қап-қара көмір. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі, көркем әдебиет)** | **Баламен жеке жұмыс: «Сиқырлы қапшық»**  *Мақсат-міндеттері.* Заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруды, топтастыруды үйрету.  Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әртүрлі ойыншықтар.  Ойынның мазмұны. Балалар «Сиқырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, оның пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі, көркем әдебиет)** | **Баламен жеке жұмыс:**  Ойыншықтар фабрикасына саяхат" ертегісін мәнерлеп оқу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [ф], [п], [б] дыбыстары"  *Мақсат-міндеттері.* Балаларды ойыншықтар фабрикасы туралы ертегі мазмұнымен таныстыру; ертегі жанры туралы ұғымдар қалыптастыру; ойыншықтардың пайда болуы туралы жаңа мәліметтер беру.  Фонетикалық ритмика. "Па-ба-па, па-ба-па, жүреді жолда арба". | **Баламен жеке жұмыс: Дидактикалық ойын. "Сиқырлы сөздер".**  *Мақсат-міндеттері.* Балаларды жылдам ойлауға, зейін, ойлау қабілетін дамыту.  Педагог кез келген сөзді айтады, балалар жақсылап ойланып, сол сөзге ұқсас сөзді айтуы қажет.  Мысалы: қасық - асық, тал - тау, тар - қар, алақан - алақай.  **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | **Баламен жеке жұмыс:**  **"Қыста не болады?"**  *Мақсат-міндеттері.*  Күз бен қыс мезгілдерінің құбылыстарын ажырату.  Барысы: педагог балалардың алдына әр жыл мезгілінде болатын табиғат құбылыстары бейнеленген суреттерді таратады. Осы суреттердің ішінен бала, күз мезгіліне байланысты суретті таңдап алады және суретті бейнелеп береді. Мысалы: күн бұлттардың артында жасырынып тұр.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, сурет салу)** |

**Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: МКҚК “” балабақшасы**

**Қазақ тілі маманы: Исмаилова К.К**

**Топ: ортаңғы, ересек, мектепалды топтары**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 16-20 желтоқсан 2024 жыл**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дүйсенбі 16.12.2024 ж** | **Сейсенбі 17.12.2024 ж** | **Сәрсенбі 18.12.2024 ж** | **Бейенбі 19.12.2024 ж** | **Жұма 20.12.2024 ж** |
| **АПТА ДӘЙЕКСӨЗІ** | | | | |
| **«Қыс қызықтары»**  1. Адамның табиғатсыз күні жоқ, табиғаттың оны айтар тілі жоқ  2. Бірлік болмай – тірлік болмас | | | | |
| **09.10-09.30**  **«» ортаңғы тобы**  **«Көңілді қыс»**  **Мақсаты:** Ойын арқылы берілген сұрақтарды тыңдайды және түсінеді. Суреттер арқылы байланыстырып сөйлейді. Ойын материалдырын ұқыпты қолдануды үйренеді, достарына көмек көрсетеді.  **Тілдік дамытушы орта.**  Балалар қараңдаршы айналамыз қандай түске боялып тұр?  Б: аппақ түске  Не себепті аппақ деп ойлайсыңдар?  Б:өйткені көптеген қар жауған?  Ал қар қай мезгілде жауады?  Б: Қыс мезгілінде  Қар неге ұқсайды?  Мақтаға, қантқа, түсі аппақ  Балалар біздің айналамыз аппақ болып тұр біз осы қардан не жасаймыз?  Б: Аққала жасаймыз қар атысып ойнаймыз  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  **Педогог жетекшілігімен жүргізілетін ойын «Аққала құрастыр»**  **Шарты:**балалар сендер музыка әуені арқылы мына әдемі қар түйіршіктерінен маған әдемі аққала құрастырып берулерің керек,сендер аққаланың бөліктерін барлығың бірге ойнай жүріп дұрыс орналастырмасаңдар аққаламыз бізге ренжіп қалады. Сондықтан бейнені мұқият құрастырып шығуларың қажет.  Қандай керемет әдемі аққала болды.  (**2-3 баладан сұрау, Бала үні,жетелеуші сұрақтар**  **мадақтау)**  **Сөздік қор.**  **Балалар әдемі аққаламызды құрастырдық мүмкін бұл аққаламызды сөйлетіп көрсек қалай болады, ол үшін бәріміз бірге дыбыстық жаттығу жасап көрейік**  **Дыбыстық жаттығу:**  **Ар-ар-ар-жауды аппақ қар**  **Ла-ла-ла-әдемі аққала**  **Ша-ша-ша жап-жасыл шырша**  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  *Дид  ойын: «Кім  тапқыр?»*  *Жұмбақ  жасыру.*  *Қолымен қаламы жоқ,*  *Бірақ  сурет  салады  (Аяз)*  *Көлдің  беті көк әйнек,*  *Сырғанауға тым әйбет. (Мұз)*  *Аспаннан  ақ ұлпа борады,*  *Қырқаны  сейсепке  орады. (Қар)*  *Жерді тырнап, бұтаны  ырғап,*  *Шөпті сыйпап, ұшады  зырлап*  *Жанын қинап,*  *Ұлиды зарлап.   (Боран)*  **Байланыстырып сөйлеу.**  Дидактикалық ойын:«Қыс мезгілінің ерекшеліктерін тап» Мақсаты: Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. Шарты:Менің қолымда ғажайып қалташа бар оның ішінде жыл мезгілдерінің суреті бар сендер оның ішінен тақтаға тек қана қыс мезгілінің суретін тауып ілу керексіңдер. Балалар ойын шарты бойынша орындайды.  **Күтілетін нәтиже:**  Ойын арқылы берілген сұрақтарды тыңдады және түсінді. Суреттер арқылы байланыстырып сөйледі. | **09.30-09.55**  **Топ: «» ересек тобы**  **«Киіз үй»**  **Мақсаты:** Киіз үй жабдықтарымен таныстыру. Киіз үйді ауа райының қандай жағдайда да пайдалануға болатындығын, киіз үй жабдықтары туралы айтып, балалардың есте сақтай білу қабілеттерін дамыту.Атадан – балаға мұра болып келе жатқан ұлттық құндылықтарымызды сақтауға баулу  **Тілдік дамытушы орта.**  Киіз үй ауа райының қандай жағдайында да пайдалануға өте ыңғайлы. Ішіне жарық жақсы түседі, ауа алмасуы талапқа сай, жел, дауылға көп шайқалмайды. Киіз үйдің негізгі қаңқасын сүйегі деп атайды. Олар: кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық (жарма есігі).  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  Дидактикалық ойын «Бұл не?». Суреттегі заттар жайында әңгімеле?  **Сөздік қор.**  Кереге – киіз үйдің ағаштан жасалған жиналмалы торкөзді сүйегі. Шаңырақ – киіз үйдің уықтарын біріктіріп, еңсесін көтеріп, тұтастырып ұстап тұратын дөңгелек шеңбер. Уық – кереге мен шаңырақтың арасын ұстап, қосып тұратын сырық. Киіз есік – сықырлауықты жауып, шаңырақ арқылы өткізіп байланады. Киіз есіктің сырты киіз, ортасы ши, астары жарық теріден жасалады. — Үй жиһаздарына да толық мағлұмат беріп өту. Абажа – тамақ пен ыдыс – аяқ сақталатын кебеженің үлкен түрі. Ағаштан жасалып, киізбен, былғарымен қапталған. Кебеже – сүт ет, құрт, шай салып сақтау үшін ағаштан жасап, өрнектеген үй жиһаздары. Әбдіре – зат сақтайтын үлкен сандық. Сырты қаңылтырмен әшекейленіп қапталады. Ағаш төсек – жату үшін пайдаланатын үй жиһаздары. Асадал – тамақ пен ыдыс – аяқ сақталатын кебеже. Жастықағаш – ерте кезде жастықтың астына салынатын ағаш тиянақ. Адалбақан – киім ілуге арналған үй жиһаздары. Жүкаяқ – үйде жүк астына қоятын ағаш зат. Сандық – киім — кешек, т.б.  зат салуға арналған үй жиһаздары. Төсеніштер: Алаша, киіз, сырмақ. Тұскиіз – сәндік үшін төсектің тұсына тұратын үй бұйымы. Қоржын – екі жағын тең етіп тоқылған, не құрап тіккен зат салатын дорба. Аяққап – ыдыс – аяқ салатын қапшық. Екі бетін киізден тігіп, бетін ою-өрнек салып не кестелеп әшекейлейді.  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  Қызыл, жасыл, сары ,көк түске боялған асықтар сандық ішінде жатады. Әртүрлі тапсырмалар болады. Жасыл асық алған бала жұмбақ жасырады, шешкізеді. Сары асық алған бала мақал — мәтел айтады. Қызыл асық алған бала тақпақ айтады.  Көк асық алған бала  өлең оқиды.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Киіз үй туралы не білесіңдер? -Кім киіз үйдің ішіне кіріп көрді? -Киіз үйді неден жасайды? -Киіз үй жабдықтарын білесіңдер ме? -Жарайсыңдар балалар. Жауап берген балаларды алтын жұлдызбен бағалау. -Балалар мен сендерге киіз үй туралы шағын мағлұмат беріп өтейін.  **Күтілетін нәтиже:** Киіз үй қазақ ұлты үшін маңызды құрал екенін біледі. Киіз үйдің іші сыртындағы дүниелермен танысады. Киіз үй жабдықтары жайлы ой айтады. | **09.10-09.40**  **Топ: «» мектепалды тобы**  **«Киіз үй»**  **Мақсаты:** Киіз үй қазақ ұлты үшін маңызды құрал екенін айтады. Киіз үйдің іші сыртындағы дүниелермен танысады. Киіз үй - жабдықтары жайлы әңгімелейді. Атадан – балаға мұра болып келе жатқан ұлттық құндылықтарымызды сақтауға баулу.  **Тілдік дамытушы орта.**  Киіз үй – Орталық және Орта Азия халықтарының негізгі баспанасы; Орталық және Орта Азия халықтарының көшпелі тұрғын үйі деседе болады. Олай дейтініміз – көшпенділердің тез жығып, шапшаң тігуге, яғни көшіп-қонуға ыңғайлы үйі.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  Дидактикалық ойын «Бұл не?». Суреттегі заттар жайында әңгімеле?  **Сөздік қор.**  Киіз үй ауа райының қандай жағдайында да пайдалануға өте ыңғайлы. Ішіне жарық жақсы түседі, ауа алмасуы талапқа сай, жел, дауылға көп шайқалмайды. Киіз үйдің негізгі қаңқасын сүйегі деп атайды. Олар: кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық (жарма есігі). Кереге – киіз үйдің ағаштан жасалған жиналмалы торкөзді сүйегі. Шаңырақ – киіз үйдің уықтарын біріктіріп, еңсесін көтеріп, тұтастырып ұстап тұратын дөңгелек шеңбер. Уық – кереге мен шаңырақтың арасын ұстап, қосып тұратын сырық. Киіз есік – сықырлауықты жауып, шаңырақ арқылы өткізіп байланады. Киіз есіктің сырты киіз, ортасы ши, астары жарық теріден жасалады. — Үй жиһаздарына да толық мағлұмат беріп өту. Абажа – тамақ пен ыдыс – аяқ сақталатын кебеженің үлкен түрі. Ағаштан жасалып, киізбен, былғарымен қапталған. Кебеже – сүт ет, құрт, шай салып сақтау үшін ағаштан жасап, өрнектеген үй жиһаздары. Әбдіре – зат сақтайтын үлкен сандық. Сырты қаңылтырмен әшекейленіп қапталады. Ағаш төсек – жату үшін пайдаланатын үй жиһаздары. Асадал – тамақ пен ыдыс – аяқ сақталатын кебеже. Жастықағаш – ерте кезде жастықтың астына салынатын ағаш тиянақ. Адалбақан – киім ілуге арналған үй жиһаздары. Жүкаяқ – үйде жүк астына қоятын ағаш зат. Сандық – киім — кешек, т.б.  зат салуға арналған үй жиһаздары. Төсеніштер: Алаша, киіз, сырмақ. Тұскиіз – сәндік үшін төсектің тұсына тұратын үй бұйымы. Қоржын – екі жағын тең етіп тоқылған, не құрап тіккен зат салатын дорба. Аяққап – ыдыс – аяқ салатын қапшық. Екі бетін киізден тігіп, бетін о — — өрнек салып не кестелеп әшекейлейді.  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  Қызыл, жасыл, сары ,көк түске боялған асықтар сандық ішінде жатады. Әртүрлі тапсырмалар болады. Жасыл асық алған бала жұмбақ жасырады, шешкізеді. Сары асық алған бала мақал — мәтел айтады. Қызыл асық алған бала тақпақ айтады.  Көк асық алған бала  өлең оқиды.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Киіз үй қазақ ұлты үшін маңызды құрал екенін білді. Киіз үйдің іші сыртындағы дүниелермен танысты. Киіз үй жабдықтары жайлы ой бөлісті.  Киіз үй туралы не білесіңдер? -Кім киіз үйдің ішіне кіріп көрді? -Киіз үйді неден жасайды? -Киіз үй жабдықтарын білесіңдер ме? -Жарайсыңдар балалар. Жауап берген балаларды алтын жұлдызбен бағалау. -Балалар мен сендерге киіз үй туралы шағын мағлұмат беріп өтейін.  **Күтілетін нәтиже:** Киіз үй қазақ ұлты үшін маңызды құрал екенін біледі. Киіз үйдің іші сыртындағы дүниелермен танысады. Киіз үй жабдықтары жайлы ой айтады. |  | **09.10-09.35**  **Топ: «» мектепалды тобы**  **«Киіз үй жабдығы - сықырлауық»**  **Мақсаты:** Сықырлауық (есік) киіз үйдің есігі екенін айтамыз; Атауын айтып буынға бөлеміз; Маңдайша, босаға, табалдырық сөздерінің маңызын ұғамыз; «Ң», «Ғ», «Қ» дыбыстарының орнын табады.  **Тілдік дамытушы орта.**  Киіз үйдің есігін сықырлауық дейді. Ол босаға, табалдырық, маңдайшадан тұрады. Босаға — үй есігінің екі жақтауы. Киіз үйдің де, басқа үйлердің де босағалары бұрын ағаштан жасалып, қолдан құрастырылған. Қазіргі кезде Босаға есікпен бірге зауытта ағаштан, металдан, темірбетоннан әзірленеді. Қазақтар Босағаны қасиетті санаған. «Босағаны керме» (немесе Босағаға керілме) деген тыйым осыдан туған.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  Сықырлауық сөзін буынға бөліп, сөзге дыбыстық талдау жасайды.  **Сөздік қор.**  Сықырлауық – **киіз үйдің ішкі жағынан жабылатын екі бөлек тақтай есік**. Ол өте сәнді табалдырық пен маңдайшадан, қос босағадан және жарма беттен құралады.  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  Кітапшадағы сықырлауық атауын атайды, буындайды, сықырлауық бөлшектерін атайды, босағаның маңызын, киесін біледі.  Маңдайша мен түндікті ажыратады. Сықырлауық туралы әңгіме айтады, неге сықырлауық атағанын топшалайды  **Байланыстырып сөйлеу.**  Суретке қарап сөздерді байланыстырып сөйлуге үйренеді. «Жайлау» картинасына қарап сөйлемдер құрайды.  **Күтілетін нәтиже:** Сықырлауық (есік) киіз үйдің есігі екенін біледі. Атауын айтып, буынға бөледі. Маңдайша, босаға, табалдырық сөздерін түсінеді. |
| **Баламен жеке жұмыс:**  **Саусақ жаттығуы:**  **«Қоянның құлағы»**  Ұзын құлақ сұр қоян,  Естіп қалып сыбдырды  Ойлы-қырлы жерлермен  Ытқып-ытқып жүгірді.  **Мақсаты:** Ұсақ қол моторикасын дамыту.  Жансая, Аяла. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі, көркем әдебиет)** | **Баламен жеке жұмыс:**  «Екі дос» (өлең) Қадыр Мырза Әли  **Мақсаты:** Құрдастарымен қарым-қатынас жасау ережелерін сақтауға үйрету, ойында және қарым-қатынаста сыпайылық көрсете алуға көмектесу, өзара сыйластыққа тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)** | **Баламен жеке жұмыс:**  **Саусақ ойыны:**  Саусағымда сақина  Санап көрші кәнеки  1,2,3 Бір, екі үш  Демалайық жинап күш.  **Саусақ жаттығуы:**  **«Қоңырау»**  Сыңғырлайды қоңырау,  Сыңғыр-сыңғыр етеді.  **Мақсаты:** Ұсақ қол моторикасын дамыту.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі, көркем әдебиет)** | **Баламен жеке жұмыс: «Менің ойыншықтарым» М.Әлімбаев**  Өлең жолдарын түсіне отырып, жаттау қабілеттерін жетілдіру. Ойыншықтарды атай отырып сипаттауға, сурет бойынша 2-3 сөзден тұратын қысқа әңгіме құрастыра білуге үйрету. | **Баламен жеке жұмыс:**  "Үш аю" ертегісін оқу. Үлкен, орташа, кішкентай".  *Мақсат-міндеттері.* "Үш аю" танымал ертегісінің сюжетін еске түсіру.  **Фонетикалық ритмика.**  "Па-ба-па, па-ба-па, жүреді жолда арба".  **Саусақ жаттығуы.**  Ғажайып шамдар,  Алғашында дақ боласыңдар.  Сәулелеріңді шашып,  Жарқырап жайнайсыңдар.  Жанып-сөніп,  Жанып-сөніп  Жарқырап жанасыңдар.  **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** |

**Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: МКҚК “” балабақшасы**

**Қазақ тілі маманы: Исмаилова К.К**

**Топ: ортаңғы, ересек, мектепалды топтары**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 23-27 желтоқсан 2024 жыл**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дүйсенбі 23.12.2024 ж** | **Сейсенбі 24.12.2024 ж** | **Сәрсенбі 25.12.2024 ж** | **Бейенбі 26.12.2024 ж** | **Жұма 27.12.2024 ж** |
| **АПТА ДӘЙЕКСӨЗІ** | | | | |
| **«Қыс қызықтары»**  1. Адамның табиғатсыз күні жоқ, табиғаттың оны айтар тілі жоқ  2. Бірлік болмай – тірлік болмас | | | | |
| **10.40-11.05**  **Топ: «Балдырған» МАД тобы**  **«Қыс»**  **Мақсаты**: Балаларға қыс мезгілі ,жыл мезгілдері жайлы білімдерін толықтыру. Қыс мезгіліне деген қызығушылығын арттыру.Жұмбақтар, өлеңдер, тақпақтар арқылы тілдерін ұстарту.Әр мезгілдің өзіндік ерекшеліктерін сүйе білуге тәрбиелеу.  **Тілдік дамытушы орта.**  **«Қыс мезгілі қызықты»**  **Экранға назар аударамыз.**  (экраннан қыс мезгілі туралы мнемокесте беріледі, мнемотехника тәсілі арқылы баланың тілін дамыту).  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  **Жұмбақ:**  Тісі жоқ тістеп алады,  Қолы жоқ сурет салады.  (аяз)  Қыста ғана болады,  Ұстасаң қолың тоңады.  (қар)  **Сөздік қор.**  **«Қай мезгілде болады?»**  Мақсаты: Суреттен мезгіл құбылыстарын айта алады. Қыс мезгілінің белгілерін қазақ тілінде дұрыс айтуға үйренеді.  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  **Педогог жетекшілігімен жүргізілетін ойын «Аққала құрастыр»**  **Шарты:**балалар сендер музыка әуені арқылы мына әдемі қар түйіршіктерінен маған әдемі аққала құрастырып берулерің керек,сендер аққаланың бөліктерін барлығың бірге ойнай жүріп дұрыс орналастырмасаңдар аққаламыз бізге ренжіп қалады. Сондықтан бейнені мұқият құрастырып шығуларың қажет.  Қандай керемет әдемі аққала болды.  Балалар әдемі аққаламызды құрастырдық мүмкін бұл аққаламызды сөйлетіп көрсек қалай болады, ол үшін бәріміз бірге дыбыстық жаттығу жасап көрейік  **Дыбыстық жаттығу:**  **Ар-ар-ар-жауды аппақ қар**  **Ла-ла-ла-әдемі аққала**  **Ша-ша-ша жап-жасыл шырша**  **Байланыстырып сөйлеу.**  Педагогтың жетекшілігімен ойын:  «Сюжетті суреттерді құрастыру»  Мақсаты: Сюжетті суреттерді құрай біледі.  Педагогтың жетекшілігімен ойын**:** «Сөйлем құрастыр»  Мақсаты: Балалар сюжетті суреттер арқылы әңгіме құрай алады.  **Күтілетін нәтиже:** Балалар қыс мезгілі туралы толық білім алады, қыс туралы жұмбақ шешу, тақпақ айту, сөйлем құрауды үйренеді, көріп білгендерін толық айта біледі. |  | **09.30-09.55**  **Топ: «» ересек тобы**  **«Қыс мезгілі қызықты»**  **Мақсаты:** қыс мезгілі туралы білімдерін толықтырып, сөздік қорларын байыту. Сурет мазмұнына сай берілген сұрақтарға толық жауап беріп, әңгіме құрап айтуға үйрету. Қыс мезгілінің табиғат көрінісін сипаттап, қызықтарын әңгімелету арқылы балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту  **Тілдік дамытушы орта.**  Ақ киімді, денелі, ақ сақалды,  Соқыр, мылқау танымас тірі жанды.  Үсті-басы ақ қырау, түсі суық,  Басқан жері сықырлап келіп қалды.  *Өлеңді түсініп тыңдайды.*  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  **Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады, қыс белгілерін айтады.**  Қолы жоқ, сурет салады,  Тісі жоқ, тістеп алады. (Аяз)  Қанаты жоқ, ұшады,  Аяғы жоқ, жетеді.  Аузы жоқ,ұлиды.  (Боран)  **Сөздік қор.**  Жерге суық та, ақ қыс келді. Орман қарға батты. Күзге қарағанда, қыстың келуімен күн қатты суытты. Аспанды бұлт басты. Жаңбыр емес, қар жауады. Жер бетін, үй шатырларын, ағаш бұталарын қар басты. Өзен, көлдер, бұлақтар мұзға айналды. Жерге қар көп жауған сайын, өсімдіктер одан бетер жақсы шығады. Қар оларды аяздан қорғайды. Күн қысқарып, түн ұзарады.  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  ***«Ауа-райы» сөзіне анықтаманы ірікте»***  (*Қарлы, аязды, суық,күн шуақты, желді және т.б.)*  Тапсырма. Балаларға қар бетінде жүріп өтуді және аяқ астында қалай сықырлайтынын тыңдауды ұсыну.  **Байланыстырып сөйлеу.**  **Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды:**   * Желтоқсан қай айдың соңынан бара жатыр? * Қараша қай жыл мезгіліне жатады? * Күзге қарағанда аула жалпы қалай өзгеді? * Ағаш түптерін неге қармен жабады? * Адамдар күз бен қыста қалай киінеді?   **Күтілетін нәтиже:** Қыс мезгілі туралы білімдері артады. Қыс туралы әңгімелеп,өз ойларын дұрыс жеткізе білуді үйренеді. | **09.10-09.40**  **Топ: «» мектепалды тобы**  **«Қыс ерекшеліктері»**  **Мақсаты**: Қыс мезгілі туралы білімдерін арттырады.Қыс туралы әңгімелеп,өз ойларын дұрыс жеткізе білуді меңгертеді. Балаларды ұйымшылдыққа тәрбиеленеді.  **Тілдік дамытушы орта.**  **Құрылымдал**  **ған ойын:** *«Ауа-райы» сөзіне анықтаманы ірікте»*  (*Қарлы, аязды, суық, күн шуақты, желді және т.б.)*  Тапсырма. Балаларға қар бетінде жүріп өтуді және аяқ астында қалай сықырлайтынын тыңдауды ұсыну.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  Педагогтың жетекшілігімен ойын: **«Иә, жоқ»**  Мақсаты: Балалар қойылған сұрақтарға жауап береді.  **Сөздік қор.**  ***Ойын:  «Буын ұйқасын тап»***  -ша, -ша, -ша,   жап‑жасыл шырша.  ‑ар, ‑ар, ‑ар,      қандай аппақ қар.  ‑ыс, ‑ыс, ‑ыс      келіп қалды қыс.  -ғы, -ғы, -ғы,      Олжас тепті шаңғы.  -ла, -ла, -ла,   соғамыз қардан аққала.  ‑лар, ‑лар, ‑лар, Далада ойнайды балалар.  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  **Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды:**  -Қыста ағаштар өздерін қалай сезінеді?  -Олармен не болады?  -Қыста ағаштар қандай жағдайда болады?  -Қандай құстарды қыстайтын дейді?  -Олар немен қоректенеді?  -Қыстайтын қандай құстарды білесіңдер?  -Неге қыстайтын құстар қыста жылы жаққа ұшып кетпейді?  -Адамдар қыстайтын құстарға қалай көмек көрсете алады?  **Байланыстырып сөйлеу.**  Педагогтың жетекшілігімен ойын:  «Сюжетті суреттерді құрастыру»  Мақсаты: Сюжетті суреттерді құрай біледі.  Педагогтың жетекшілігімен ойын**:** «Сөйлем құрастыр»  Мақсаты: Балалар сюжетті суреттер арқылы әңгіме құрай алады.  **Күтілетін нәтиже:** Қыс туралы әңгімелеп,өз ойларын дұрыс жеткізе білуді үйренеді. Сюжетті суреттер арқылы әңгіме құрауға дағдыланады. | **09.10-09.35**  **Топ: «» мектепалды тобы**  **«Сөз, буын, сөйлем туралы ойындар ойнау»**  **Мақсаты:** қыркүйек айынан бастап өтілген матреиалдарды бекіту, сөз, буын, сөйлем туралы білімдерін ойындар арқылы қорытындылау.  **Тілдік дамытушы орта.**  ***«Бір сөзбен ата»***  **Мақсаты:** Заттарды атап топтастыра білуге үйрету, тілдік қорларын дамыту. Заттың сипатын дұрыс айтуға үйрету, танымдық қабілетін арттыру.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  ***«Сөз құрату» ойыны***  **Мақсаты:**Тәрбиеші ең алдымен тақтайшалардан сөз құрайды. Содан кейін тақтайшалардың санына қарай балалар сөз құрастырады. Сөз құрамы әр түрлі болғанымен, айталық дыбыс саны **Сөздік қор.**  **«Ертегіні ойнайық»**  **Мақсаты:** Ертегілер туралы білімдерін кеңейте отырып, балалардың фонетикалық есту қабілетін және сөйлеу тілін жетілдіру.  Ойын барысы: ертегі кейіпкерлерінің дауысын өзгерте отырып, қандай ертегі кейіпкерінің дауысы екенін анықтауын сұрайды.  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  ***«Буынға бөл»***  Мақсаты: Сөздерді буынға бөлу. Есту қабілетін, танып білуге деген қызығу-шылығын арттыру, ой-өрісін дамыту.  **Байланыстырып сөйлеу.**  ***«Сөйлем құрастыр»***  Тәрбиеші лотодан суретті 2 карточканы топқа ұсынады. Балалар жарты шеңберге отырады. Кезекпен әрбіреуі суретке қатысты сөйлем құрастырады.  **Күтілетін нәтиже:** балалардың фонетикалық есту қабілеті және сөйлеу тілі жетіледі. Заттың сипатын дұрыс айтуға үйренеді, танымдық қабілетін артады. |
| **Баламен жеке жұмыс:**  "Мысық, қораз және түлкі" ертегісі.  *Мақсат-міндеттері.* Балаларды "Мысық, қораз және түлкі" орыс халық ертегісінің мазмұнымен таныстыру.  **Дидактикалық ойын: "Жыл құстарын тап".**  *Мақсат-міндеттері.* Құстардың суреттерінің арасынан жыл құстарын табуды үйрету. Зейін, сөйлеу, еске сақтауды дамыту. | **Баламен жеке жұмыс:**  **«Мақал мәтелдер».**  *Мақсат-міндеттері.* Айтылған мақал-мәтелді қайталап айтып беруге дағдыландыру.  **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | **Баламен жеке жұмыс:**  **Артикуляциялық жаттығу.**  «Кім, қалай дыбыстайды?»  (баламен жеке жұмыс - түрліше тембрлік құбылыста айту)  - А, аа, аа, а, а, аааааа ... ... (қуанышты дауыспен).  - Ааа, аа, а, а, ааа ... ... (аянышты дауыспен).  - А, аа, аааа, а, ааа ... ... (таң қалған дауыспен). 1 минут жұмыс істеңіз.  Екінші баламен (и), үшінші баламен (о) дыбысымен жұмыс істеуге болады.  **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)** | **Баламен жеке жұмыс:**  **Жаңылтпаш жаттайық.**  1) Доп деп,  Дөп теп.  2) Қапыда ит қапты,  Қатты қапты,  Қапты қатты.  3) Қырқада қырық арқар бар.  Қырық арқарда ақ арқар бар.  Алты арқарда марқа арқар бар.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Артикуляциялық жаттығу.**  1) Ара болсаң, ызыңда  З-з-з, ж-ж-ж, з- з-з, ж-ж-ж  Жұмыс істе, тығылма.  - Ара қалай дыбыстайды?  (з- з-з) - қатты\жай  2) «Зе-зе-зе, зе-зе-зе – бұл шынылы терезе»,  «За-за-за, за-за-за – үйдің іші тап-таза»,  «Зу-зу-зу, зу-зу-зу – күрекпен жерді қазу»,  «Са-са-са, са-са-са – ызыңдайды маса. | **Баламен жеке жұмыс:**  **Тыныс алу жаттығуы: «Мен құйынмын».**  Мен құйынмын, құйынмын,  Шаң тозаңды үйірдім.  Ү-ү-ү-ү-ф!  Кездескеннің барлығын  Ұшырамын деп шүйілдім.  Ү-ү-ү-ү-ф!  Өлең жолын тәрбиеші айтады, әр екі жол сайын балалар тыныс алу жаттығуын жасайды. |