**Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:**

**Қазақ тілі маманы:**

**Топ: ортаңғы, ересек, мектепалды топтары**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 31 наурыз-04 сәуір 2025 жыл**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дүйсенбі 31.03.2025 жыл** | **Сейсенбі 01.04.2025 жыл** | **Сәрсенбі 03204.2025 жыл** | **Бейсенбі 03.04.2025 жыл** | **Жұма 04.04.2025 жыл** |
| **АПТА ДӘЙЕКСӨЗІ** | | | | |
| «Құстарға қамқор болайық»  Құстарға ұя жасау  Дос ізде, егер тапсаң қамқор бол | | | | |
| **09.30-09.55**  **Топ: «» ортаңғы тобы**  **«Сөйлеу әдебі»**  **Мақсаты:** Балаларды сыпайы сөйлеу үлгілерімен таныстыру, сөйлеу мәдениетін қалыптастыру, сөздік қорын молайту, грамматикалық тұрғыдан дұрыс сөйлеуге дағдыландыру және байланыстырып сөйлеуін дамыту.  **Тілдік дамытушы орта.**  **Сөйлеу әдебі туралы әңгіме:** Тәрбиеші балалармен бірге сыпайы сөйлеудің маңыздылығы туралы қысқаша түсіндіреді. *Сұрақтар:*   * Қалай амандасасың? * Біреуден бір нәрсе сұрағанда не дейміз? * Қателескенде не айтамыз?   **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  **Жағдаяттық ойындар:**  «Қуыршақ қонаққа келді»: Қуыршақпен амандасу, оны қарсы алу, қоштасу.  «Дүкенде»: Сатып алушы мен сатушы рөлдерін ойнау.  **Сөздік қор.**  **Сөздік жұмыс:**   * Сыпайы сөздер жазылған карточкалармен жұмыс. * Тәрбиеші сөзді айтып, балалар оның қай жағдайда қолданылатынын айтады.   **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  **Суретпен жұмыс:**  Балалар сыпайы және сыпайы емес әрекеттер бейнеленген суреттерді қарап, өз пікірлерін білдіреді.  **Байланыстырып сөйлеу.**  **Диалог құрастыру:**  Тәрбиеші мысал келтіреді, балалар жұптасып қарапайым диалог құрады. *Мысалы:* – Сәлеметсіз бе! – Сәлеметсіз бе! Қалыңыз қалай? – Жақсы, рақмет! Өздеріңіз ше?  **Сұрақ-жауап арқылы бекіту:** – Қандай сыпайы сөздер білесіңдер? – Неліктен сөйлеу әдебі маңызды?  **Күтілетін нәтиже:**  Балалар сыпайы сөйлеудің маңызын түсінеді. Сөйлеуде сыпайы сөздерді қолданады. Қарапайым диалог құрастыра алады. Грамматикалық тұрғыда дұрыс сөйлеуге дағдыланады. | **Жалпы тіл жаттығулары:**  **🌀 «Сағат»**  – Тілді оңға-солға қозғалту.  **🌀 «Ат шаптырады»**  – «Ды-ды-ды» деп, тілді жоғары тіске соғу.  **🌀 «Дәмді тосап»**  – Ерінді жалап жатқандай тілмен еріннің үстіңгі, астыңғы бөлігін жалау.  **🌀 «Саңырауқұлақ»**  – Ауызды ашып, тілді жоғары тіске тіреп, тілдің ұшын ұстап тұру.  **«О», «У» дыбыстарына**  **Жаттығу: «Үрлемелі шар»** – Ерінді алға шығарып, дөңгелетіп, «О-О-О», «У-У-У» деп айту. **Мақсаты:** Еріннің дөңгеленуін, жұмылуын дамыту.  **«Л» дыбысына**  **Жаттығу: «Су ішеміз»** – Тілді жоғары тіске тигізіп, тез-тез «л-л-л» деп айту. **Мақсаты:** Тіл ұшының икемділігін арттыру. | **09.10-09.35**  **Топ: «» мектепалды тобы**  **«Қарама-қарсы сөздер»**  **Мақсаты:** Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану, сөздік қорын молайту.  **Тілдік дамытушы орта.**  **«Үлгілі бала қандай болады?»**  Үлгілі бала жан-жақты болуы керек. Таза  жүріп, ұқыпты болғанымен, ойыншығын жинамаса  немесе анасына көмектеспесе, ол бала үлгілі балаға  жатпайды. Үлгілі баланың сабақ үлгерімі жақсы,  ұқыпты, кішіпейіл, досына да көмек бере біледі.  Мен сендерге «Нағыз дос» деп аталатын әңгіме  айтып беремін. Мұқият тыңдаңдар.  **Нағыз дос**  Ерлан мен Дидар жақын достар, олар көрші  тұрады, ата-аналары да бір-бірін жақсы таниды.  Екеуі кішкентай кездерінен бірге ойнайды, бірге  серуендейді. Бірде серуеннен келе жатқан екеуінің  алдынан үлкен ит шығып, Ерланға бас салды.  Педагог:  - Балалар Ерлан мен Дидардың оқиғасын өз  ойларыңмен жалғастырыңдар, әрі қарай не болды  деп ойлайсыңдар? Оқиға немен аяқталуы мүмкін?  - Дидардың орнында болсаң, сен не істер едің?  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  **Дидактикалық ойын:**«Қарама-қарсы сөзді айт».  *Ойынның шарты*: Педагог допты кез келген балаға  лақтырып, бір сөз айтады, допты қағып алған бала  сол сөзге қарама-қарсы сөз айтып, допты кері  лақтыруы керек.  **Сөздік қор.**  **Мағыналары қарама-қарсы сөздер:**  Жина - шаш  Ақылды - ақымақ  Ұзын - қысқа  Тәртіпті - тәртіпсіз  Ұқыпты - ұқыпсыз  Пысық - жалқау  Жаман - жақсы  Ыстық - суық  Жат - тұр  Қатты - жұмсақ  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  Мақалдардың мағынасын  түсініп ал:  Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен.  Жақсы болу өз қолыңда.  Атадан жақсы ұл туса,  Елдің қамын жейді.  Атадан жаман ұл туса,  Елдің малын жейді.  Педагог мақалдың мағынасын сұрайды, түсіндіреді.  Балаларға қайталата отырып жаттады.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Берілген сөздерге мағынасы қарама - қарсы сөздерді тап.  Мейірімді – мейірімсіз  Жуас – асау  Қымбат – арзан  Сұйық – қою  Қашық – жақын  Жақсы – жаман  **Күтілетін нәтиже:** Сөз мағынасы қарай түрлерін еске түсіре отырып, қарама - қарсы мағыналы сөздерді таба білуге және байланыстырып сөйлем құрай білуге үйренеді. | **10.30-11.00**  **Топ: «» ересек тобы**  **«Үлкендерге құрмет»**  **Мақсаты:** Балаларды үлкен кісілерге құрмет көрсетуге тәрбиелеу, сыпайы сөйлеу үлгілерін меңгерту, сөздік қорын байыту, грамматикалық құрылымдарды дұрыс қолдануға дағдыландыру және байланыстырып сөйлеуін дамыту.  **Тілдік дамытушы орта.**  **Сұхбат және түсіндіру:**  Тәрбиеші «Құрмет» деген сөзді түсіндіреді.  Балаларға сұрақтар қояды: – Үлкендерге қалай көмектесеміз? – Ата-әжелеріңе не айтасыңдар?  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  **Сөздік жұмыс:**  Жаңа сөздерді тақтаға іліп, әрқайсысын жеке түсіндіріп, дұрыс айтуға жаттықтыру: *Құрмет, сыпайы, көмек көрсету, ақыл айту, т.б.*  **Сөздік қор.**  **Жағдаяттық көрініс:**  «Атаға көмек», «Әжеге жол көрсету» рөлдік ойындарын ұйымдастыру.  Балалар ата немесе әже бейнесіндегі қуыршақпен сөйлесіп, амандасып, көмектесіп, қоштасады.  **Суретпен жұмыс:**  Балаларға бірнеше сурет көрсетіледі:   * 1. Балалар атаға көмектесіп жатыр   2. Балалар автобус орнын беріп жатыр   3. Балалар амандасып жатыр   Әр суретке байланысты балалар сөйлем құрастырады.  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  **Грамматикалық тапсырма:**   * «Кімге көмектестің?» сұрағына жауап құрастыру (атаға, әжеге, апаға). * «Мен атаға көмектестім», «Сен амандастың» т.б. сөйлемдер құрау.   **Байланыстырып сөйлеу.**  **Диалог құрастыру:**  Тәрбиеші мысал келтіреді, балалар жұппен диалог жасайды: *– Сәлеметсіз бе, ата! – Сәлеметсің бе, балам! – Көмектесейін бе? – Рақмет, балам!*  **Күтілетін нәтиже:** Балалар үлкендерге деген құрметті сөзбен және әрекетпен жеткізе алады. Сыпайы, құрмет сөздерін сөйлеуде қолдана алады. Жағдаятқа байланысты қысқа диалог құрастыра алады. Байланыстырып сөйлеу дағдылары дамиды. | **09.10-09.40**  **Топ: «» мектепалды тобы**  **«Дыбыстарды ажыратуды үйрен». «Ү» және «Ұ» дыбыстары**  **Мақсаты:** Ү-Ұ дыбыстарының артикуляциясын анықтауға үйрету, Ү-Ұ дыбыстарын буында, сөзде, сөйлемде ажырату; сөз қорын молайту; ұсақ моторикасын, тыныс алуын, сөйлеу мүшелерінің қимыл-қозғалысын дамыту, фонематикалық естуін арттыру; мейірімділікке, шыдамдыққа, достыққа және тәртіпке тәрбиелеу.  **Тілдік дамытушы орта.**  Мына сөздердегі бірінші дыбыстарды атаңдар:  1. Үй, үкі , үтік, үлгі. –Ү  2. Ұста, ұлу, ұшақ, ұрпақ. –Ұ  Біз бүгін, балалар, Ү мен Ұ дыбыстарын ажыратамыз. Бізге қонаққа екі бала келді. Олар- Үсен мен Ұлпан. Олар бізге көмектеседі.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  Ү-Ұ дыбыстарын буындарда ажырату  «Керісінше айт» ойыны  Мен айтамын-сү сен айтасың-сұ  Мен айтамын-дү сен айтасың-...  Мен айтамын-тү сен айтасың-...  Мен айтамын-мү сен айтасың-...  Мен айтамын-шү сен айтасың-...  Мен айтамын-үн сен айтасың-...  **Сөздік қор.**  Фонематикалық қабылдауын дамыту.  1. Ү-дыбысын естісең, қайтала:  со,сү, іш, еш, үш, үт, да, дү.  2. Ұ-дыбысын естісең, шапалақ соқ:  бұ, тү, су, сұ, ес, аш, ұш, ұп.  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  Ү-Ұ-дыбыстарын сөздер арасынан бөлу.  Ү-дыбысы бар сөздерді Үсенге бересіңдер, ал Ұ-дыбысы бар сөздерді Ұлпан алады.  Үстел, ұшқыш, сүт, күн, нұр, үйрек, күш, құлақ, түлкі, балмұздақ, алмұрт, жұлдыз.  **Байланыстырып сөйлеу.**  «Суретті бояп әңгімеле»  Есте сақтау сөздері:  Жүргізуші- водитель  Дәрігер – врач  Емдейді- лечит  Жүргізеді – водит  Пайдалы – полезный  Сатушы – продавец  Құрылысшы – строитель  Сатады – продает  Мейірімді – добрый  Еңбек - труд  **Күтілетін нәтиже:** Ү-Ұ дыбыстарының артикуляциясын анықтайды, Ү-Ұ дыбыстарын буында, сөзде, сөйлемде ажыратады. Ұсақ моторикасы, тыныс алуы, сөйлеу мүшелерінің қимыл-қозғалысы дамиды, фонематикалық естуі артады. |
| **Баламен жеке жұмыс:**  **1. «А» дыбысына**  **Жаттығу: «Ауыз ашылды»** – Ауызды кең ашып, тілді түп жағынан түсіріп, «А-а-а» дыбысын созып айту. **Мақсаты:** Ауыздың дұрыс ашылуын, дауыс байламдарын жаттықтыру. | **Баламен жеке жұмыс:**  **«И», «Э» дыбыстарына**  **Жаттығу: «Жымию»** – Ерінді жымқырып, тістерді көрсете жымиып, «И-И-И», «Э-Э-Э» дыбыстарын айту. **Мақсаты:** Ерін бұлшықеттерін бекіту. | **Баламен жеке жұмыс:**  **«С», «З» дыбыстарына**  **Жаттығу: «Жылан»** – Ерінді жымиып, тілді жоғары тіске таяу қойып, «С-с-с», «З-з-з» деп айту. **Мақсаты:** Тілді тістің артына дұрыс қою, сүзіліп шығатын дыбыстарды меңгеру. | **Баламен жеке жұмыс:**  **«Р» дыбысына**  **Жаттығу: «Трактор»** – Ауызды ашып, тілді жоғары тіске тіреп, «д-д-д-д» деп тез қайталау → «р-р-р» дыбысы пайда болады. **Мақсаты:** Тіл ұшының дірілін қалыптастыру. | **Баламен жеке жұмыс:**  **«Ш», «Ж» дыбыстарына**  **Жаттығу: «Бу шығару»** – Ерінді алға созып, жымиып, тілді жоғары көтеріп, «Ш-ш-ш», «Ж-ж-ж» деп айту. **Мақсаты:** Ерін мен тілдің бір уақытта дұрыс жұмысын дамыту. |

**Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:**

**Қазақ тілі маманы:**

**Топ: ортаңғы, ересек, мектепалды топтары**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 07-11 сәуір 2025 жыл**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дүйсенбі 07.04.2025 жыл** | **Сейсенбі 08.04.2025 жыл** | **Сәрсенбі 09.04.2025 жыл** | **Бейенбі 10.04.2025 жыл** | **Жұма 11.04.2025 жыл** |
| **АПТА ДӘЙЕКСӨЗІ** | | | | |
| «Үлкенге құрмет, кішіге ізет»  Еңбектің наны тәтті,  Жалқаудың жаны тәтті. | | | | |
| **09.30-09.55**  **Топ: «» ортаңғы тобы**  **«Аспан әлемі»**  **Мақсаты:** Балаларды аспан әлеміндегі нысандармен таныстыру, сөздік қорын кеңейту, байланыстырып сөйлеуге үйрету, грамматикалық құрылымдарды дұрыс қолдануға машықтандыру.  **Тілдік дамытушы орта.**  **Сөйлесу және сұрақ-жауап жұмысы:**  Тәрбиеші аспан әлемі туралы әңгіме жүргізеді.  *Сұрақтар:* – Аспанда не бар? – Күн қай кезде шығады? – Ай мен жұлдыз қай кезде көрінеді?  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  **Сөздік жұмыс:**  Жаңа сөздермен таныстыру: *күн, ай, жұлдыз, бұлт, аспан, жарық, түн, күндіз*  Әр сөзге байланысты суретпен немесе затшамен жұмыс  **Сөздік қор.**  **Дидактикалық ойын: «Күн мен түн»**  Тәрбиеші затты көрсетеді (мысалы, ай), бала ол қай кезде көрінетінін айтады. *Мысалы:* – Бұл не? (Ай) – Қай кезде көрінеді? (Түнде)  **Суретпен жұмыс:**  Балаларға аспан әлемінің суреті беріледі.  Тапсырма: сурет бойынша 2–3 сөйлем құрау. *Мысалы:* – Аспанда күн жарқырап тұр. – Бұлттар жүзіп жүр. – Түнде жұлдыздар жарқырайды.  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  **Грамматикалық жаттығу:**  «Қайда?» сұрағына жауап беру: *Күн қайда? – Аспанда.* *Жұлдыз қайда? – Аспанда.*  **Байланыстырып сөйлеу.**   **Сұрақ-жауап арқылы бекіту:** – Аспанда не көрдіңдер? – Күн мен айдың айырмашылығы қандай? – Сендерге қайсысы ұнайды?  **Қимылды ойын:** **«Күн шықты – ұйықта!»** – Тәрбиеші «Күн шықты!» десе, балалар оянып қозғалады. – «Ай шықты!» десе, балалар көзін жұмып ұйықтағандай болады.  **Күтілетін нәтиже:** Аспан әлемі туралы түсінігі кеңейеді. Жаңа сөздерді сөздік қорына қосады. Қарапайым сөйлемдер құрастырады. Сұраққа жауап бере алады. «Кім? Қайда? Қашан?» құрылымдарымен сөйлем құрайды | **«Ғарышкердің хаты»**  **Мақсаты:** Байланыстырып сөйлеу, ойдан құрастыру **Ойын шарты:** Тәрбиеші: "Ғарышкер бізге ғарыштан хат жазыпты. Ол не деп жазды екен?" – деп бастайды. Бала жалғастырып айтады: – Сәлем, балалар! Мен Айдамын. Мұнда... (бала өзі жалғастырады)  **«Ғарышкер болғым келеді!» (рөлдік ойын)**  **Мақсаты:** Қиялды, сөйлеу белсенділігін дамыту **Құралдар:** Скафандр үлгісі, зымыран макеті, микрофон (ойыншық) **Ойын шарты:** Балалар кезекпен сахнаға шығып, "Мен болашақта..." деп сөйлем құрайды. **Мысалы:** – Мен болашақта ғарышкер болғым келеді. Мен Айға ұшамын.  **«Аспанда не бар?»**  **Мақсаты:** Сөздік қорды дамыту, есте сақтау **Құралдар:** Күн, ай, жұлдыз, бұлт, зымыран, құс суреттері **Ойын шарты:** Балаларға 5–6 сурет көрсетіледі. Балалар аспанға қатысты заттарды атап шығады. **Мысалы:** – Аспанда күн, ай, жұлдыз бар. – Құс пен бұлт та аспанда ұшады.  **«Жұлдызды тап!»**  **Мақсаты:** Зейінділік пен шапшаңдықты дамыту **Құралдар:** Түрлі түсті жұлдызшалар (кейбірінің артына сөздер немесе суреттер жазылады) **Ойын шарты:** Жұлдызшалардың астындағы сөзді оқып, сөйлем құрау. **Мысалы:** Жұлдызшаның астында – **«Ай»** → *Ай түнде көрінеді.*  **«Күндіз бе, түнде ме?»**  **Мақсаты:** Уақытты ажырату, байланыстырып сөйлеу **Құралдар:** Суреттер (күн, түн, жұлдыз, күн, адамдардың әрекеті) **Ойын шарты:** Тәрбиеші суретті көрсетеді. Балалар қай уақытта болатынын айтады. **Мысалы:** – Жұлдыз – түнде – Күн – күндіз | **09.10-09.35**  **Топ: «» мектепалды тобы**  **«Ғарыш әлемі»**  **Мақсаты:** ғарышкерлерге деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу. Есте сақтау қабілеттерін, ой-өрістерін,зейіндерін, көріп тану қабілеттерін дамыту дүниетанымдарын кеңейтіп,қиялдарын шарықтату. Ғарыш,ғарышкер туралы түсініктерін қалыптастыру және мағлұмат беру.Сөздік қорларын байыту.  **Тілдік дамытушы орта.**  Осы көктем мезгілінің бірінші айы қалай аталатын еді? - Наурыз айы - Дұрыс айтасыңдар, балалар.Ал осы наурыз айында біз қандай мерекелерді тойладық? ( Балалардың жауабы )  - Ал көктемнің осы айы нешінші айы? - Екінші айы. - Осы ай қалай деп аталады? - Сәуір айы деп аталады. - Иә,бұл сәуір айында да, бір үлкен мереке бар.Ол – ғарышкерлер мерекесі. Қандай мереке? - Ғарышкерлер мерекесі. Ғарышкер дегеніміз олар ғарышқа,аспан әлеміне ұшатын адамдар. Аспан әлемінде де, көптеген ғалам бар. Ал біздер жер ғаламында өмір сүреміз Қандай ғаламда өмір сүреміз? - Жер ғаламында өмір сүреміз. - Балалар,сендер қандай әуе көліктерін білесіңдер? - Ұшақ, тікұшақ, зымыран. - Иә,ғарышкер ағаларымыз ғарышқа зымыранмен ұшады екен. Оны ғарыш кемесі деп те атаймыз.Олар ғарышқа ұшып барып,аспан әлемін зерттейді.Біз бүгін ғарышкер ағалармен,аспан әлемімен танысамыз. Бәріміз тақтаға мұқият қарайық. Сурет арқылы әңгімелеу. Мына суреттегі ең алғаш ғарышқа ұшқан адам,ол Юрий Гагарин деген кісі.Мынау ғарышқа ұшуға дайындалып жатқан кезі. Ғарышқа қазақ ғарышкерлері де ұшқан. Мына суретте өзіміздің қазақ ғарышерлері - Тоқтар Әубәкіров және Талғат Мұсабаев деген ағаларымыз. Бұл кісілер біздің еліміздің мақтаныштары.Олар ержүрек,батыр,халық қаһармандары. Осы кісілер сияқты батыл,ержүрек болу үшін,білімді,тәртіпті үлкен азамат болуымыз керек. Ал мынау аспан әлемі.Аспан әлемінде көптеген жұлдыздар, шоқ жұлдыздар бар. - Аспанда тағы нелер болады,балалар? - Күн,ай,бұлттар болады. - Ал мынау ұшуға дайындалып жатқан ғарыш кемесі. Онымен адамдар аспанға ұшып, аспан кеңістігін зерттейді екен. Мынау Байқоңыр ғарыш айлағы. Ғарышкерлердің бәрі осы жерден ғарышқа ұшады екен. Байқоңыр ғарыш айлағы ол біздің Қазақстанда, оның ішінде өзіміздің Қызылорда облысында орналасқан. Мына суретте ғарыштағы адам, ол үстіне арнайы киім, яғни скафандр киген.Ғарыш кеңістігінде ауа жоқ, сондықтан ол жақта тек осындай арнайы киіммен ғана жүруге болады.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  Балалар,сендер де ғарышқа ұшқыларың келе ме? Иә, ұшқымыз келеді. Ғарышқа тұңғыш ұшқан ағаларымыз Юрий Гагарин, Тоқтар Әубакіров, Талғат Мұсабаев, Айдын Айынбетов. Ғарышқа зымыранмен ұшқан бұл кісілер біздің мақтанышымыз.  **Сөздік қор.**  Алғаш ғарышқа ұшқан ғарышкер кім?  Қазақстаннан ұшқан тұңғыш ғарышкер кім?  Қазақстанның ғарышкерлерін кім атап береді?  Ауа көліктерін кім атап береді?  Ғарышкерлер ғарышқа немен ұшады?  Ғарышкерлердің киімінің қалай аталатынын білесіңдер ме?  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  «Буынұйқас жаттығуы»  -          Кәнеки, балалар, бәріміз бірге қайталаймыз!  Ға-ға-ға-ғалам  Ыз-ыз-ыз-жұлдыз  Кер-кер-кер-ғарышкер  Ро-ро-ро-робот  **Ойын:  «Зымыран-Ұшақ»**  ***Мақсаты:*** Балалардың есте сақтау, зейіндерін дамыту.  Зымыран- қолымызды жоғару көтеріп, ш-ш-ш-ш-ш-ш дыбысын дыбыстаймыз;  Ұшақ- қолымызды созамыз, с-с-с-с-с дыбысын дыбыстаймыз.  **Байланыстырып сөйлеу.**  **«Зымыран»**атты ұсақ саусақ моториканы дамытуға арналған ойын.  ***Мақсаты:***  Ұсақ саусақ моториканы, ойлау қабілеттерін дамыту.  (Зымыранды таяқшалар арқылы құрастыруды ұсыну).  **Күтілетін нәтиже:** ғарыш әлемі жайлы және 12 сәуір- ғарышкерлер күні екенін біледі.Тұңғыш ғарышкермен және Қазақстан ғарышкерлерімен танысады. Еңбекқорлыққа,адамгершілікке,өз елінің батырларын құрметтеуге тәрбиеленеді. | **10.30-11.00**  **Топ: «» ересек тобы**  **«Мен ғарышкер боламын»**  **Мақсаты:** Балаларды ғарыш әлемімен, ғарышкер мамандығымен таныстыру, байланыстырып сөйлеуге үйрету, сөздік қорын молайту, грамматикалық құрылымдарды қолдануға машықтандыру.  **Тілдік дамытушы орта.**  **Әңгіме-сұхбат:**  Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: – Ғарыш деген не? – Ғарышқа кім ұшады? – Сен ғарышкер болғың келе ме?  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  **Сөздік жұмыс:**  Жаңа сөздермен таныстыру: *ғарыш, зымыран, Ай, жұлдыз, скафандр, ұшу*  Сөздерге байланысты суреттер көрсету, бірнеше рет қайталап айту.  **Сөздік қор.**  **Көрнекілікпен жұмыс:**  Тақтадан немесе интерактивті экраннан зымыран, скафандр, ғарыш әлемі суреттерін көрсету.  Әр суретке байланысты сөйлем құрау. *Мысалы: Зымыран ұшты. Ғарышкер Айға барды.*  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  **Ойын: «Мен ғарышкермін!»**  Балалар скафандр киіп (макет немесе қағаздан жасалған баскиім), зымыранға отырып, «ғарышқа» ұшады (рөлдік ойын).  Ұшу кезінде «Мен ғарышкермін. Мен ұшып барамын. Аспанда жұлдыздар көп» деген сөйлемдерді айту.  **Грамматикалық жаттығу:**  «Қайда ұшты?», «Кім ұшты?», «Немен ұшты?» сұрақтарына жауап құрастыру. *Мысалы:* – Ғарышкер ғарышқа ұшты. – Ол зымыранмен барды.  **Байланыстырып сөйлеу.**  **Суретпен жұмыс:**  Балаларға «Ғарышқа ұшып бара жатқан ғарышкер» суреті беріледі.  Сурет бойынша 2–3 сөйлем құрау.  **Сұрақ-жауап арқылы бекіту:** – Ғарышқа кім ұшады? – Ғарышкер немен ұшады? – Сен ғарышкер болғың келе ме? Неліктен?  **Қимылды сергіту:** **«Зымыран ұшты»** (Балалар қолын жоғары көтеріп, «зымыран секілді» ұшады)  **Мадақтау:** – «Болашақ ғарышкер» белгішесін (жұлдыз бейнесіндегі стикер) белсенді балаларға тарату.  **Күтілетін нәтиже:** ғарыш әлемі жайлы біледі, шығармашылық ойлауы, қиялы дамиды. | **09.10-09.40**  **Топ: «» мектепалды тобы**  **«Қазақстанның ғарышкерлері»**  **Мақсаты:** Балаларға ғарыш және ғарышкерлер туралы толық түсінік беру. Ғарышкерлерге деген құрмет , сезімдерін тәрбиелеу.  **Тілдік дамытушы орта.**  Балалар қазір жылдың қай мезгілі?  -  Көктем мезгілінде қандай өзгерістер болады?  -  Көктем айларын білесіңдер ме?  -  Осы ай қалай деп аталады?  -  Жарайсыңдар балалар!  -  Бұл сәуір айында  үлкен мереке бар. Ол Ғарышкерлер күні. Ғарышкерлер дегеніміз – олар ғарышқа, аспан әлеміне ұшатын адамдар. Аспан әлемінде көптеген ғалам бар. Ал, біздер жер бетінде өмір сүреміз.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  **Ойын:**  «Күн мен түн»  **Шарты:**Күндізгі болатын жағдайларды айтқанда көзімді ашамыз,түнде дегенде көзімді алақанымызбен жабамыз.  Ойын сәтін қимыл қозғалыс арқылы орындап береді.  **Сөздік қор.**  **Ойын: «Жұлдызды аспан әлемін құрастыру»**  **Ойын шарты:**балалардың алдына аспанда болатын және жерде болатын денелердің арасынан тек аспанда болатын денелерді табу. Мысалы: гүл жерде, ай аспанда т.б.  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  **Үлестірмелі материалмен жұмыс: «Зымыран құрастыру.**  Әртүрлі геометриялық фигуралардан зымыран құрастыру. Зымыран туралы әңгімелеу  -Балалар, сендер ғарышкер болғыларың келе ме?  -Балалар, кәне бойымызды жазып ән шырқап алайық.  **Сергіту сәті:** «Мен ғарышкер боламын»  **Байланыстырып сөйлеу.**  **Жаңылтпаш.**  Ғарышкер ұшты ғарышқа,  Ғарышқа ұшты ғарышкер,  Айтшы, ғарыш алыс па?  Ендеше балалар қазір ғарышқа байланысты сурет саламыз. Бірінші өзім суретті салып көрсетемін. Балалар мұқият тыңдайды. Сосын балалар жұмысты бастайды. Әр балаға көңіл аударып, салып жатқан суреттерін қадағалау. Салған суреттерін әңгімелеп, бір-біріне көрсетіп, көрмеге қою.  -Балалар бүгінгі күн қалай аталады?  -Ғарышкер дегенді қалай түсінеміз?  -Біздер қандай ғаламда тұрамыз?  -Ғарышқа сынақ ретінде бірінші болып қай жануар ұшты?  -Қазақ елінен кім ғарышкерлер ғарышқа ұшты?  -Ғарышқа киетін киімді не деп атайды?  -Ненің суретін салдық?  **Күтілетін нәтиже:** ғарыш әлемі жайлы біледі, шығармашылық ойлауы, қиялы дамиды. |
| **Баламен жеке жұмыс:**  **«Не артық?»**  **Мақсаты:** Ойлау мен талдау қабілетін дамыту, сөздік қорды кеңейту **Құралдар:** Картиналар (Ай, Жер, жұлдыз, зымыран, ұшақ) **Ойын шарты:** Тәрбиеші 4 суретті көрсетеді, балалар ішінен біреуін артық деп табады. **Мысалы:** Зымыран, Ай, Жұлдыз, Ұшақ → **Ұшақ артық (ғарышта емес)** **Сұрақ:** Неліктен артық екенін түсіндіреді. | **Баламен жеке жұмыс:**  **«Ғарыш кемесін жина»**  **Мақсаты:** Зат бөліктерін тану, құрастыру, сөздік қорды дамыту **Құралдар:** Зымыранның бөліктері қиылып дайындалады (денесі, терезесі, қанаты, ұшы) **Ойын шарты:** Балалар зымыранның бөліктерін дұрыс ретпен құрастырады және әр бөлікті атап айтып шығады. **Тапсырма:** – Зымыранның ұшы қайда? – Қанаты не үшін керек? | **Баламен жеке жұмыс:**  **«Кім не істейді?»**  **Мақсаты:** Етістіктерді дұрыс қолдану, байланыстырып сөйлеу **Құралдар:** Суреттер – ғарышкер, зымыран, Ай, жұлдыз **Ойын шарты:** Балалар суретке қарап сөйлем құрайды: **Мысалы:** – Ғарышкер ұшты. – Зымыран аспанға көтерілді. – Жұлдыз жарқырайды. | **Баламен жеке жұмыс:**  **«Ғарышқа кім барады?»**  **Мақсаты:** Жіктеу есімдіктерін дұрыс қолдану **Ойын шарты:** Тәрбиеші доп лақтырып, сұрақ қояды: – Ғарышқа кім барады? Бала жауап береді: – Мен барамын! / Сен барасың! / Ол барады! | **Баламен жеке жұмыс:**  **«Сиқырлы жұлдыздар»**  **Мақсаты:** Жаңа сөздерді бекіту, есте сақтау **Құралдар:** Артқы бетінде сұрақтары бар жұлдызша пішіндер **Сұрақ үлгілері:** – Ғарышта не бар? – Ғарышкер не киеді? – Ғарышкер немен ұшады? |

**Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:**

**Қазақ тілі маманы:**

**Топ: ортаңғы, ересек, мектепалды топтары**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 14-18 сәуір 2025 жыл ыл**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дүйсенбі 14.04.2025 жыл** | **Сейсенбі 15.04.2025 жыл** | **Сәрсенбі 16.04.2025 жыл** | **Бейенбі 17.04.2025 жыл .** | **Жұма 18.04.2025 жыл** |
| **АПТА ДӘЙЕКСӨЗІ** | | | | |
| «Сауда үйі», «Сән салоны», «Емхана», «Автосервис» және басқалары  Адам құрметіне бөленемін десең, өзің де құрметтей біл | | | | |
| **09.30-09.55**  **Топ: «» ортаңғы тобы**  **«Кім болам?»**  **Мақсаты:** Балалардың мамандықтар туралы түсініктерін қалыптастыру, байланыстырып сөйлеуін дамыту, сөздік қорын молайту, сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету.  **Тілдік дамытушы орта.**  **Сұхбат – әңгімелесу:** – Өскенде кім болғың келеді? – Неге сол мамандықты таңдайсың?  **Сөздік жұмыс:**  Жаңа сөздермен таныстыру: *дәрігер, мұғалім, аспаз, өрт сөндіруші, құрылысшы, шаштараз, жүргізуші*  Суреттер арқылы сөзді жаттау, сөйлеммен айту: *Мысалы: Бұл – дәрігер. Ол адамдарды емдейді.*  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  **Дидактикалық ойын: «Кім немен жұмыс істейді?»**  Мақсаты: құралды мамандықпен сәйкестендіру  Балалар карточка таңдайды (мысалы: балға → құрылысшы)  **Сөздік қор.**  **Суретпен жұмыс:**  Балаларға түрлі мамандық иелерінің суреттері беріледі  Сұрақтарға жауап береді: – Бұл кім? – Ол не істейді?  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  **Грамматикалық тапсырма:**  «Мен боламын…» үлгісімен сөйлем құрау *Мысалы:* Мен дәрігер боламын. Мен адамдарға көмектесемін.  Жіктеу есімдіктерін қолдану: *Мен мұғалім боламын. Сен аспаз боласың. Ол жүргізуші болады.*  **Байланыстырып сөйлеу.**  **Рөлдік ойын: «Мен болашақта...»**  Балалар кезекпен мамандық костюмін киіп, өз рөлін таныстырады *Мысалы:* – Мен аспазбын. Тамақ дайындаймын.  **Сұрақ-жауап арқылы бекіту:** – Қандай мамандықтарды білесің? – Сен кім болғың келеді? – Мұғалім не істейді?  **Күтілетін нәтиже:**  Балалар мамандық атауларын біледі. «Кім? Не істейді?» сұрақтарына дұрыс жауап береді. Қарапайым сөйлем құрай алады. Өз ойларын байланыстырып жеткізеді | **🎨 «Суретке қара да айт»**  **Мақсаты:** Сөйлем құрау, сөздік қорды байыту. **Ойын шарты:** Балалар суретке қарап сөйлем құрайды. **Мысалы:** – Бұл – дәрігер. Ол ауруханадан жұмыс істейді. – Бұл – өрт сөндіруші. Ол өрт сөндіреді.  **📦 «Қораптағы мамандық»**  **Мақсаты:** Есте сақтау, ойлау **Құралдар:** Қорапқа түрлі мамандықтың құрал-жабдықтары салынады. **Ойын шарты:** Бала қораптан бір зат алып, қай маманға тиесілі екенін айтады. **Мысалы:** – Қасық → аспаз – Шприц → дәрігер – Қалам → мұғалім  **🧩 «Сөзді жалғастыр»**  **Мақсаты:** Грамматикалық құрылымдарды бекіту **Ойын шарты:** Тәрбиеші сөйлемнің басын айтады, бала жалғастырады: – Мен болашақта... (дәрігер боламын) – Ол не істейді? (Ол емдейді)  **🧳 «Мамандық чемоданы»**  **Мақсаты:** Сөйлеу белсенділігін арттыру, мамандықтарды құрал-жабдықтармен сәйкестендіру **Құралдар:** Ойыншық чемодан және ішіне салынған түрлі құралдар (шприц, кітап, тарақ, балға, қалам т.б.) **Ойын шарты:** Бала чемоданнан бір затты таңдайды, сол зат кімге тиесілі екенін айтып, сөйлем құрайды. **Мысалы:** – Менде тарақ бар. Бұл – шаштараздың құралы. – Мен балға таптым. Бұл – құрылысшыныкі.  **🎤 «Сиқырлы микрофон» (сөйлеу ойыны)**  **Мақсаты:** Байланыстырып сөйлеу, өз ойын еркін жеткізуге үйрету **Құралдар:** Ойыншық микрофон (немесе кез келген затты микрофон ретінде қолдануға болады) **Ойын шарты:** Балалар шеңберге тұрады. Микрофонды ұстаған бала сөйлем құрау керек: – Мен болашақта мұғалім боламын. – Мен балаларды оқытамын. – Мен ақ халат киемін. (дәрігер рөлінде) | **09.10-09.35**  **Топ: «» мектепалды тобы**  **«Мамандық иесі»**  **Мақсаты:** Мамандықтар туралы балалардың білімдерін кеңейту арқылы балалардың сөздік қорын, ой-өрісін шығармашылық қиялын дамыту. Адам өміріндегі іс-әрееттің маңызын көрсеті. Балалардың ойлау қабілеттерін дамыта отырып, болашақ мамандыққа байланысты ұғымдарын тереңдетіп қызығушылықтарын арттыру.  **Тілдік дамытушы орта.**  -Суретте кімдерді көріп тұрсыңдар? -Балалар сендер мына өздерін тұрып жатқан үйлерді салатын адамдар бар, ауырып қалсақ емдейтін адамдар бар, киімдерімізді тігіп беретін адамдар бар, бізге білім беретін адамдар бар, шашымызды әдемілеп Балалардың жауаптары тыңдалады  қиып беретін және дәмдеп тамақ пісіретін адамдар бар.Бұл адамдардың барлығын бір сөзбен айтқанда мамандық иелері дейміз. Мамандықтарға дәрігер, мұғалім, шаштараз, аспазшы,құрылысшы, тігінші, әнші және т.б жатады. (Балаларға сұрақтар қойылып, жауаптары толықтырылады). - Дәрігер не істейді? Дәрігер адамдарды емдейді. - Аспазшы не істейді? Тамақ пісіреді - Тігінші не істейді? Киім тігеді - Шаштараз не істейді? Шаш қияды -Құрылысшы не істейді? Әдемі үй мен ғимараттар салады  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  Әкем менің дәрігер,  Шешем менің аспазшы,  Дәмді тамақ пісіреді. Ағам менің етікші, Әдемі етік тігеді. Жеңгем менің суретші,  Қылқаламы жүйткиді. Атам менің ол-ұста, Бәрі-бәрі жұмыста!  **Сөздік қор.**  -Жақсы мамандық иесі болу үшін не істеу керек?  -Оқу керек, білімді болу керек, таңдаған мамандықты жақсы игеру керек.  *Сен де бір кірпіш дүниеге*  *Кетігін тапта бар қалан...*  **Абай Құнанбаев**  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  Жұмбақтар шешу. Балалар сұрақтарға жауап береді  1.Қолдағы жұмыс құралы Қайшы менен тарағы.  2.Айқасқан қос қылыш, Қолға тисе жоқ тыныш.  **Байланыстырып сөйлеу.**  «Көрдің бе, мен қандаймын?» тақпағын оқып беру Көркем тігем кестені Өзім кесем кеспені. Түймені де қадаймын, Жыртықты да жамаймын. Шынықсын деп денемді, Күнде жуам еденді. Әлди , әлди , әлди деп, Бөпемді де жуатам. Шыр айналып би билеп, Ән салуды ұнатам. Сабақтан да қалмаймын, Көрдің бе, мен қандаймын?  **Күтілетін нәтиже:** Мамандық иелерінің қызметтерінің маңыздылығын біледі, маман иелерінің атауын еске сақтайды. | **10.30-11.00**  **Топ: «» ересек тобы**  **«Мамандықтың бәрі жақсы»**  **Мақсаты:** Әр түрлі мамандық түрлеріне және еңбек адамдарына құрмет сезіммен қарауға қызығушылықтарын арттыру, үлендердің еңбетерін бағалап құрметтеуге тәрбиелеу.  **Тілдік дамытушы орта.**  **Әңгімелесу:**  Сұрақтар қояды:  -Қандай мамандықтарды білесіңдер?  Мамандықтардың суреттерін көрсетеді.  - Мынау дәрігер, ол не істейді?  - Мынау аспазшы, ол не істейді?  - Мынау құрлысшы, ол не істейді?  - Мынау шаштараз, ол не істейді?  - Мынау тігінші, ол не істейді?  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  **«Кімге не керек?» дидактикалық ойыны**  **Мақсаты**: мамандықтарға не қажет екендерін атап, керекті заттарын орналастыруларын сұрайды.  **Сөздік қор.**  **«Мен кім болам?» дидактикалық ойыны:**  **Мақсаты:** болашақта қандай мамандықты таңдайтындарын, не үшін таңдайтындарын айтады.  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  **Дыбыстық жаттығу:**  «Зе-зе-зе,зе-зе-зе – бұл шынылы терезе», «За-за-за,за-за-за – үйдің іші тап-таза», «Зу-зу-зу,зу-зу-зу – күрекпен жерді қазу», «Са-са-са, са-са-са – ызыңдайды маса  **Байланыстырып сөйлеу.**  Суреттегі маман иелерінің қызметі туралы әңгімелеседі. Сюжеттік ойындар ойнайды,  **Күтілетін нәтиже:**  Әр түрлі мамандық түрлерін біледі. Мамандық иелерінің еңбегін құрметтеп. бағалау керектігін түсінеді. | **09.10-09.40**  **Топ: «» мектепалды тобы**  **«** **Болашақ маман иесімін»**  **Мақсаты:**  Балаларға әртүрлі мамандықтар туралы мағлұмат беру, сөйлеу барысында жаңа сөздерді қолдануға үйрету, «Мен кім болам?» құрылымымен сөйлем құрауға дағдыландыру.  **Тілдік дамытушы орта.**  **Әңгіме-сұхбат:** – Өскенде кім болғың келеді? – Неліктен сол мамандықты таңдайсың? – Сенің ата-анаң қандай маман?  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  **Сөздік жұмыс:**  Мамандықтармен таныстыру: *дәрігер – емдейді,* *мұғалім – оқытады,* *құрылысшы – үй салады,* *аспаз – тамақ дайындайды,* *ғарышкер – ғарышқа ұшады,* *суретші – сурет салады*  Балалар сөздерді қайталап айтып, сөйлеммен қолданады.  **Сөздік қор.**  **Дидактикалық ойын: «Кім не істейді?»**  Мақсаты: мамандық пен әрекетті сәйкестендіру  Мысалы: – Мұғалім не істейді? (Оқытады) – Аспаз не істейді? (Тамақ пісіреді)  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  **Грамматикалық жаттығу:**  Тәрбиеші: "Мен – мұғаліммін. Мен балаларды оқытамын."  Балалар кезекпен өз қалаған мамандығы туралы сөйлем құрайды: *Мен – дәрігермін. Мен адамдарды емдеймін.*  **Байланыстырып сөйлеу.**  **Суретпен жұмыс:**  Балаларға түрлі маман иелері бейнеленген суреттер ұсынылады  Тапсырма: – Бұл кім? Ол не істейді? – Сен осы маман болғың келе ме?  **Рөлдік ойын: «Мен болашақ маманмын!»**  Балалар мамандық костюмін киіп, өз рөлін таныстырады *Мысалы:* – Мен болашақта ғарышкер боламын. Мен ғарышқа ұшамын. – Мен шаштараз боламын. Шаш үлгісін жасаймын.  **Күтілетін нәтиже:**  Балалар мамандық атауларын меңгереді. Сұраққа жауап беріп, өз ойын еркін жеткізеді. «Мен боламын...» құрылымымен сөйлем құрайды. Байланыстырып сөйлеу дағдысы дамиды |
| **Баламен жеке жұмыс:**  **🛠 «Кім не істейді?»**  **Мақсаты:** Мамандық пен оның қызметін сәйкестендіру. **Құралдар:** Суреттер немесе карточкалар (маман мен оның әрекеті). **Ойын шарты:** Балалар карточка таңдап, мамандық атауын айтып, не істейтінін түсіндіреді. **Мысалы:** – Бұл – дәрігер. Ол адамдарды емдейді. – Бұл – аспаз. Ол тамақ дайындайды. | **Баламен жеке жұмыс:**  **🎩 «Мамандықты тап!»**  **Мақсаты:** Сипаттама бойынша мамандықты табу, тыңдап түсіну. **Ойын шарты:** Тәрбиеші сипаттама береді, бала кім екенін табады. **Мысалы:** – Ол ақ халат киеді, адамдарды емдейді. (Дәрігер) – Ол тақтаға жазады, балаларға білім береді. (Мұғалім) | **Баламен жеке жұмыс:**  **🧠 «Не артық?»**  **Мақсаты:** Ойлау, салыстыру, талдау қабілетін дамыту. **Құралдар:** Мамандықтарға байланысты суреттер. **Ойын шарты:** Төрт суреттен артық біреуін табу керек. **Мысалы:** Аспаз, мұғалім, дәрігер, **кітап** → кітап артық, себебі ол маман емес. | **Баламен жеке жұмыс:**  **🎭 «Мен болашақта...» (рөлдік ойын)**  **Мақсаты:** Байланыстырып сөйлеу, мамандыққа қызығушылықты арттыру. **Құралдар:** Костюмдер немесе мамандыққа тән құралдар (ойыншық шприц, қалам, руль). **Ойын шарты:** Балалар өздері болғысы келетін маман рөлін ойнайды: – Мен – құрылысшымын. Мен үй саламын. – Мен – аспазбын. Мен дәмді тағам пісіремін. | **Баламен жеке жұмыс:**  **🎯 «Сәйкестендір»**  **Мақсаты:** Маман мен оның құралы/нысаны арасындағы байланысты тану. **Құралдар:** Екі бөлек карточкалар – маман және құрал **Мысалы:** – Дәрігер – шприц – Өрт сөндіруші – шланг – Шаштараз – тарақ |

**Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:**

**Қазақ тілі маманы:**

**Топ: ортаңғы, ересек, мектепалды топтары**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 21 – 25 сәуір 2025 жыл ыл**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дүйсенбі 21.04.2025 жыл** | **Сейсенбі 22.04.2025 жыл** | **Сәрсенбі 23.04.2025 жыл** | **Бейенбі 24.04.2025 жыл** | **Жұма 25.04.2025 жыл** |
| **АПТА ДӘЙЕКСӨЗІ** | | | | |
| «Кітаппен жарқын әлемге»  Кітап – алтын қазына. | | | | |
| **09.30-09.55**  **Топ: «» ортаңғы тобы**  **«Мен ақылды баламын (Оқу құралдары)»**  **Мақсаты:** Балаларға оқу құралдарының атауларын үйрету, оларды сөйлеуде дұрыс қолдануға, толық сөйлеммен жауап беруге, байланыстырып сөйлеуге үйрету.  **Тілдік дамытушы орта.**  **Сөйлесу және жаңа сөздермен таныстыру:**  Тәрбиеші оқу құралдарын көрсетіп, атын атайды. *Мысалы:* – Бұл не? – Бұл қалам. – Бұл дәптер. Бұл кітап.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  **Сөздік жұмыс:**   * Балалар затты қайталап айтып, сөйлем құрайды: – Бұл – менің қаламым. – Мен дәптерге жазамын.   **Сөздік қор.**  **Ойын: «Сөмкеге не саламын?»**  Сөмке макеті бар. Балалар кезекпен оқу құралын таңдап, атын айтып сөмкеге салады: – Мен сөмкеге кітап саламын. – Мен сөмкеге қарындаш саламын.  **Суретпен жұмыс:**  Балалар оқу құралдары бейнеленген суретке қарап сөйлем құрайды. *Мысалы:* – Үстелде қаламсап пен өшіргіш жатыр. – Бұл дәптер жасыл түсті.  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  **Грамматикалық жаттығу:**  «Менде не бар?» сұрағы бойынша сөйлем құрау *Мысалы:* – Менде қарындаш бар. – Менде сызғыш жоқ.  **Байланыстырып сөйлеу.**  **Сергіту сәті:**  *Қалам менен дәптерім – Білімге жол сілтерім. Өшіргіш пен сызғышым – Тап-тұйнақтай кілттерім!*  **Сұрақ-жауап:** – Сенде қандай оқу құралдары бар? – Қай құралмен жазамыз? – Қайсысы саған ұнайды?  **Мадақтау:** – «Ақылды бала» медалі немесе жапсырма беріледі.  **Күтілетін нәтиже:** Балалар оқу құралдарының атауларын біледі. Сұраққа толық жауап береді. Сөйлеммен өз ойын жеткізеді. «Менде бар», «мен жазамын» құрылымдарын қолданады | **🎒 «Сөмке мен шелек» (сәйкестендіру ойыны)**  **Мақсаты:** Заттарды мағынасына қарай бөлу **Ойын шарты:** Екі сурет: сөмке мен шелек. Балалар құралдарды екі топқа бөліп салады. **Мысалы:** – Сөмкеге: кітап, қалам, дәптер – Шелекке: сыпырғыш, күрек, шелек  **🎲 «Кім жылдам?»**  **Мақсаты:** Қимылмен көрсету және атау **Ойын шарты:** Тәрбиеші құралдың атын атайды – бала сонымен қимыл жасайды. – Күрек – жер қазады – Қалам – жазады  **🧩 «Сөзді жалғастыр»**  **Мақсаты:** Байланыстырып сөйлеуді дамыту **Ойын шарты:** Тәрбиеші сөйлемді бастайды, бала жалғастырады: – Мен кітаппен... (оқимын) – Мен сыпырғышпен... (сыпырамын)  **🔍 «Жоғалған құралды тап»**  **Мақсаты:** Есте сақтау **Ойын шарты:** Балаларға 5 құрал көрсетіледі. Кейін біреуі жасырылады. Бала қай құрал жоғалғанын табады. – Дәптер, қалам, өшіргіш, сызғыш, **(жасырылған)** → Қайсысы жоқ?  **🎤 «Құралға сипаттама бер»**  **Мақсаты:** Сөздік қор мен байланыстырып сөйлеуді дамыту **Ойын шарты:** Бала бір құралды таңдап, оны сипаттайды: – Бұл – сызғыш. Ол ұзын. Ол өлшеу үшін керек. – Бұл – күрек. Ол ауыр. Онымен жер қазамыз. | **09.10-09.35**  **Топ: «» мектепалды тобы**  **«Оқу құралдары»**  **Мақсаты:** Оқу құралдары туралы түсінік беру.  Балалардың бойында білімге деген қызығушылығын арттыру. Оқу құралдарын күтіп, таза, ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.  **Тілдік дамытушы орта.**  **Кіріспе әңгіме.**  Қыркүйек айында балалар мектепке барады. Сабақ оқиды. Енді сендерде барасыңдар Ол үшін кітап, дәптерлер, қалам- қарындаштар  сатып алады..  **Оқу іс-әрекетін жұмбақ жасырудан бастау.**  1.Білімнен мол сый-асы,  Балғындардың ұясы. (Мектеп)  2.Ұшымен қазық торкөзді жазық  Үстіне өттім асыл сөз жазып. (Дәптер)  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  А. Хамзаұлының «Оқу құралдары хикаясы» ертегісімен таныстыру, әңгімелету.  -       Жанатбек биыл қайда барады?  -       Анасы ұлына қандай оқу құралдарын сатып әперді?  -       Жанатбек дәптерді қалай былғады?  -       Қалам, дәптерлер неге ренжісті?  -       Атасы немересін қайда апарды?  -       Мүғалім Жанатбекке не берді?  -       Жанатбек кітаптарды қайда салды?  -       Кітап достарына қандай ақыл айтты?  -       Кітаптың айтқаны дұрыс па?  -       Жанатбектің жасағаны дұрыс па?  **Сөздік қор.**  **Жұмбақтың шешуін тап.**  1.     Алты қырлы, алты сырлы. (қалам)  2.     Жазу жазып жалықпаған, жаза - жаза арықтаған. (бор)  **Сергіту сәті:**  Біз мектепке барамыз, Қолға қалам аламыз. Кітапты да оқимыз,  Суретті де саламыз. (Қолмен көрсету.)  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  **Дидактикалық ойын**: «Не артық?» Ойынның шарты: Үстел үстіне оқу құралдары мен ойыншықтар араластырылып қойылады. Сөмкеге оқу құралдарын жинап, артық заттардың атын атау керек.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Оқу құралдарымен таныстыру. Осыдан кейін дәптерлеріндегі сөмкеге қажетті оқу құралдарын сызықпен сызып көрсетеді.  **Күтілетін нәтиже:** ертегі мазмұнын**,**оқу құралдарының атауларын біледі.  ұқыптылықпен жұмыс жасауды үйренеді. Жұмбақ шеше алуды, сұраққа жауап беруді біледі. | **10.30-11.00**  **Топ: «» ересек тобы**  **«Көктемгі еңбек: әкеме көмектесемін»**  **Мақсаты:** Балаларды көктемгі еңбек түрлерімен және еңбек құралдарымен таныстыру, еңбекке деген құрмет пен ынта қалыптастыру, сөйлеу барысында зат атауларын, іс-әрекетті білдіретін сөздерді қолдану дағдысын қалыптастыру.  **Тілдік дамытушы орта.**  **Әңгіме-сұхбат:** – Көктемде адамдар қандай еңбек етеді? – Сен үйде әкеңе көмектесесің бе? – Қандай құралдармен жұмыс істейміз?  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  Тырма, күрек, суқұйғыш, балта, қайшы, ара, ине құралдарын қай уақытта пайдаланылады?  Сурет бойынша жұмыс  Мынау – балға  Мынау – ара  Мынау – тырнауыш  Мынау – қайш  Мынау – ине  Мынау - күрек  **Сөздік қор.**  **Сөздік жұмыс:**  Жаңа сөздермен таныстыру (суретпен және нақты құралмен): *Күрек – жер қазамыз Тырма – жапырақ жинаймыз Шелек – су тасимыз Сыпырғыш – аула сыпырамыз*  Балалар сөзді қайталап айтып, сөйлем құрастырады: *Мен күрекпен жер қазамын. Әкеме көмектесемін.*  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  **Грамматикалық жаттығу:**  Сұрақ-жауап түрінде: – Бұл не? (Бұл – күрек.) – Ол не істейді? (Ол сыпырады.) – Сен кімге көмектесесің? (Мен әкеме көмектесемін.)  **Байланыстырып сөйлеу.**  **Суретпен жұмыс:**  «Әке мен бала көктемгі еңбекте» деген суретке қарап, балалар 2–3 сөйлем құрастырады. *Мысалы:* – Әкем бақта жұмыс істейді. – Мен шелекпен су апарамын.  **Ойын: «Кім не істейді?»**  Карточкалар арқылы әрекетті мамандықпен немесе адаммен сәйкестендіру *Мысалы:* – Кетпен → әкем қопсытады – Шелек → мен су тасимын  **Қимылды ойын: «Құралды тап!»**  Балаларға құрал атауы айтылады, сол құралды тауып, не істейтінін айтады.  **Күтілетін нәтиже:**  Балалар еңбек құралдарының атауын біледі. Қарапайым сөйлем құрай алады. «Мен не істеймін?» құрылымын қолдана алады. Еңбекке қызығушылығы оянады | **09.10-09.40**  **Топ: «» мектепалды тобы**  **«Еңбек құралдары»**  **Мақсаты:** адамдардың көктемгі еңбегімен таныстыру. Көктемгі еңбекке арналған құрал-жабдықтарды ажыратып атай білуге, олардың қажеттілігі және қолданылуын түсініп еңбек әрекетінде қолдана білуге үйрету.  Таным белсенділігін арттыру. Ересектердің еңбегіне қызығушылығын  дамыту және оның нәтижелеріне  ұқыпты қарауға тәрбиелеу.  **Тілдік дамытушы орта.**  Адамдардың көкемгі тіршілігі туралы бейнефильм көреміз (бейнетаспадан адамдардың көктемгі тіршілігі, еңбегі тураы түсірілген бейнефильм көрсетіп, сұрақтар қояды).  -Балалар, жерді не үшін жыртып, тегістеп жатыр деп ойлайсыңдар?  -Бидай, күріш сеуіп, гүл, ағаштар отырғызу үшін не керек?  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  Тырма, күрек, суқұйғыш, балта, қайшы, ара, ине құралдарын қай уақытта пайдаланылады?  Сурет бойынша жұмыс  Мынау – балға  Мынау – ара  Мынау – тырнауыш  Мынау – қайш  Мынау – ине  Мынау - күрек  **Сөздік қор.**  «Сыңарын тап». Ойыны.  Ойын шарты бойынша түстері мен көлемі әртүрлі , алайда қызыметі бір болатын күректер мен тырмаларды топтастыру ұсынылады.  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  **Сөзұйқастар айтайық**  Ға-ға-ға – менде бар балға.  Е-е-е – іс тігеді ине.  Рек – рек-рек – менде алдым күрек.  Ыш – ыш-ыш – жасыл тырнауыш  Ра-ра-ра – ән салады ара.  Ла-ла-ла – мен еңбексүйгіщ бала!  **Байланыстырып сөйлеу.**  **«Еңбек құралдары не үшін керек?»**  «Еңбек құралады болмаса жұмыс өне ме? » тақырыптарында әңгімеселесу.  **Күтілетін нәтиже:** адамдардың көктемгі еңбегімен танысады. Көктемгі еңбекке арналған құрал-жабдықтарды ажыратып атай біледі, олардың қажеттілігі және қолданылуын біледі. |
| **Баламен жеке жұмыс:**  **🧺 «Сөмкеге не саламыз?»**  **Тақырыбы:** Оқу құралдары **Мақсаты:** Зат атауларын дұрыс айту, сөйлем құрау **Ойын шарты:** Балалар мектеп сөмкесіне оқу құралдарын салады және сөйлеммен айтады: – Мен сөмкеге **дәптер** саламын. – Мен сөмкеге **қалам** саламын. | **Баламен жеке жұмыс:**  **«Не артық?»**  **Тақырыптары:** Еңбек құралдары / оқу құралдары **Мақсаты:** Салыстыру, логикалық ойлау **Ойын шарты:** 4 суретті көрсетіп, артық затты табу. **Мысалы:** – Күрек, сыпырғыш, балға, **кітап** → кітап артық (еңбек құралы емес) | **Баламен жеке жұмыс:**  **«Мен не істеймін?»**  **Тақырыбы:** Еңбек құралдары **Мақсаты:** Іс-әрекетті сипаттау, сөйлеу белсенділігі **Ойын шарты:** Бала құралды таңдайды және не істейтінін айтады: – Бұл – күрек. Мен жер қазамын. – Бұл – сыпырғыш. Мен аула сыпырамын. | **Баламен жеке жұмыс:**  **«Қандай құрал?»**  **Тақырыбы:** Екі бағытта (еңбек/оқу құралдары) **Мақсаты:** Тақырыпты ажырату **Ойын шарты:** Тәрбиеші зат атайды, бала оның оқу немесе еңбек құралы екенін айтады: – Өшіргіш – оқу құралы – Шелек – еңбек құралы | **Баламен жеке жұмыс:**  **«Құралды боя»**  **Тақырыптары:** Оқу және еңбек құралдары **Мақсаты:** Заттарды тану және сипаттау **Ойын шарты:** Балаларға әртүрлі құралдардың суреті беріледі. Бала суретті бояп, оны атап, не үшін қолданылатынын айтады. – Бұл – қарындаш. Ол жазуға керек. |

**Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:**

**Қазақ тілі маманы:**

**Топ: ортаңғы, ересек, мектепалды топтары**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 28 сәуір – 02 мамыр 2025 жыл**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дүйсенбі 28.04.2025ж** | **Сейсенбі 29.04.2025ж** | **Сәрсенбі 30.04.2025ж** | **Бейенбі 01.05.2025 ж** | **Жұма 02.05.2025 ж** |
| **АПТА ДӘЙЕКСӨЗІ** | | | | |
| «Әжемнің ертегілері»  Еркелейтін әлі мен, әжем жақсы бәрінен | | | | |
| **09.30-09.55**  **Топ: «» ортаңғы тобы**  **«Дос болайық бәріміз»**  **Мақсаты:** Балаларға достық, бірлік туралы түсінік беру, достарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, сөздік қорын байыту, сөйлеу мәдениетін қалыптастыру.  **Тілдік дамытушы орта.**  **Әңгіме-сұхбат:** – Дос деген кім? – Досқа қалай көмектесеміз? – Сенің досың бар ма?  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  **Сөздік жұмыс:**  Жаңа сөздермен таныстыру: *дос, тату, көмектесу, бірге, мейірімді, ренжітпеу*  Балалар сөздерді қайталап айтып, сөйлеммен қолданады: – Бұл – менің досым. – Мен досыма көмектесемін.  **Сөздік қор.**  **Суретпен жұмыс:**  Балаларға «достар бірге ойнап жатыр», «балалар көмектесіп жатыр» деген суреттер көрсетіледі  Әр бала суретке 1–2 сөйлем айтып сипаттама береді *Мысалы:* – Балалар бірге ойнап жатыр. – Олар тату дос.  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  **Дидактикалық ойын: «Кім досына көмектесті?»**  Сурет карточкаларымен жұмыс: біреуінде бала досына көмектесіп жатыр, екіншісінде – ренжітіп жатыр  Балалар дұрыс әрекетті таңдап, түсіндіреді  **Байланыстырып сөйлеу.**  **Рөлдік ойын: «Досыммен серуенге шықтым»**  Қуыршақпен немесе жұптасып ойнау  Балалар кезекпен диалог құрастырады: – Сәлем, досым! Қалайсың? – Жүр, бірге ойнайық! – Жақсы, жүр!  **Сұрақ-жауап арқылы бекіту:** – Достық деген не? – Досқа қандай жақсы сөздер айтамыз? – Досыңмен не істеген ұнайды?  **Күтілетін нәтиже:** Балалар достық туралы түсінік алады. Достыққа байланысты жаңа сөздерді меңгереді. Сөйлем құрап, өз ойын айтады. Бір-біріне сыпайы сөйлеп, жылы қарым-қатынас орнатады | **1. 🫱🏻‍🫲🏼 «Жақсы сөз — жанға қуат»**  **Құндылық:** мейірімділік **Мақсаты:** Балаларды бір-біріне жылы, жақсы сөз айтуға үйрету **Ойын шарты:** Балалар бір-біріне доп лақтырып, жақсы сөз айтады: – Сен әдемісің! – Мен сені жақсы көремін!  **2. 🧡 «Мейірімді жүрек»**  **Құндылық:** мейірімділік, достық **Мақсаты:** Ізгі әрекеттерді сөзбен жеткізу **Ойын шарты:** Тақтада үлкен жүрек ілулі тұрады. Балалар жүрек пішініндегі қағазға «Мен мейірімді боламын, себебі...» деп сөйлем құрайды.  **3. 💬 «Досым қандай?»**  **Құндылық:** достық, адалдық **Мақсаты:** Достың жақсы қасиеттерін тану **Ойын шарты:** Балалар өз досын сипаттайды: – Менің досым – мейірімді, адал, көңілді.  **4. 🫂 «Кім не істеді?» (Жағдаяттық сурет ойыны)**  **Құндылық:** татулық **Мақсаты:** Әрекетке баға беру, дұрыс пен бұрысты ажырату **Ойын шарты:** Суреттер көрсетіледі (досына көмектескен бала, ренжіткен бала). Балалар дұрыс әрекетті таңдап, неге екенін түсіндіреді.  **5. 🎲 «Иә немесе жоқ»**  **Құндылық:** адалдық, мейірімділік **Мақсаты:** Жақсы/жаман іс-әрекетті ажырату **Ойын шарты:** Тәрбиеші жағдаят оқиды: – Досыңның кітабын жыртып тастасаң – жақсы ма? (жоқ) – Қиындықта досыңа көмектессең – жақсы ма? (иә) | **10.40-11.05**  **Топ: «» мектепалды тобы**  **«Менің сүйікті достарым»**  **Мақсаты:** Балаларға достық ұғымын түсіндіру, дос туралы сөйлеу, өз достарын сипаттап айту, бір-біріне жылы сөз айтуға дағдыландыру.  **Тілдік дамытушы орта.**  **Сұхбат – әңгімелесу:** – Дос деген кім? – Сенің досың бар ма? – Ол қандай? – Досыңмен не істеген ұнайды?  **Сөздік жұмыс:**  Жаңа сөздермен танысу және қолдану: *сүйікті, тату, мейірімді, көңілді, адал, ақылды*  Балалар әр сөзді сөйлемде қолданады: – Менің досым — мейірімді. – Біз бірге ойнаймыз.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  **Суретпен жұмыс:**  «Балалар бірге ойнап жатыр», «Достар көмектесіп жатыр» суреттері көрсетіледі  Сұрақтар арқылы сөйлем құрау *Мысалы:* – Балалар тату. Олар бір-біріне көмектеседі.  **Сөздік қор.**  **Дидактикалық ойын: «Досымды сипаттаймын»**  Бала досын атап, 2–3 сөзбен сипаттайды: – Бұл – менің досым Әлия. Ол ақылды, тату, көңілді.  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  **Жұптық жұмыс: «Сурет сал да, айтып бер»**  Балалар сүйікті досының суретін салып, сол досы туралы қысқаша айтып береді: – Мен бұл суретке Нұрланды салдым. Ол – менің досым. Біз бірге сурет саламыз.  **Қимылды ойын: «Тату дос»**  Музыкамен жүреді, музыка тоқтағанда бір-біріне қарап: – Сен – менің досым! – деп қол береді, құшақтайды, жақсы сөз айтады.  **Байланыстырып сөйлеу.**  **Сұрақ-жауап:** – Достар қандай болу керек? – Досыңа қандай жақсы сөз айтасың? – Сен досыңа көмектестің бе?  **Мадақтау:** – Белсенді балаларға «Сүйікті дос» жапсырмасы немесе медаль таратылады  **Сергіту сәті:**  *Қол ұстасып бәріміз, Дос болайық бәріміз! Күлкі ойнап жүзіңде, Досың болсын қасыңда!*  **Күтілетін нәтиже:** Балалар «дос», «достық» сөздерінің мағынасын түсінеді. Өз досын сипаттай алады. Қарапайым сөйлеммен ойын жеткізеді. Жылы қарым-қатынас орнатуға дағдыланады | **10.30-11.00**  **Топ: «» ересек тобы**  **«Бірлік күні»**  **Мақсаты:** Балаларға Қазақстан халқының бірлігі, татулығы, достығы туралы түсінік беру. Сөйлеу мәдениетін дамыту, жаңа сөздерді меңгерту, бір-біріне жылы сөз айтуға үйрету.  **Тілдік дамытушы орта.**  **Сөйлесу – сұхбат:** – Бірлік деген не? – Біз неге тату болуымыз керек? – Достармен бірге не істеген ұнайды?  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  **Сөздік жұмыс:**  Жаңа сөздер: *бірлік, достық, татулық, ынтымақ, ұлт, халық*  Балалар сөздерді қайталап айтып, сөйлем құрастырады: – Біз – тату баламыз. – Бірлік – күш.  **Сөздік қор.**  **Суретпен жұмыс:**  Достық, татулықты бейнелейтін суреттер көрсетіледі  Сұрақтар қойылады: – Суретте кімдер бар? Олар не істеп жатыр? – Олар тату ма?  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  **Дидактикалық ойын: «Бірлік қайда?»**  Балаларға бірнеше сурет ұсынылады  Қай суретте балалар тату, қайсысында ренжісіп тұр – ажыратады  Түсіндіру: неге солай ойлайсың?  **Байланыстырып сөйлеу.**  **Қимылды ойын: «Біз біргеміз!»**  Балалар шеңберге тұрып, бір-бірінің қолынан ұстап: *Біз біргеміз! Біз доспыз! Біз тату баламыз!* – деп айтады  Музыкамен «бірлік шеңбері» құрылады  **Тапсырма: «Достық гүлі»**  Әр бала гүл жапырағына «Мен тату баламын», «Мен досымды жақсы көремін» деген сөйлем жазады немесе айтып, гүлге жапсырады.  **Күтілетін нәтиже:** Балалар бірлік, достық туралы қарапайым түсінік алады. Тақырыпқа байланысты сөздерді меңгереді. Қарапайым сөйлемдер құрайды. Өзін және досын сипаттай алады. Топта бірлікпен әрекет етеді | **09.10-09.40**  **Топ: «» мектепалды тобы**  **«Бірлігіміз жарасқан»**  **Мақсаты:** Балалардың бірлік, ынтымақтастық туралы түсініктерін кеңейтіп, көп ұлтты халқымыздың тыныштығы мен бірлігін нығайтуға ат салысатын азамат болуға тәрбиелеу.  **Тілдік дамытушы орта.**  Қазақ халқы - халқы жомарт, даласы дархан, орманы қарқан, таулары қалқан, болған ақ бесік ата мекені бар, сол мекенде жусанның жұпар иісін иіскеген, өздігінен ешкімге тиіспеген елміз.  Тілі бөлек болғанменен тілегі бір,  Ұлы достық мәпелеген жүрегі гүл.  Қазақстан барлық ұлтқа шаңырақ,  Шайқалмастан шаттығымыз тіреп тұр.  Ұлтаралық татулық арқасында бүгінде ел тыныш, жұрт аман. Елімізде 130-дан артық ұлт өкілдері тату-тәтті бір шаңырақ астына өмір сүріп келеді.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  Қазақ халқы - халқы жомарт, даласы дархан, орманы қарқан, таулары қалқан, болған ақ бесік ата мекені бар, сол мекенде жусанның жұпар иісін иіскеген, өздігінен ешкімге тиіспеген елміз.  Тілі бөлек болғанменен тілегі бір,  Ұлы достық мәпелеген жүрегі гүл.  Қазақстан барлық ұлтқа шаңырақ,  Шайқалмастан шаттығымыз тіреп тұр.  Ұлтаралық татулық арқасында бүгінде ел тыныш, жұрт аман.  **Сөздік қор.**  **«Көпір» ойыны;**  Ойын шарты; Еденге  ұзынша  лента  «көпір» ретінде  төселеді. Лентаның  екі  шетінен  екі  топтың  балалары  бір-біріне  қарама –қарсы шығады. Балалар  көпірден бір-біріне көмектесіп  жол беріп, орындарын ауыстырып өтуі керек.  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  Дидактикалық  ойын:«Күннің  шуағы»  Ойынныңмақсаты: балалардың  «соғыс», «бейбітшілік» туралы  білімдерін  бекіту. Ұлтжандылыққа, отансүйгіштікке  тәрбиелеу. Балалардың  қиялын, ойлау қабілетін  дамыту.  **Байланыстырып сөйлеу.**  -Балалар  біз  қай  елде, қай  Республикада тұрамыз?  -Қазақстанның  Елордасы  қай  қала?  -Қазақстан  Республикасы  елбасы  кім?  -Қазақстан  Республикасының  мемлекеттік  тілі  қай  тіл?  -Қазақстан  Республикасында  қандай  ұлттар  тұрады?  -Қазақстан  Республикасында  көп  ұлтты  адамдар  қай  тілде  сөйлеседі?  - Сендер  соғысты  не  үшін  жек  көресіңдер?  - «Бейбітшілік  құсы» қандай  құс?  - Отан  деген  не?  Қазақстан  Республикасы  бейбітте, байтақ, кеңпейіл, қонақжай  ел. Қазақстанхалқыныңөзініңқазақтілі, ұлттықкиіміміз, салт – дәстүріміз бар. СолсияқтыбіздіңҚазақстандабасқадаұлттартұрады. Өзбек, орыс, қырғыз, татар жәнетағыбасқа да ұлтөкілдерітұрады.  **Күтілетін нәтиже:** Отанды  қорғауда Отанына қызмет етуге тәрбиеленеді; ойлау, қиялдау, сөйлеу қабілеттері дамиды; бейбітшілік ұғымы туралы түсінік алады. |
| **Баламен жеке жұмыс:**  **«Жақсы мен жаман»**  **Құндылық:** адалдық, бірлік **Мақсаты:** Сөйлеу арқылы жақсы мен жаман мінез-құлықты салыстыру **Ойын шарты:** Балалар екі топқа бөлінеді: бірі – жақсы қасиет айтады, екіншісі – сол қасиетке қарама-қарсысын: – Мейірімді — қатігез – Адал — өтірікші | **Баламен жеке жұмыс: «Қандай баласың?»**  **Құндылық:** мейірімділік, адалдық **Мақсаты:** Баланың өзін-өзі тануына көмектесу **Ойын шарты:** Балалар айнаға қарап сөйлем құрайды: – Мен – мейірімді баламын. – Мен – досымды ренжітпеймін. | **Баламен жеке жұмыс:**  **«Бірлік жіпшесі»**  **Құндылық:** бірлік, татулық **Мақсаты:** Бірге әрекет етуге ынталандыру **Ойын шарты:** Балалар жіпті бір-біріне бере отырып, бір-біріне жақсы тілек айтады. Жіп шеңбер жасап, бәрін біріктіреді. | **Баламен жеке жұмыс:**  **«Достар рөлінде» (рөлдік ойын)**  **Құндылық:** достық, татулық **Мақсаты:** Қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру **Ойын шарты:** Балалар жұптасып, рөл ойнайды: – Сәлем, досым! – Қалың қалай? Жүр бірге ойнайық! – Сен өте көңілді доссың! | **Баламен жеке жұмыс:**  **«Адал немесе алдамшы»**  **Құндылық:** адалдық **Мақсаты:** Адал болу мен өтірік айтудың айырмасын түсіндіру **Ойын шарты:** Тәрбиеші екі қысқа оқиға оқиды. Балалар қайсысы адал екенін анықтайды. *Мысалы:* – Әли досының ойыншығын сынып қалғанын айтты – адал. – Серік жасырып қойып, басқаға жала жапты – алдамшы. |