Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары мен мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-шаралардың перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы "Мирас бөбекжайы»

Дайындық тобы " Түймедақ»

Балалардың жасы 5 жас

Жоспар қандай мерзімге жасалады қыркүйек 2024-2025 оқу жылы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Қыркүйек | Ұйымдастырылған қызмет | Ұйымдастырылған қызметтің міндеттері |
| Дене шынықтыру мәдениеті | Негізгі қозғалыстар.  Жүру: колоннада бір-бірден, екіден, үштен жүру; саусақтарда, өкшелерде,  табанның ішкі және сыртқы жағында; бүгілген тізені жоғары көтеру  аяқпен; заттардың үстінен, бүйірден адымдап; басқа жаққа бұрыла отырып,  секіргіштен асыра отырып, әртүрлі қарқынмен; қолдың қалпын өзгерте отырып;  ересек адамның сигналы бойынша тоқтаумен; қозғалыс бағытының өзгеруімен;  шашыранды; кегльдер арасындағы заттардың арасында, үстінен басып  баулар; алға қарай қосымша қадамдармен.  Музыкалық-ырғақты қимылдар  Астында әдемі және әсем таныс дене жаттығуларын орындаңыз  музыканы.  Жалпы дамытушылық жаттығулар  Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды сыртқа қарай екі жаққа созу  "кеуде алдындағы қолдар" позициялары; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу  "қолды бастың артына" позициясынан. Қолды "құлыпқа" бекітілген саусақтармен көтеру (қолдар артқы жағымен ішке қарай бұрылады) алға және жоғары. Көтеру  қолдар бір уақытта жоғары және артқа, кезектесіп.  Спорттық жаттығулар.  Велосипедпен, самокатпен сырғанау. Өз бетінше сырғанау  екі доңғалақты велосипедпен түзу және шеңбер бойымен. Оңға бұрылыстарды орындау және  солға.  Спорттық ойындар  Баскетбол элементтері. Допты кеудеден екі қолмен бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен дриблингке жаттықтыру.  Қозғалмалы ойындар  Балаларды бастамашылық пен шығармашылықты көрсете отырып, таныс ашық ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға үйретуді жалғастыру.  Дербес қозғалыс белсенділігі.  Ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құрал-жабдықтармен және спорттық құрал-жабдықтармен қаныққан қозғалыс ортасын құру.  Салауатты өмір салтын қалыптастыру.  Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың назарын ағзаның және денсаулықтың ерекшеліктеріне аудару.  Мәдени-гигиеналық дағдылар.  Үстелде өзін-өзі ұстау мәдениетінің дағдыларын жетілдіру, еркін  ас құралдарын пайдалану.  Сауықтыру-шынықтыру іс-шаралары.  Бастауыш су ресурстарын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру  жергілікті іс-шаралардың температурасы біртіндеп төмендейтін іс-шаралар,  балалардың денсаулығын, шынықтырушылардың әсеріне бейімделу деңгейін ескеру  қарама-қарсы температурадағы суды құюға, қызығушылық тудыруға арналған құралдар  таңертеңгілік жаттығуларды орындау, дене қалпын қалыптастыру және аяқтың өкшесін нығайту. |
| Сөйлеуді дамыту | Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті  Дыбыстарды дұрыс, анық айту, үйрету қабілеттерін бекіту  есту арқылы ажырата білу және артикуляциясы бойынша ұқсастарын анық айта білу және  дауыссыз дыбыстардың дыбысталуы: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р.  Сөздік қор.  Балалардың сөздік қорын білдіретін зат есімдермен байыту  тұрмыстық ортаның заттары, заттардың қасиеттері мен қасиеттерін сипаттайтын сын есімдер, адамдардың қарым-қатынасын білдіретін үстеулер, олардың  еңбекке деген көзқарас.  Сөйлеудің грамматикалық құрылымы  Сөйлемдердегі сөздерді: сан есімдермен зат есімдерді және зат есімдермен сын есімдерді үйлестіру қабілетін жетілдіру.  Байланыстырып сөйлеу  Басқалармен тәуелсіз диалогты бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдау, дұрыс сұрақтар қою және қысқа немесе толық жауаптар беру қойылған сұрақтар, әңгімелесу барысында өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.  Шығармашылық сөйлеу әрекеті.  Шығармашылық баяндауды жетілдіру: көмегімен ойлап табу  ересектерге оқиғаның жалғасы мен соңы, сипаттау және құрастыру  бақылаулар мен сызбалар бойынша баяндау әңгімелерін құрастыру, құрастыру  өзара байланысты дәйекті сюжет, сөйлеуде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолдану. |
| Көркем әдебиет | Балаларды қолжетімді көркем шығармалармен, фольклормен және театр әлемімен таныстыру; кітапқа деген қызығушылығын дамыту. |
| Сауаттылық негіздері | Әрбір сөздің мағынасы бар деген түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылықты ояту. Сөздердің дыбыстық талдауы: тәртібін анықтау сөздегі дауысты және дауыссыз дыбыстардың. |
| Қазақ тілі | Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға, осы сөздерді қолдана білуге үйрету; қазақ тілінің ерекше дыбыстарын айту  языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. |
| Математика негіздері | Әртүрлі бағдарламалық құралдардан жиынтықтарды (объектілер топтарын) құра білуге үйрету  элементтердің сапасына (түсі, өлшемі, пішіні, мақсаты әртүрлі заттардың;  дыбыстарды, қимылдарды); жиынтықтарды бөліктерге бөлу және оларды біріктіру;  тұтас жиын мен оның әрбір бөлігінің арасында байланыс орнату,  жиын бөліктен үлкен, ал бөлік бүтін жиыннан кіші екенін түсіну;  элементтерді санау және корреляциялау негізінде жиынның әртүрлі бөліктерін салыстыру  (заттардың) бір-бірден; үлкенін анықтау жиынның (кіші) бөлігін  немесе олардың теңдігі. |
| Құрастыру | Өз бетінше, құрдастарымен бірлесе отырып, ұсынылған тақырып бойынша ауызша сипаттама бойынша конструкцияларды құрастыру қабілетін қалыптастыру. Оқыту  салынған құрылыс пен онда көргендер арасында байланыс орнату қабілетіне  қоршаған өмірдің. |
| Сурет салу | Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің образдарын сурет салуда өзіне тән ерекшеліктерімен, объектілер арасындағы кеңістіктік байланыстармен, олардың элементарлық мағыналық байланыстарымен жеткізе білу қабілетін жетілдіру. |
| Мүсіндеу | Балаларды балшықтан, ермексаздан мүсіндеудің ерекшеліктерімен таныстыруды жалғастыру  және пластикалық массаның. |
|  | Аппликация | Қайшымен жұмыс істеу дағдыларын бекіту: жолақтарды тіктөртбұрыштарға кесу, төртбұрыштарды үшбұрыштарға кесу, дөңгелек және сопақ пішіндерді кесу, төртбұрыштың бұрыштарын кесу немесе тік төртбұрыштың. |
| Музыка | Музыкаға деген қызығушылық пен сүйіспеншілікті дамыту. Музыкалық шығарманы қалыптастыру классикалық, халықтық және қазіргі заманмен танысу негізінде мәдениетті қалыптастыру музыкамен. |
| Қоршаған ортамен танысу | Өмірде болып жатқан өзгерістер туралы хабардар болуға ықпал ету  өз жасына сәйкес, балабақшаға, мектепке қабылдау, болашақта табысқа жету үшін білім алу қажеттілігін түсіну, мектепте оқуға деген ынтасын арттыру. болашаққа, жаңа нәрселерді білуге, меңгеруге  өз өміріне қажетті дағдыларды меңгеру. |

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары мен мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-шаралардың перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы "Мирас бөбекжайы»

Дайындық тобы " Түймедақ»

Балалардың жасы 5 жас

Жоспар қандай мерзімге жасалады қыркүйек 2024-2025 оқу жылы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Қазан | Ұйымдастырылған қызмет | Ұйымдастырылған қызметтің міндеттері |
| Дене шынықтыру мәдениеті | **Негізгі қозғалыстар.**  Жүру: колоннада бір-бірден, екіден, үштен жүру; саусақтарда, өкшелерде,  табанның ішкі және сыртқы жағында; бүгілген тізені жоғары көтеру  аяқпен; заттардың үстінен, бүйірден адымдап; басқа жаққа бұрыла отырып,  секіргіштен асыра отырып, әртүрлі қарқынмен; қолдың қалпын өзгерте отырып;  ересек адамның сигналы бойынша тоқтаумен; қозғалыс бағытының өзгеруімен;  шашыранды; кегльдер арасындағы заттардың арасында, үстінен басып  баулар; алға қарай қосымша қадамдармен.  **Музыкалық-ырғақты қимылдар**  Астында әдемі және әсем таныс дене жаттығуларын орындаңыз  музыканы.  **Жалпы дамытушылық жаттығулар**  Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды сыртқа қарай екі жаққа созу  "кеуде алдындағы қолдар" позициялары; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу  "қолды бастың артына" позициясынан. Қолды "құлыпқа" бекітілген саусақтармен көтеру (қолдар артқы жағымен ішке қарай бұрылады) алға және жоғары. Көтеру  қолдар бір уақытта жоғары және артқа, кезектесіп.  **Спорттық жаттығулар.**  Велосипедпен, самокатпен сырғанау. Өз бетінше сырғанау  екі доңғалақты велосипедпен түзу және шеңбер бойымен. Оңға бұрылыстарды орындау және  солға.  **Спорттық ойындар**  Баскетбол элементтері. Допты кеудеден екі қолмен бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен дриблингке жаттықтыру.  **Қозғалмалы ойындар**  Балаларды бастамашылық пен шығармашылықты көрсете отырып, таныс ашық ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға үйретуді жалғастыру.  **Дербес қозғалыс белсенділігі.**  Ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құрал-жабдықтармен және спорттық құрал-жабдықтармен қаныққан қозғалыс ортасын құру.  **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.**  Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың назарын ағзаның және денсаулықтың ерекшеліктеріне аудару.  **Мәдени-гигиеналық дағдылар.**  Үстелде өзін-өзі ұстау мәдениетінің дағдыларын жетілдіру, еркін  ас құралдарын пайдалану.  **Сауықтыру-шынықтыру іс-шаралары**.  Бастауыш су ресурстарын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру  жергілікті іс-шаралардың температурасы біртіндеп төмендейтін іс-шаралар,  балалардың денсаулығын, шынықтырушылардың әсеріне бейімделу деңгейін ескеру  қарама-қарсы температурадағы суды құюға, қызығушылық тудыруға арналған құралдар  таңертеңгілік жаттығуларды орындау, дене қалпын қалыптастыру және аяқтың өкшесін нығайту. |
| Сөйлеуді дамыту | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Дыбыстарды дұрыс, анық айту, үйрету қабілеттерін бекіту  есту арқылы ажырата білу және артикуляциясы бойынша ұқсастарын анық айта білу және  дауыссыз дыбыстардың дыбысталуы: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р.  **Сөздік қор.**  Балалардың сөздік қорын білдіретін зат есімдермен байыту  тұрмыстық ортаның заттары, заттардың қасиеттері мен қасиеттерін сипаттайтын сын есімдер, адамдардың қарым-қатынасын білдіретін үстеулер, олардың  еңбекке деген көзқарас.  **Сөйлеудің грамматикалық құрылымы**  Сөйлемдердегі сөздерді: сан есімдермен зат есімдерді және зат есімдермен сын есімдерді үйлестіру қабілетін жетілдіру.  **Байланыстырып сөйлеу**  Басқалармен тәуелсіз диалогты бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдау, дұрыс сұрақтар қою және қысқа немесе толық жауаптар беру қойылған сұрақтар, әңгімелесу барысында өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.  **Шығармашылық сөйлеу әрекеті.**  Шығармашылық баяндауды жетілдіру: көмегімен ойлап табу  ересектерге оқиғаның жалғасы мен соңы, сипаттау және құрастыру  бақылаулар мен сызбалар бойынша баяндау әңгімелерін құрастыру, құрастыру  өзара байланысты дәйекті сюжет, сөйлеуде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолдану. |
| Көркем әдебиет | Балаларды қолжетімді көркем шығармалармен, фольклормен және театр әлемімен таныстыру; кітапқа деген қызығушылығын дамыту. |
| Сауаттылық негіздері | Әрбір сөздің мағынасы бар деген түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылықты ояту. Сөздердің дыбыстық талдауы: тәртібін анықтау сөздегі дауысты және дауыссыз дыбыстардың. |
| Қазақ тілі | Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға, осы сөздерді қолдана білуге үйрету; қазақ тілінің ерекше дыбыстарын айту  языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. |
| Математика негіздері | "Бір" (бір, бір) сөзінің мағынасымен таныстыру, ол тек бір затты ғана емес, сонымен қатар жиынтықтың бір бөлігі ретінде объектілердің тұтас тобын білдіреді. |
| Құрастыру | Өз бетінше, құрдастарымен бірлесе отырып, ұсынылған тақырып бойынша ауызша сипаттама бойынша конструкцияларды құрастыру қабілетін қалыптастыру. Оқыту  салынған құрылыс пен онда көргендер арасында байланыс орнату қабілетіне  қоршаған өмірдің. |
| Сурет салу | Парақта заттардың кеңістіктегі орнын беру, заттардың жазықтықта әр түрлі орналасуы (тұруы, жатуы және орнын ауыстыруы) мүмкін екенін түсіну, күрделі емес қимылдар мен қалыптар (өсімдіктер, жануарлар, құстар) арқылы тірі табиғат объектілерінің бейнелерін беру. ). |
| Мүсіндеу | Табиғаттан және бейнелеу арқылы әр түрлі пішіндегі және көлемдегі таныс заттарды: көкөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыс-аяқтарды мүсіндеу қабілетін қалыптастыру, сипаттамалық бөлшектерді беру, бүкіл қол мен саусақтардың қимылдарын қолдану; қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануарлардың фигуралары. |
|  | Аппликация | Таныс немесе ойлап тапқан әртүрлі кескіндерді бірден бірнеше рет қиып алыңыз  аккордеонмен бүктелген қағаздан және симметриялы заттардан жасалған бірдей пішіндер  екі рет бүктелген қағаздан жасалған пішіндер. |
| Музыка | Шығармалардың эмоционалдық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық реңктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға өз көзқарасын білдіру, ол туралы айту сипаты, мазмұны бойынша. |
| Қоршаған ортамен танысу | Өз болашағына (өзінің біліміне, денсаулығына, қызметіне, қызметіне) саналы түрде қарауға тәрбиелеу өз жетістіктері бойынша), қоғамға пайдалы болуға ұмтылу. Барлығы адамның өзіне — оның еңбекқорлығына байланысты екендігі туралы түсінік қалыптастыру, табандылық, өзіне деген сенім.  Өзін-өзі құрметтеуге, өзін-өзі бағалауға тәрбиелеуді жалғастыру,  өз күштері мен мүмкіндіктеріне сенімділік.  Туыстық байланыстар (атасы, әжесі, жақын туыстары) туралы ұғымды жетілдіру, өз шежіресін білу. Балаларды өз отбасы мүшелеріне қамқорлық жасауға, үлкендерді құрметтеуге, кішілерге қамқорлық жасауға, үй шаруасына көмектесуге, отбасы мүшелеріне жақсы сезімдерін ауызша білдіруге тәрбиелеу. |

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары мен мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-шаралардың перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы "Мирас бөбекжайы»

Дайындық тобы " Түймедақ»

Балалардың жасы 5 жас

Жоспар қандай мерзімге жасалады қыркүйек 2024-2025 оқу жылы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Қараша | Ұйымдастырылған қызмет | Ұйымдастырылған қызметтің міндеттері |
| Дене шынықтыру мәдениеті | **Негізгі қозғалыстар.**  Тепе-теңдік: заттардың үстінен адымдап жүру; бекітілген адыммен шектелген бетпен, саусақтармен, орындықпен, текшелерді басып өту; арқанмен бүйірден, бүйірлік адыммен (арқанның өкшесі, еденде шұлық), допты алға қарай әр адым сайын алға-артқа, алдыңнан немесе арқаңның артына, қырлы бетке жылжыта отырып, орындық бойымен; гимнастикалық орындықта баланың екі адымы қашықтықта жатқан дәрілік шарлардың үстінен адымдап, қол ұстасып, жұппен айналады.  **Музыкалық-ырғақты қимылдар**  Астында әдемі және әсем таныс дене жаттығуларын орындаңыз  музыканы.  **Жалпы дамытушылық жаттығулар**  Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды сыртқа қарай екі жаққа созу  "кеуде алдындағы қолдар" позициялары; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу  "қолды бастың артына" позициясынан. Қолды "құлыпқа" бекітілген саусақтармен көтеру (қолдар артқы жағымен ішке қарай бұрылады) алға және жоғары. Көтеру  қолдар бір уақытта жоғары және артқа, кезектесіп.  **Спорттық жаттығулар.**  Велосипедпен, самокатпен сырғанау. Өз бетінше сырғанау  екі доңғалақты велосипедпен түзу және шеңбер бойымен. Оңға бұрылыстарды орындау және  солға.  **Спорттық ойындар**  Баскетбол элементтері. Допты кеудеден екі қолмен бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен дриблингке жаттықтыру.  **Қозғалмалы ойындар**  Балаларды бастамашылық пен шығармашылықты көрсете отырып, таныс ашық ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға үйретуді жалғастыру.  **Дербес қозғалыс белсенділігі.**  Ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құрал-жабдықтармен және спорттық құрал-жабдықтармен қаныққан қозғалыс ортасын құру.  **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.**  Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың назарын ағзаның және денсаулықтың ерекшеліктеріне аудару.  **Мәдени-гигиеналық дағдылар.**  Үстелде өзін-өзі ұстау мәдениетінің дағдыларын жетілдіру, еркін  ас құралдарын пайдалану.  **Сауықтыру-шынықтыру іс-шаралары**.  Бастауыш су ресурстарын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру  жергілікті іс-шаралардың температурасы біртіндеп төмендейтін іс-шаралар,  балалардың денсаулығын, шынықтырушылардың әсеріне бейімделу деңгейін ескеру  қарама-қарсы температурадағы суды құюға, қызығушылық тудыруға арналған құралдар  таңертеңгілік жаттығуларды орындау, дене қалпын қалыптастыру және аяқтың өкшесін нығайту. |
| Сөйлеуді дамыту | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Дыбыстарды дұрыс, анық айту, үйрету қабілеттерін бекіту  есту арқылы ажырата білу және артикуляциясы бойынша ұқсастарын анық айта білу және  дауыссыз дыбыстардың дыбысталуы: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р.  **Сөздік қор.**  Сөйлеуде көп мағыналы сөздерді, синоним-сөздерді және антонимдерді қолдану, берілген іс-әрекеттің белгілерін, іс-әрекеттерін және объектілерін таңдай білу.  **Сөйлеудің грамматикалық құрылымы**  Сөйлемдердегі сөздерді: сан есімдермен зат есімдерді және зат есімдермен сын есімдерді үйлестіру қабілетін жетілдіру.  **Байланыстырып сөйлеу**  Басқалармен тәуелсіз диалогты бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдау, дұрыс сұрақтар қою және қысқа немесе толық жауаптар беру қойылған сұрақтар, әңгімелесу барысында өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.  **Шығармашылық сөйлеу әрекеті.**  Шығармашылық баяндауды жетілдіру: көмегімен ойлап табу  ересектерге оқиғаның жалғасы мен соңы, сипаттау және құрастыру  бақылаулар мен сызбалар бойынша баяндау әңгімелерін құрастыру, құрастыру  өзара байланысты дәйекті сюжет, сөйлеуде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолдану. |
| Көркем әдебиет | Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауға ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырата білу, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, суреттемелер, бейнелі сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. |
| Сауаттылық негіздері | Буын туралы түсінік қалыптастыру, сөздерді буынға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөз құрауға үйрету (ауызша). |
| Қазақ тілі | Сөйлеу және артикуляциялық аппараттарды, тыныс алуды және дамытуды жалғастыру  нақты дикцияны. |
| Математика негіздері | 10 шегінде тура және кері санау жаттығуларын жасаңыз. Көрнекі түрде таныстыру сандардың пайда болуымен негізде 6, 7, 8, 9, 10, 0-ден 9-ға дейінгі сандармен. Сұрақтарды ажырата білуге үйрету "Қанша?", "Қайсысы?" ("Қайсысы?") және дұрыс  оларға жауап беру. |
| Құрастыру | Ұжымдық сюжетті құрастыруға ынталандыру.  Шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту. Дағдыларды бекіту  әдістерді қолдана отырып, жазық материалды көлемді пішіндерге түрлендіру  қағаздан құрастыру. |
| Сурет салу | Пішіндерді білуге, бөлшектердің салыстырмалы шамасына және олардың орналасуына, заттардың түсіне сүйене отырып, негізгі пішінді, заттардың және олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білуге үйрету, түстер мен олардың реңктері туралы білімге сүйене отырып, түстерді өз қалауыңыз бойынша таңдау. |
| Мүсіндеу | Бақыланатын заттың бейнесін жеткізуге, затты әртүрлі тәсілдермен мүсіндеуге үйрету  жағдайларда, бейненің дербес шешімін өз бетінше табуға;  қалыптың бетін дымқыл шүберекпен тегістеңіз және жұмыста қолданыңыз  жинақтар. |
|  | Аппликация | Әртүрлі әдістерді қолдану (симметриялық, контурлық) және тәсілдер  (түзу, қисық пішім, ою-өрнек, флористика элементтері) қосымшалар,  жұмысты әртүрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи) орындау  материалдар). |
| Музыка | Музыканың сипатын образ мазмұнымен байланыстыра білу қабілетін қалыптастыру,  онда айтылған көңіл-күй. |
| Қоршаған ортамен танысу | Заттар, олардың белгілері және мақсаты туралы түсініктерін бекіту.  Материалдарды өз бетінше анықтауға және атауға үйрету, олардың ішінен  заттар жасалады, олардың қасиеттері мен қасиеттерін сипаттайды. |

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары мен мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-шаралардың перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы балабақша : "бөбекжай - бақшасы "Мирас»

Топ дайындық " Қайық»

Балалардың жасы 5 жас

Қыркүйек айының жоспары қандай мерзімге жасалған 2024-2025 оқу жылы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Желтоқсан | Ұйымдастырылған қызмет | Ұйымдастырылған қызметтің міндеттері |
| Дене шынықтыру мәдениеті | **Негізгі қозғалыстар.**  Жүгіру: шашыраңқы, жұппен, колоннада бір-бірден, екіден, жоғары жүгіру  тізені көтеру; бір қатарға қойылған заттардың арасында "жылан" ретінде,  кедергілерді еңсере отырып, табиғаттағы кедергілерді еңсере отырып  шарттарда, әртүрлі жылдамдықпен - баяу, жылдам, орташа қарқынмен үздіксіз  1,5-2 минут жүгіру; жүрумен кезектесіп 100-120 метр қашықтыққа;  жылдамдық, жүгіру кесінділерді (ұзындығы 20 метр) белгіленген жылдамдыққа дейін  орындар.  **Музыкалық-ырғақты қимылдар**  Астында әдемі және әсем таныс дене жаттығуларын орындаңыз  музыканы.  **Жалпы дамытушылық жаттығулар**  Денеге арналған жаттығулар. Допты бастың үстінен бір-біріне беру (алға және артқа). Оңға, солға бұрылады, қолды алға көтереді. Алға еңкейіп, еңкейіп, гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, қолды бел деңгейінде рельстен ұстау. Кезекпен бүгілген және түзу аяқтарды көтеру, арқаны гимнастикалық қабырғаға басу, қолды жамбас деңгейінде рельстен ұстау.  Алға еңкею, алақанмен еденге тигізу; байланғандарды арқасына көтеру  қолдар; қолды жоғары көтеріп екі жаққа. Отырғанда, тұрғанда алға еңкею  тізелерде.  **Спорттық жаттығулар.**  Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанау, төбеден шанамен сырғанау  бір-бірден және екіден.  **Спорттық ойындар**  Хоккей элементтері. Шайбаны таяқшамен берілген бағытта айналдыру,  оны қақпаға айналдыру.  **Қозғалмалы ойындар**  Балаларды бастамашылық пен шығармашылықты көрсете отырып, таныс ашық ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға үйретуді жалғастыру.  **Дербес қозғалыс белсенділігі.**  Көп нұсқалы ойындар үшін кеңістікті ұйымдастырыңыз. Картотеканың болуы  ойындар, қимылдар, жаттығулар.  **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.**  Адам денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты деген түсініктерді жетілдіру.  **Мәдени-гигиеналық дағдылар.**  Жеке тұлғаның ережелері мен дағдыларын орындау кезінде өзін-өзі бақылауды дамыту  гигиена: дененің тазалығын қадағалау, қолды, аяқты жуу, тістерді мұқият тазалау, онсыз  еске салғыштар тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, орамал тағу,  белге дейін дымқыл сүртулерді жүргізіңіз. Өткізу қажеттілігін түсіну  бұл процедуралар және жеке гигиеналық құралдарды пайдалану.  **Сауықтыру-шынықтыру іс-шаралары**.  Бастауыш су ресурстарын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру  жергілікті іс-шаралардың температурасы біртіндеп төмендейтін іс-шаралар,  балалардың денсаулығын, шынықтырушылардың әсеріне бейімделу деңгейін ескеру  қарама-қарсы температурадағы суды құюға, қызығушылық тудыруға арналған құралдар  таңертеңгілік жаттығуларды орындау, дене қалпын қалыптастыру және аяқтың өкшесін нығайту. |
| Сөйлеуді дамыту | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Сөздегі дыбыстардың орнын анықтау дағдыларын қалыптастыру  (басы, ортасы, соңы), фонематикалық естуді дамыту. Орындау  артикуляциялық жаттығулар.  **Сөздік қор.**  Сөйлеуде көп мағыналы сөздерді, синоним-сөздерді және антонимдерді қолдану, берілген іс-әрекеттің белгілерін, іс-әрекеттерін және объектілерін таңдай білу.  **Сөйлеудің грамматикалық құрылымы**  Сөйлемдердегі сөздерді: сан есімдермен зат есімдерді және зат есімдермен сын есімдерді үйлестіру қабілетін жетілдіру.  **Байланыстырып сөйлеу**  Басқалармен тәуелсіз диалогты бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдау, дұрыс сұрақтар қою және қысқа немесе толық жауаптар беру қойылған сұрақтар, әңгімелесу барысында өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.  **Шығармашылық сөйлеу әрекеті.**  Шығармашылық баяндауды жетілдіру: көмегімен ойлап табу  ересектерге оқиғаның жалғасы мен соңы, сипаттау және құрастыру  бақылаулар мен сызбалар бойынша баяндау әңгімелерін құрастыру, құрастыру  өзара байланысты дәйекті сюжет, сөйлеуде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолдану. |
| Көркем әдебиет | Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауға ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырата білу, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, суреттемелер, бейнелі сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. |
| Сауаттылық негіздері | Буын туралы түсінік қалыптастыру, сөздерді буынға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөз құрауға үйрету (ауызша). |
| Қазақ тілі | Өнімдердің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру,  ыдыс-аяқ, жиһаз, жемістер, көкөністер, жануарлар, құстар, адам денесінің бөліктері,  күнделікті өмірде кездесетін көлік құралдары. |
| Математика негіздері | Қатарлас тұрған сандарды салыстыру негізінде 10 шегінде салыстыру  нақты жиындардың; -дан теңдік алу теңсіздіктер (теңсіздік туралы  теңдік), аз мөлшерге бір затты қосу немесе алып тастау арқылы  бір пәннен көп. |
| Құрастыру | Дайын өрнек, күрделі емес сызба бойынша жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру,  контур бойымен кесу және кесу үшін қайшыны пайдалану. |
| Сурет салу | Жаңа түстер мен реңктерді алу үшін бояуларды араластыру қабілетін жетілдіру (гуашьпен бояғанда) және бояуға су қосу арқылы (акварельмен бояғанда) түсін ерекшелеу. Қарындашпен сурет салғанда, қарындаштың қысымын реттей отырып, түс реңктерін беруге үйрету. Қарындашпен орындалған кезде балалар қысымды реттей отырып, түстердің үш реңкіне дейін жеткізе алады. |
| Мүсіндеу | Пропорцияларды, қолдардың, аяқтардың орналасуын дұрыс жеткізе отырып, адамның, жануарлардың фигураларын қозғалыста мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін жеткізе білуге үйрету: ұзын және қысқа, жуан және жіңішке; бөліктердің салыстырмалы шамасын сақтау; бөлшектерді мықтап бекіту  мүсінделген фигураны бір-біріне қысып, бекіту нүктелерін тегістеу арқылы. |
|  | Аппликация | Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру (кілем, алаша, сырмақ, көрпелер, жастықтар), киіз үй жабдықтарымен (кереге, ойық, шаңырақ, құпия, басқұр), көрсетілген заттарды ою-өрнектермен безендіре отырып, қалауыңыз бойынша қиып алыңыз. |
| Музыка | Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде балаларды әлемдік және қазақ музыкалық өнерінің туындыларымен таныстыру. |
| Қоршаған ортамен танысу | Үй-жайда, учаскеде еркін бағдарлану қабілетін қалыптастыру  балабақша, жақын маңдағы шағын ауданда.  Арнайы көлік құралдарының түрлерін, олардың белгілі бір жұмыс түрін орындауға арналған жабдықтарын білу, ұялы телефондарды, смартфондарды, компьютерлерді, интернетті, теледидарды пайдалануды білу, қауіпсіздік ережелерін сақтау оларды пайдалануда. |

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары мен мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-шаралардың перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы "Мирас бөбекжайы»

Дайындық тобы " Түймедақ»

Балалардың жасы 5 жас

Жоспар қандай мерзімге жасалады қыркүйек 2024-2025 оқу жылы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Қаңтар | Ұйымдастырылған қызмет | Ұйымдастырылған қызметтің міндеттері |
| Дене тәрбиесі | **Негізгі қозғалыстар.**  Жорғалау, өрмелеу: төрт аяқпен "жылан" тәрізді заттардың арасында жүрумен, жүгірумен кезектесіп жорғалау, кедергілерден өту; допты басымен итеріп, төрт аяқпен (арақашықтық 3-4 метр) жорғалау; гимнастикалық орындықта білек пен тізеге сүйеніп, асқазанға сүйеніп, қолдарымен тартылу. Қатарынан бірнеше заттардың үстінен көтерілу, көтерілу  құрсаумен әртүрлі тәсілдермен гимнастикалық қабырғаға өзгеріспен көтерілу  қарқын және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне өту.  **Музыкалық-ырғақты қимылдар**  Қозғалыс ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру.  **Жалпы дамытушылық жаттығулар**  Күш жаттығулары. Қолмен жүру (бір бала екіншісін ұстап тұрады  аяқ) 3-5 метр.**Спорттық жаттығулар.**  Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанау, сырғанақтан шанамен сырғанау  бір-бірден және екіден.  **Спорттық ойындар**  Хоккей элементтері. Шайбаны таяқшамен берілген бағытта айналдыру,  оны қақпаға айналдыру.  **Қозғалмалы ойындар**  Балаларды бастамашылық пен шығармашылықты көрсете отырып, таныс ашық ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға үйретуді жалғастыру.  **Дербес қозғалыс белсенділігі.**  Көп нұсқалы ойындар үшін кеңістікті ұйымдастырыңыз. Картотеканың болуы  ойындар, қимылдар, жаттығулар.  **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.**  Адам денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты деген түсініктерді жетілдіру.  **Мәдени-гигиеналық дағдылар.**  Жеке тұлғаның ережелері мен дағдыларын орындау кезінде өзін-өзі бақылауды дамыту  гигиена: дененің тазалығын қадағалау, қолды, аяқты жуу, тістерді мұқият тазалау, онсыз  еске салғыштар тамақ ішкеннен кейін ауызды шаю, орамал тағу,  белге дейін дымқыл сүртулерді жүргізіңіз. Өткізу қажеттілігін түсіну  бұл процедуралар және жеке гигиеналық құралдарды пайдалану.  **Сауықтыру-шынықтыру іс-шаралары**.  Бастауыш су ресурстарын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру  жергілікті іс-шаралардың температурасы біртіндеп төмендейтін іс-шаралар,  балалардың денсаулығын, шынықтырушылардың әсеріне бейімделу деңгейін ескеру  қарама-қарсы температурадағы суды құюға, қызығушылық тудыруға арналған құралдар  таңертеңгілік жаттығуларды орындау, дене қалпын қалыптастыру және аяқтың өкшесін нығайту. |
| Сөйлеуді дамыту | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Сөздегі дыбыстардың орнын анықтау дағдыларын қалыптастыру  (басы, ортасы, соңы), фонематикалық естуді дамыту. Орындау  артикуляциялық жаттығулар.  **Сөздік қор.**  Қажетті сөздерді түсіну және қолдану дағдыларын қалыптастыру  қарым-қатынас және әртүрлі заттардың сипаттамасы.  **Сөйлеудің грамматикалық құрылымы**  Бір түбірлі сөздерді қалыптастыру және қолдану дағдыларын қалыптастыру,  префикстері бар етістіктер, сөйлеу этикетінің формаларын қолдану; қолдану  жай және күрделі сөйлемдер.  **Байланыстырып сөйлеу**  Басқалармен тәуелсіз диалогты бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдау, дұрыс сұрақтар қою және қысқа немесе толық жауаптар беру қойылған сұрақтар, әңгімелесу барысында өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.  **Шығармашылық сөйлеу әрекеті.**  Шығармашылық баяндауды жетілдіру: көмегімен ойлап табу  ересектерге оқиғаның жалғасы мен соңы, сипаттау және құрастыру  бақылаулар мен сызбалар бойынша баяндау әңгімелерін құрастыру, құрастыру  өзара байланысты дәйекті сюжет, сөйлеуде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолдану. |
| Көркем әдебиет | Сюжеттің дәйектілігін сақтай отырып, шығарманың мазмұнын эмоционалды, логикалық тұрғыдан баяндау, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың іс-әрекеттеріне деген көзқарасын білдіру қабілетін жетілдіру.  Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетті қалай қабылдайтыны туралы әңгімелеу, кейіпкерлердің жасырын мінез-құлқын түсіну. |
| Сауаттылық негіздері | Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлемнің сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді сөздік талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің реті мен санын анықтау. Ұсынылған сөзге сөйлем құрай білу қабілетін дамыту. |
| Қазақ тілі | Белгілерді білдіретін сөздерді түсінуге және айта білуге үйрету  заттардың (түсі, көлемі), заттармен жасалатын іс-әрекеттер және оларды пайдалану  ауызекі сөйлеу тілінде. |
| Математика негіздері | Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, топтардағы әртүрлі пәндердің тең санын анықтай білуге үйрету, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. |
| Құрастыру | Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.  Табиғи материалды қолдана білуге үйреткен жөн.  -Мен жұмыс істеу кезінде өз қызметін жоспарлау дағдыларын жетілдіру  табиғи және қалдық материалдармен жұмыс істей білу, мақсатты түрде көрсете білу  дербестік және шығармашылық. Шығармашылық қиялын дамыту, дизайн бойынша көрнекілікке, өзіндік идеяларға сүйене отырып, қолөнер бұйымдарын жасай білу. |
| Сурет салу | Бейнелеу тәсілдерін (штрихтар, бояуларды араластыру) қолдана білуін қалыптастыру, кляксография, жіптер). |
| Мүсіндеу | Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін қолдану: конструктивті (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктер тұтас бөліктен тартылады).  Ойыншықтарды, ұсақ пішіндегі мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын табиғат аясында пайдалану. |
|  | Аппликация | Сюжеттік композицияларды жеке де, шағын топтарда да тапсырмаларды үйлестіре отырып орындау. |
| Музыка | Музыкалық шығармалардың жанрларын (марш, би, ән) ажырата білуге үйрету.  Әуендерді жеке-жеке тану арқылы музыкалық есте сақтау қабілетін жетілдіру  шығарманың фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фраза). |
| Қоршаған ортамен танысу | Әртүрлі мамандықтағы адамдар туралы түсініктерін дамыту; мазмұны туралы,  еңбек нәтижелерінің сипаты мен маңызы туралы; балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы.  Туралы әңгімеде еңбек процесі туралы білімдерін қолдана білуге үйрету  өз ата-анасының еңбегінде, еңбектегі адамдардың өзара байланысын байқау. Жеткізуге  айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жаратылғанын түсіну,  және оларға ұқыпты қарау керек.  Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, олардың еңбегін бағалау.  Бірлескен еңбек қызметіне қатысу, басталған істі жеткізу  соңына дейін дербестік пен жауапкершілікке баулу. Тәрбиелеу  топ тазалықты сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, күтім жасауға ұмтылады  табиғат бұрышындағы тіршілік иелерімен қызметтік міндеттерін жауапкершілікпен орындау,  жоспарланған нәтижеге қол жеткізу, бағалау және құрметпен қарау  өзінің және құрдастарының еңбегінің, шығармашылық қызметінің нәтижелеріне, көрсету  кішілерге көмек, қажет болған жағдайда оған өзіңіз хабарласыңыз. Екенін түсіну  айналадағы заттар, ойыншықтар адам еңбегімен және ұқыптылықпен жасалған  оларға қатысты. |

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары мен мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-шаралардың перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы "Мирас бөбекжайы»

Дайындық тобы " Түймедақ»

Балалардың жасы 5 жас

Жоспар қандай мерзімге жасалады қыркүйек 2024-2025 оқу жылы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ақпан | Ұйымдастырылған қызмет | Ұйымдастырылған қызметтің міндеттері |
| Дене тәрбиесі | **Негізгі қозғалыстар.**  Секірулер: орнында секіру; 3-4 қашықтыққа алға жылжумен  метр, екі аяқпен тізе арасына қап салынған; түзу сызықта (қашықтық  6 метр); заттар арасындағы екі аяқпен (арақашықтық 4 метр); оң жақта және  заттар арасында кезекпен сол аяққа (арақашықтық 3 метр); биіктігі бойынша  орындар; 6-8 метр, құрсаудан құрсауға бір-бірінен 40 сантиметр қашықтықта және  екі аяқпен, ұзын арқан арқылы, қысқа арқан арқылы, оны айналдыру  алға; сымдар, сызықтар арқылы оңға және солға кезекпен секіру  аяққа, өз айналасына, биіктіктен секіру, 20-ға дейін биіктікке секіру  сантиметрден аспайды.  **Музыкалық-ырғақты қимылдар**  Қозғалыс ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру.  **Жалпы дамытушылық жаттығулар**  Күш жаттығулары. Қолмен жүру (бір бала екіншісін ұстап тұрады  аяқ) 3-5 метр.**Спорттық жаттығулар.**  Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанау, сырғанақтан шанамен сырғанау  бір-бірден және екіден.  **Спорттық ойындар**  Хоккей элементтері. Шайбаны таяқшамен берілген бағытта айналдыру,  оны қақпаға айналдыру.  **Қозғалмалы ойындар**  Балаларды өз бетінше оқытуды жалғастыру бастамашылық пен шығармашылықты көрсете отырып, таныс ашық ойындарды ұйымдастырыңыз.  **Дербес қозғалыс белсенділігі.**  Көп нұсқалы ойындар үшін кеңістікті ұйымдастырыңыз. Картотеканың болуы  ойындар, қимылдар, жаттығулар.  **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.**  Адам денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты деген түсініктерді жетілдіру.  **Мәдени-гигиеналық дағдылар.**  Жеке тұлғаның ережелері мен дағдыларын орындау кезінде өзін-өзі бақылауды дамыту  гигиена: дененің тазалығын қадағалау, қолды, аяқты жуу, тістерді мұқият тазалау, онсыз  еске салғыштар тамақ ішкеннен кейін ауызды шаю, орамал тағу,  белге дейін дымқыл сүртулерді жүргізіңіз. Өткізу қажеттілігін түсіну  бұл процедуралар және жеке гигиеналық құралдарды пайдалану.  **Сауықтыру-шынықтыру іс-шаралары**.  Бастауыш су ресурстарын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру  жергілікті іс-шаралардың температурасы біртіндеп төмендейтін іс-шаралар,  балалардың денсаулығын, шынықтырушылардың әсеріне бейімделу деңгейін ескеру  қарама-қарсы температурадағы суды құюға, қызығушылық тудыруға арналған құралдар  таңертеңгілік жаттығуларды орындау, дене қалпын қалыптастыру және аяқтың өкшесін нығайту. |
| Сөйлеуді дамыту | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Сөздегі дыбыстардың орнын анықтау дағдыларын қалыптастыру  (басы, ортасы, соңы), фонематикалық естуді дамыту. Орындау  артикуляциялық жаттығулар.  **Сөздік қор.**  Зат есімдер мен жалпылама сөздерді дұрыс қолдана білу қабілетін дамыту.  **Сөйлеудің грамматикалық құрылымы**  Қалыптастыру дағдыларын қалыптастыру және түбір сөздерді қолдану,  префикстері бар етістіктер, сөйлеу этикетінің формаларын қолдану; қолдану  жай және күрделі сөйлемдер.  **Байланыстырып сөйлеу**  Басқалармен тәуелсіз диалогты бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдау, дұрыс сұрақтар қою және қысқа немесе толық жауаптар беру қойылған сұрақтар, әңгімелесу барысында өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.  **Шығармашылық сөйлеу әрекеті.**  Шығармашылық баяндауды жетілдіру: көмегімен ойлап табу  ересектерге оқиғаның жалғасы мен соңы, сипаттау және құрастыру  бақылаулар мен сызбалар бойынша баяндау әңгімелерін құрастыру, құрастыру  өзара байланысты дәйекті сюжет, сөйлеуде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолдану. |
| Көркем әдебиет | Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.  Көркем шығарманы рөлдерге бөлу арқылы сахналау қабілетін дамыту. Рөлдерде кейіпкердің көңіл-күйі мен мінезін, образдың жест-ишарасын, интонациясын, мимикасын жеткізу. Қойылымда өз рөлін мәнерлеп, өз бетінше орындау. |
| Сауаттылық негіздері | Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаның дұрыс орналасу ережелерімен таныстыру. Рецепт парағында бағдарлай білуге, жұмыс сызығы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Геометриялық фигураларды, көкөністерді, жемістерді көлеңкелеуге, бояуға үйрету; контурдан шықпай, дайын сызбаларды сызу. |
| Қазақ тілі | Тура және кері санауды 10-ға дейін бекітіңіз.  Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдана білуге үйрету. Қолдану дағдыларын қалыптастыру жекеше және көпше түрдегі зат есімдер. |
| Математика негіздері | Заттардың саны олардың санына байланысты емес екенін түсінуге жетелеу  көлемі, олардың арасындағы қашықтық, нысаны, орналасқан жері, сондай-ақ шот-фактураның бағыты.  Заттардың ұзындығын, биіктігін, енін және толықтығын (5 және одан да көп) анықтай білуге үйрету, заттарды өсу және кему ретімен көлеміне қарай орналастыру. Сөйлеуде көлемі бойынша объектілер арасындағы қатынасты көрсететін математикалық терминдерді қолдану. |
| Құрастыру | Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп) конструкциялармен таныстыру, асық, қағаз, былғары, кенеп, мата, астық түрлері) және қалдық материалдар. |
| Сурет салу | Бұрыннан белгілі түстер туралы білімдерін бекіту, жаңа түстермен таныстыру (күлгін) және реңктерде (көк, қызғылт, қою жасыл, сирень) түс сезімін дамытады. Жаңа түстер мен реңктер алу үшін бояуларды араластыруға үйрету (гуашьпен сурет салғанда). |
| Мүсіндеу | Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін қолдану: конструктивті (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктер тұтас бөліктен тартылады). Ойыншықтарды, ұсақ пішіндегі мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын табиғат аясында пайдалану. |
|  | Аппликация | Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру (кілем, алаша, сырмақ, көрпелер, жастықтар), киіз үй жабдықтарымен (кереге, ойық, шаңырақ, құпия, басқұр), көрсетілген заттарды ою-өрнектермен безендіре отырып, қалауыңыз бойынша қиып алыңыз. |
| Музыка | Қазақ халық әндерінің дыбысталуының тембрлік ерекшелігімен таныстыру аспаптары: домбыра мен қобыз, жанрымен "күй", композиторлардың шығармашылығымен және шығармаларымен-күйші: Құрманғазы, Коркыта, Тәттімбет, Нұрпейісова Д., Дәулеткерейдің Шығаева, Ихласа Дүкенова. |
| Қоршаған ортамен танысу | Балаларды адамгершілік құндылықтармен таныстыру, өз іс-әрекеттері туралы басқалардың пікірін білдірген жағдайда өз іс-әрекеттерін және басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білу, өз ісіне адал болу, еңбекте, шығармашылық қызметте нәтижеге жетуге ұмтылу, берілген тапсырмаларды жауапкершілікпен орындау, әрқашан басқаларға әділ болу, оларға қолдау көрсету, көмектесу, алдамау, мұғалімдерді, үлкендерді сыйлау, кішілерге қамқорлық жасау. Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойынды білу және өз бетінше бастау, Қазақстанның мемлекеттік рәміздеріне құрметпен қарау. |

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары мен мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-шаралардың перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы балабақша : "бөбекжай - бақшасы "Мирас»

Топ дайындық " Қайық»

Балалардың жасы 5 жас

Қыркүйек айының жоспары қандай мерзімге жасалған 2024-2025 оқу жылы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наурыз | Ұйымдастырылған қызмет | Ұйымдастырылған қызметтің міндеттері |
| Дене тәрбиесі | **Негізгі қозғалыстар.**  Лақтыру, аулау, лақтыру: допты жоғары, бау арқылы лақтыру және екі қолмен, бір қолмен (кезекпен оңға және солға) ұстау; допты қатарға қойылған заттардың арасына домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолмен ұстау; құм дорбаларын лақтыру, асықтар нысанаға 2-2,5 метр қашықтыққа допты екі қолмен бастың артынан лақтыру (арақашықтық 1,5-2 метр), допты екі қолмен заттардың арасына апару (арақашықтық 4 метр), лақтыру  және допты екі қолмен алға жылжыта отырып ұстау (арақашықтық 4-5 метр).  **Музыкалық-ырғақты қимылдар**  Қозғалыс ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру.  **Жалпы дамытушылық жаттығулар**  Іш қуысына арналған жаттығулар. Шалқасынан жатып денені көтеру және түсіру,  қолдар бастың артында, (жұппен, бір бала, екіншісінің аяғында отырып, оны ұстайды (5-6 рет); гимнастикалық қабырғаға қолдарымен ілулі тұрған түзу аяқтарды алға (әткеншекпен) көтеру (5-6 рет).  **Спорттық жаттығулар.**  Велосипедпен, самокатпен сырғанау. Өз бетінше сырғанау  екі доңғалақты велосипедпен түзу және шеңбер бойымен. Оңға бұрылыстарды орындау және  солға.  **Спорттық ойындар**  Футбол элементтері. Допты берілген аяқпен оң және сол аяқпен домалату  бағытта. Допты заттардың айналасында жүргізіңіз. Допты қақпаға айналдыру. Ұру  доп қабырғаға қатарынан бірнеше рет соғылады.  **Қозғалмалы ойындар**  Балаларды бастамашылық пен шығармашылықты көрсете отырып, таныс ашық ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға үйретуді жалғастыру.  **Дербес қозғалыс белсенділігі.**  Балалардың қозғалмалы заттарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау  ойындар, үйренген қимыл-қозғалыс дағдылары мен дағдыларын жетілдіру  серуендеу. Серуендеу орнын дұрыс жабдықтай білу.  **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.**  Гигиена мен күнделікті тәртіптің адам денсаулығына әсері туралы түсініктерін кеңейту.  **Мәдени-гигиеналық дағдылар.**  Гигиеналық процедураларды жүргізу кезінде балалардың өзара көмегін ынталандыру.  **Сауықтыру-шынықтыру іс-шаралары**.  Бастауыш су ресурстарын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру  жергілікті іс-шаралардың температурасы біртіндеп төмендейтін іс-шаралар,  балалардың денсаулығын, шынықтырушылардың әсеріне бейімделу деңгейін ескеру  қарама-қарсы температурадағы суды құюға, қызығушылық тудыруға арналған құралдар  таңертеңгілік жаттығуларды орындау, дене қалпын қалыптастыру және аяқтың өкшесін нығайту. |
| Сөйлеуді дамыту | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану:  дауыс ырғағын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеңіз.  **Сөздік қор.**  Көмектесу, балаларға сөздерді сөйлеуде мағынасына қарай қолдану.  **Сөйлеудің грамматикалық құрылымы**  Интонация бойынша сөйлемдерді ажырата білу қабілетін дамыту (баяндауыш, сұраулы, лепті) және оларды сөйлеуде қолдану.  **Байланыстырып сөйлеу**  Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, дәйекті түрде құрастыру дағдыларын қалыптастыру  монолог, әңгімені ретімен қайталау, шағын құрастыру  логикалық және баяндау әңгімелері. Дағдыны дұрыс меңгеруге үйрету  заттар, ойыншықтар, сюжеттік желінің мазмұны туралы әңгімелеу кезінде сөздерді таңдау  суреттер, табиғат құбылыстары.  **Шығармашылық сөйлеу әрекеті.**  Шығармашылық баяндауды жетілдіру: көмегімен ойлап табу  ересектерге оқиғаның жалғасы мен соңы, сипаттау және құрастыру  бақылаулар мен сызбалар бойынша баяндау әңгімелерін құрастыру, құрастыру  өзара байланысты дәйекті сюжет, сөйлеуде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолдану. |
| Көркем әдебиет | Балалардың назарын кітаптың, иллюстрациялардың дизайнына аудару.  Балаға басқа құрдастарымен және ересектермен интернеттегі, теледидардағы, жақындарының әңгімелеріндегі әртүрлі ақпарат көздерінен алған ақпаратты, алған әсерлерін бөлісуге мүмкіндік беру. Айналада болып жатқан оқиғаларға өз көзқарасын білдіруге деген құштарлығын дамыту, мақал-мәтелдерді сөйлеу барысында қолдануға баулу. |
| Сауаттылық негіздері | Тік, көлденең, қысқа жазуға мүмкіндік беру,  ұзын, толқынды, қисық сызықтар, нүктелер, әртүрлі көз жасы пішіндері  бағыттар, олардың арасындағы қашықтықты сақтай отырып, алдымен үлгі бойынша, содан кейін  өз бетінше. |
| Қазақ тілі | Қарапайым сұрақтар қоя білуге және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге, диалогқа қатысуға үйрету. |
| Математика негіздері | Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеп, берілген өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстырыңыз.  Қабаттастыру әдістері мен қосымшаларын, тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыра білуге үйрету жұптық салыстыру, объектілер тобынан затты 2-3 белгілері бойынша бөліп алу. |
| Құрастыру | Қазақ халқының табиғи материалдардан (киіз үй бұйымдары, тұрмыстық заттар, ыдыс-аяқ) жасалған бұйымдарымен таныстыру. Олар жасалған материалдарды зерделеу. |
| Сурет салу | Қазақ ою-өрнектерінің түрлері туралы түсініктерін кеңейту ("түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық", "парақ", "жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»),  сипаттамалық элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыру қабілетін дамыту.  Қазақ тілінің сипатын, бояуын жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу  ою-өрнектің ортасын, жоғарғы және төменгі бұрыштарын, оң және сол жақтарын ажырата білу  парақтың бүйірлерін сызып, қалыптасқан қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу  тік сызықтардың әртүрлі комбинацияларымен. |
| Мүсіндеу | Ыдыс-аяқ түрлерімен таныстыру (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, шөміш, құты торсық), тұрмыстық заттармен (кереует, үстел, ер-тоқым, ошақ, кебеже, диірмен), зергерлік бұйымдармен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашу), қазақ халқының мәдени мұрасының ескерткіштері. Аталған заттарды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақтар, дәндер) безендіре отырып, қалауыңыз бойынша мүсіндеңіз. Жұмыс барысында әр түрлі пішіндегі стектерді қолданыңыз, олардың бетінде рельеф жасаңыз. |
|  | Аппликация | Сюжеттік композицияларды жеке де, шағын топтарда да тапсырмаларды үйлестіре отырып орындау. |
| Музыка | Лирикалық, бірқалыпты әуенді вальс ырғағымен қабылдай білу, орындай білу  әннің немесе шығарманың би сипатын сезіну, темпті белгілеу  өзгерістер, шығармаларды сипаттай білу.  Қазақ тілінің үздік үлгілерін тыңдауға деген қызығушылықты арттыру  халық әндері мен би әуендерінің. |
| Қоршаған ортамен танысу | Туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер, елдің рәміздері, оның мақсаты туралы білімдерін кеңейту. Қазақстан Республикасының Президенті туралы, оның қызметінің өз халқы үшін маңыздылығы туралы түсініктер қалыптастыру. |

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары мен мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-шаралардың перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы "Мирас бөбекжайы»

Дайындық тобы " Түймедақ»

Балалардың жасы 5 жас

Жоспар қандай мерзімге жасалады қыркүйек 2024-2025 оқу жылы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сәуір | Ұйымдастырылған қызмет | Ұйымдастырылған қызметтің міндеттері |
| Дене тәрбиесі | **Негізгі қозғалыстар.**  Тұрғызу, қайта құру: бір-бірден, екіден, үштен бағанға тұрғызу,  қатарға; екіден, үштен бағанға қайта құру; бағандағы теңдік қосулы  қолды алға созып, қатарда және шеңберде – қолды екі жаққа созып;  оңға, солға бұрылыстар, шеңбер бойымен адыммен және секірумен.  **Музыкалық-ырғақты қимылдар**  Тура адымдау. Шеңбер бойымен жұппен қозғалу.  **Жалпы дамытушылық жаттығулар**  Арқаға арналған жаттығулар. Отырған күйінен алға-артқа айналдыру  "тербелмелі орындық" тобында (5-6 рет) жаттығуды элементтермен орындаңыз  созылу, қолдың көмегімен асқазанда жорғалау (3 метр).  **Спорттық жаттығулар.**  Велосипедпен, самокатпен сырғанау. Өз бетінше сырғанау  екі доңғалақты велосипедпен түзу және шеңбер бойымен. Оңға бұрылыстарды орындау және  солға.  **Спорттық ойындар**  Футбол элементтері. Допты берілген аяқпен оң және сол аяқпен домалату  бағытта. Допты заттардың айналасында жүргізіңіз. Допты қақпаға айналдыру. Ұру  доп қабырғаға қатарынан бірнеше рет соғылады.  **Қозғалмалы ойындар**  Балаларды бастамашылық пен шығармашылықты көрсете отырып, таныс ашық ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға үйретуді жалғастыру.  **Дербес қозғалыс белсенділігі.**  Қысқы маусымда – мұз үстімен сырғанау үшін жағдай жасау  жолдарда, шаңғымен жүру, хоккей ойындары, шанамен сырғанау, ал жылы мезгілде  жылдар – велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойнауға арналған. Болуы  кедергілер жолының учаскесінде.  **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.**  Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шу шығармау, оның өтініштері мен нұсқауларын орындау. Науқастарға жанашырлық таныта білуге тәрбиелеу.  **Мәдени-гигиеналық дағдылар.**  Өзіне-өзі қызмет көрсету және өз бетінше күтім жасау дағдыларын жетілдіру  киіммен.  **Сауықтыру-шынықтыру іс-шаралары**.  Бастауыш су ресурстарын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру  жергілікті іс-шаралардың температурасы біртіндеп төмендейтін іс-шаралар,  балалардың денсаулығын, шынықтырушылардың әсеріне бейімделу деңгейін ескеру  қарама-қарсы температурадағы суды құюға, қызығушылық тудыруға арналған құралдар  таңертеңгілік жаттығуларды орындау, дене қалпын қалыптастыру және аяқтың өкшесін нығайту. |
| Сөйлеуді дамыту | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану:  дауыс ырғағын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеңіз.  **Сөздік қор.**  Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру,  дәстүрлердің мәнін түсіндіру "Асар», «Сүйінші", балаларды көмектесуге ынталандыру  бір-біріне, бірге ойнауға, бірге ойнауға, тапсырмаларды орындауға, бір-біріне қуануға,  бір-біріне қамқорлық жасау.  **Сөйлеудің грамматикалық құрылымы**  Сөйлемдерді интонация арқылы ажырата білу қабілетін дамыту (баяндау, сұраулы, лепті) және оларды сөйлеуде қолдану.  **Байланыстырып сөйлеу**  Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, дәйекті түрде құрастыру дағдыларын қалыптастыру  монолог, әңгімені ретімен қайталау, шағын құрастыру  логикалық және баяндау әңгімелері. Дағдыны дұрыс меңгеруге үйрету  заттар, ойыншықтар, сюжеттік желінің мазмұны туралы әңгімелеу кезінде сөздерді таңдау  суреттер, табиғат құбылыстары.  **Шығармашылық сөйлеу әрекеті.**  Шығармашылық баяндауды жетілдіру: көмегімен ойлап табу  ересектерге оқиғаның жалғасы мен соңы, сипаттау және құрастыру  бақылаулар мен сызбалар бойынша баяндау әңгімелерін құрастыру, құрастыру  өзара байланысты дәйекті сюжет, сөйлеуде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолдану. |
| Көркем әдебиет | Балалардың назарын кітаптың, иллюстрациялардың дизайнына аудару.  Балаға басқа құрдастарымен және ересектермен интернеттегі, теледидардағы, жақындарының әңгімелеріндегі әртүрлі ақпарат көздерінен алған ақпаратты, алған әсерлерін бөлісуге мүмкіндік беру. Айналада болып жатқан оқиғаларға өз көзқарасын білдіруге деген құштарлығын дамыту, мақал-мәтелдерді сөйлеу барысында қолдануға баулу. |
| Сауаттылық негіздері | Қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстай отырып, жоғарыдан төменге, солдан оңға қарай, сызықтарды үзбей, күш жұмсамай, визуалды түрде жазуды қадағалай отырып сурет салу. |
| Қазақ тілі | Өзіңіз туралы (аты, тегі, жасы), отбасыңыз туралы әңгімелеу, айналаңыздағы адамдармен қарым-қатынас жасау үшін қажетті сөздерді айту дағдыларын қалыптастыру (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), мұғалім үлгісінде ойыншықтар мен картиналар туралы қысқаша әңгімелер құрастыру. |
| Математика негіздері | Сопақшаны шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру негізінде таныстыру.  Геометриялық фигураларды ажырата білуге және дұрыс атай білуге жаттықтыру  (шеңбер, сопақ, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) және денелер (шар, текше, цилиндр).  Танымдық-зерттеушілік қызығушылығын, ойлау қабілетін, іскерлігін дамыту  қойылған міндетті шешу кезінде не істеу керектігін, қалай істеу керектігін түсіну,  күрделі нысандағы заттарды өз бетінше зерттеу, қоршаған ортадан табу  ортада геометриялық фигураларға ұқсас заттар олардың пішіндерін анықтайды.  Бір формадан екіншісін қалай жасауға болатындығы туралы идеяларды дамыту,  қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру,  8-10 бөліктен тұратын қалыптарды құрастыру және құрастыру. |
| Құрастыру | Балаларды қажетті құрылыстарды ұжымдық түрде тұрғыза білуге үйрету  ойын ойнау, алдағы жұмысты жоспарлау, жоспарланғанды бірлесіп орындау,  сабақта алған конструктивті дағдыларын қолдану. |
| Сурет салу | Қазақтың ұлттық киімдерін ою-өрнекпен (орамалмен) салу, шапан, камзол), оларды қалыптардың ортасына және шеттеріне орналастырыңыз. Ою-өрнекті өз бетінше салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірлесіп жұмыс істеу, келісім бойынша тапсырмаларды орындау, сызылған суретпен түрлі ойындар ойнау. |
| Мүсіндеу | Бір тұғырға бірнеше фигураларды орналастыру арқылы біртекті нысандармен сюжеттер жасау. Сюжеттерде форманың, қозғалыстың, текстураның ерекшеліктерін жеткізе білу қабілетін қалыптастыру. Кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндей білуге, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркем жеткізе білуге үйрету. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композициялар құрастыру дағдыларын жетілдіру. Үйрету, өз бетінше мүсіндеу, ұжымдық жұмыстарды орындау. Өздері жасаған заттармен әртүрлі ойындар ойнау. |
|  | Аппликация | Заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын үйрету. Аппликация құрастыру кезінде заттардың арақатынасын өлшемі бойынша жеткізе білуге, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылысын, пропорциясын көре білуге үйрету; әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі жағдайларды бейнелеу; шаблондармен және трафареттермен, дайын өрнектермен жұмыс істеу; өз жұмысын композиция, перспектива ережелеріне сәйкес құрастыру. |
| Музыка | Ән айту алдында бірінші октаваның "ре", екінші октаваның "до" диапазонында жеңіл дауыспен ән айту дағдыларын қалыптастыру; музыкалық фразалар арасында тыныс алуды, әннің сөздерін анық айтуды, орташа, қатты және бәсең дауыспен ән айтуды үйрету. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әр түрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. |
| Қоршаған ортамен танысу | Мемлекеттік мерекелердің (Жаңа жыл, Халықаралық әйелдер күні, Наурыз) маңыздылығын түсіну мейрамдар, Қазақстан халқының бірлігі мерекесі, Отан қорғаушылар күні, Жеңіс күні, Астана күні, Қазақстан Республикасының Конституциясы күні, Республика күні), Ұлттық мереке (Тәуелсіздік күні) оларға белсенді қатысыңыз. Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлерін білу және құрмет көрсету Тоқтара Әубәкірова, Мұсабаев Талғат.  Қазақстан Республикасының астанасы – қала туралы түсінікті байыту  Астана, республиканың қалалары мен ауылдарының атаулары, олардың көрікті жерлері,  ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері.  Тірі және жансыз табиғаттың, көрікті жерлердің маңызын түсіну,  Қазақстанның тарихи орындары мен мәдени мұралары. Киіз үйдің мағынасын білу  қазақ халқы, оның құрылымы мен ішкі безендірілуі. Білу және құрметтеу  қазақ халқының салт-дәстүрлері мен әдет-ғұрыптары, құндылықтарға құрметпен қарау  қазақ халқының. |

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары мен мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-шаралардың перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы "Мирас бөбекжайы»

Дайындық тобы " Түймедақ»

Балалардың жасы 5 жас

Жоспар қандай мерзімге жасалады қыркүйек 2024-2025 оқу жылы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мамыр | Ұйымдастырылған қызмет | Ұйымдастырылған қызметтің міндеттері |
| Дене тәрбиесі | **Негізгі қозғалыстар.**  Тұрғызу, қайта құру: бір-бірден, екіден, үштен бағанға тұрғызу,  қатарға; екіден, үштен бағанға қайта құру; бағандағы теңдік қосулы  қолды алға созып, қатарда және шеңберде – қолды екі жаққа созып;  оңға, солға бұрылыстар, шеңбер бойымен адыммен және секірумен.  **Музыкалық-ырғақты қимылдар**  Тура адымдау. Шеңбер бойымен жұппен қозғалу.  **Жалпы дамытушылық жаттығулар**  Аяққа арналған жаттығулар. Балтырға көтерілу. Онсыз орнында басып өту  аяқтың саусақтарын тіректен көтеру. Қатарынан 2-3 жартылай отыруды орындаңыз. Отыру,  қолды алға созу; қолды тізеге тіреу; қолды тізеге орау және  басын бүгіп. Алға, бүйірге қарай өкпелеу. Түсіру және жылжыту  ұсақ заттардың саусақтары.  **Спорттық жаттығулар.**  Велосипедпен, самокатпен сырғанау. Өз бетінше сырғанау  екі доңғалақты велосипедпен түзу және шеңбер бойымен. Оңға бұрылыстарды орындау және  солға.  **Спорттық ойындар**  Футбол элементтері. Допты берілген аяқпен оң және сол аяқпен домалату  бағытта. Допты заттардың айналасында жүргізіңіз. Допты қақпаға айналдыру. Ұру  доп қабырғаға қатарынан бірнеше рет соғылады.  **Қозғалмалы ойындар**  Балаларды бастамашылық пен шығармашылықты көрсете отырып, таныс ашық ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға үйретуді жалғастыру.  **Дербес қозғалыс белсенділігі.**  Қысқы маусымда – мұз үстімен сырғанау үшін жағдай жасау  жолдарда, шаңғымен жүру, хоккей ойындары, шанамен сырғанау, ал жылы мезгілде  жылдар – велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойнауға арналған. Болуы  кедергілер жолының учаскесінде.  **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.**  Өз көңіл-күйін сипаттауға үйрету. Балаларды мүмкіндіктермен таныстыру  дені сау адам, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру.  **Мәдени-гигиеналық дағдылар.**  Қолдан келетін еңбекті орындауға оң көзқарасты қалыптастыру  асхана кезекшілерінің тапсырмалары, міндеттері, сабаққа дайындық.  Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру.  **Сауықтыру-шынықтыру іс-шаралары**.  Бастауыш су ресурстарын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру  жергілікті іс-шаралардың температурасы біртіндеп төмендейтін іс-шаралар,  балалардың денсаулығын, шынықтырушылардың әсеріне бейімделу деңгейін ескеру  қарама-қарсы температурадағы суды құюға, қызығушылық тудыруға арналған құралдар  таңертеңгілік жаттығуларды орындау, дене қалпын қалыптастыру және аяқтың өкшесін нығайту. |
| Сөйлеуді дамыту | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану:  дауыс ырғағын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеңіз.  **Сөздік қор.**  Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру,  дәстүрлердің мәнін түсіндіру "Асар», «Сүйінші", балаларды көмектесуге ынталандыру  бір-біріне, бірге ойнауға, бірге ойнауға, тапсырмаларды орындауға, бір-біріне қуануға,  бір-біріне қамқорлық жасау.  **Сөйлеудің грамматикалық құрылымы**  Интонация бойынша сөйлемдерді ажырата білу қабілетін дамыту (баяндауыш, сұраулы, лепті) және оларды тұтыну сөйлеу.  **Байланыстырып сөйлеу**  Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, дәйекті түрде құрастыру дағдыларын қалыптастыру  монолог, әңгімені ретімен қайталау, шағын құрастыру  логикалық және баяндау әңгімелері. Дағдыны дұрыс меңгеруге үйрету  заттар, ойыншықтар, сюжеттік желінің мазмұны туралы әңгімелеу кезінде сөздерді таңдау  суреттер, табиғат құбылыстары.  **Шығармашылық сөйлеу әрекеті.**  Шығармашылық баяндауды жетілдіру: көмегімен ойлап табу  ересектерге оқиғаның жалғасы мен соңы, сипаттау және құрастыру  бақылаулар мен сызбалар бойынша баяндау әңгімелерін құрастыру, құрастыру  өзара байланысты дәйекті сюжет, сөйлеуде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолдану. |
| Көркем әдебиет | Шешендік өнерге, сөз өнеріне баулу, есептегіштер мен тіл бұрмаларын айта білу, жұмбақтарды шеше білу, айтыс өнеріне баулу. Қойылымдарға қатысуға баулу,  рөлді таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуды ынталандыру,  сюжет, тәжірибе жасауға, белгілі бір образды түрлендіруге мүмкіндік беру. |
| Сауаттылық негіздері | Қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстай отырып, жоғарыдан төменге, солдан оңға қарай, сызықтарды үзбей, күш жұмсамай, визуалды түрде жазуды қадағалай отырып сурет салу. |
| Қазақ тілі | Мақал-мәтелдерді жатқа айта білуге үйрету. |
| Математика негіздері | Кеңістіктік көріністерді бекіту: объектілерді орналастыру  кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге); қозғалысты бағыттау: солға  оңға, оңға - солға, жоғарыдан төменге, алға, артқа, сол бағытта.  Сөйлеу барысында сол немесе басқа пәннің орнын көрсете білуге үйрету  өзіне немесе басқа затқа қатысты. Қозғалу дағдыларын қалыптастыру  сигнал бойынша өзгерте отырып, берілген бағытта. Дағдыларды бекіту  қағаз парағында бағдарлану. |
| Құрастыру | Балаларды қажетті құрылыстарды ұжымдық түрде тұрғыза білуге үйрету  ойын ойнау, алдағы жұмысты жоспарлау, жоспарланғанды бірлесіп орындау,  сабақта алған конструктивті дағдыларын қолдану. |
| Сурет салу | Қарындаштармен сурет салғанда саусақтарыңызды қыспаңыз, қарындашты қиғаш ұстаңыз, штрихтарды біркелкі, жеңіл қозғалыспен, бір бағытта – алға және артқа қойыңыз, контурдан шықпаңыз.  Бояумен сурет салған кезде қылқаламды бояуға батырыңыз, қылқаламды көлденеңінен, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді тігінен ұстап қағазға қалың сызықтар салыңыз, сурет салу үшін, ал суреттерді салған кезде солдан оңға, жоғарыдан төменге, диагональ бойынша бір бағытта. |
| Мүсіндеу | Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау. |
|  | Аппликация | Қайшы мен желімді дұрыс пайдалану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі және жеке гигиена ережелерін сақтау. |
| Музыка | Музыканың сипаты мен оның бөліктерінің өзгеруіне сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марштың сипатын айқын ырғақты жүріспен жеткізу; музыканың қозғалмалы сипаты – жеңіл ырғақты жүгіру, жартылай отыру ("серіппе").  Би қимылдарын меңгеру: бөлшек адым, ауыспалы адым, жүйрік, әртүрлі бағыттағы секірулер. |
| Қоршаған ортамен танысу | Тірі және жансыз табиғаттың, көрікті жерлердің маңызын түсіну,  Қазақстанның тарихи орындары мен мәдени мұралары. Киіз үйдің мағынасын білу  қазақ халқы, оның құрылымы мен ішкі безендірілуі. Білу және құрметтеу  қазақ халқының салт-дәстүрлері мен әдет-ғұрыптары, құндылықтарға құрметпен қарау  қазақ халқының. |