Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский сад «Мирас»

Группа «Старшая»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план сентябрь 2024-2025 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
| Физическая кульута | **Основные движения.**  Формировать навыки ходьбы: на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.  **Общеразвивающие упражнения**  **Упражнения для рук и плечевого пояса**  Развивать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.  **Упражнения для туловища**  Развивать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно).  **Упражнения для ног**  Развивать умение подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы.  **Спортивные упражнения:**  Развивать умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево.  **Формирование здорового образа жизни**  Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.  **Культурно-гигиенические навыки**  Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.  **Навыки самообслуживания**  Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. |
| Развитие речи | **Звуковая культура речи**  Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.  **Словарный запас**  Расширить словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.  **Грамматический строй речи**  Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).  **Связная речь**  Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. |
| Художественная литература | Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. |
| Казахский язык | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру  **Сөздік қор**  қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың, адамның дене мүшелерін, табиғат құбылыстарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету |
| Основы математики | Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. |
| Конструирование | Развивать умение конструировать из строительного материала, конструкторов «лего». |
| Рисование | Развитвать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. |
| Лепка | Развивать умение лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. |
| Аппликация | Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.  Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. |
| Музыка | Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.  Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). |
| Ознакомление с окружающим миром | Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность.  Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). |

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский сад «Мирас»

Группа «Кобелек»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план октябрь 2024-2025 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Октябрь | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
| Физическая кульута | **Основные движения.**  Формировать навыки равновесия: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны). Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.  **Общеразвивающие упражнения**  **Упражнения для рук и плечевого пояса**  Развивать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.  **Упражнения для туловища**  Развивать умение наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад.  **Упражнения для ног**  Развивать умение делать подряд 4–5 полуприседаний.  **Спортивные упражнения:**  Развивать умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево.  **Формирование здорового образа жизни**  Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.  **Культурно-гигиенические навыки**  Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.  **Навыки самообслуживания**  Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. |
| Развитие речи | **Звуковая культура речи**  Закрепить умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.  **Словарный запас**  Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.  **Грамматический строй речи**  Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).  **Связная речь**  Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. |
| Художественная литература | Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешекв соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. |
| Казахский язык | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру  **Сөздік қор**  қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың, адамның дене мүшелерін, табиғат құбылыстарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету |
| Основы математики | Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?». |
| Конструирование | Развивать умение используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх. |
| Рисование | Развивать умение при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. |
| Лепка | Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. |
| Аппликация | Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. |
| Музыка | Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.  Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. |
| Ознакомление с окружающим миром | Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. |

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский сад «Мирас»

Группа «кобелек»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план на ноябрь 2024-2025 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ноябрь | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
| Физическая кульута | **Основные движения.**  Формировать навыки бега: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную. Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.  **Общеразвивающие упражнения**  **Упражнения для рук и плечевого пояса**  Развивать умение ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать.  **Упражнения для туловища**  Развивать умение приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую.  **Упражнения для ног**  Развивать умение сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу.  **Спортивные упражнения:**  Развивать умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево.  **Формирование здорового образа жизни**  Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.  **Культурно-гигиенические навыки**  Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.  **Навыки самообслуживания**  Развивать умение убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. |
| Развитие речи | **Звуковая культура речи**  Закрепить умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.  **Словарный запас**  Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.  **Грамматический строй речи**  Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).  **Связная речь**  Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. |
| Художественная литература | Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешекв соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. |
| Казахский язык | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру  **Сөздік қор**  қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың, адамның дене мүшелерін, табиғат құбылыстарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету |
| Основы математики | Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. |
| Конструирование | Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. |
| Рисование | Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. |
| Лепка | Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. |
| Аппликация | Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. |
| Музыка | Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. |
| Ознакомление с окружающим миром | Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. |

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский сад «Мирас»

Группа «Кобелек»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план на декабрь 2024-2025 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декабрь | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
| Физическая кульута | **Основные движения.**  Формировать навыки ползания: ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Пролезать в обруч. Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Перелезать через бревно, гимнастическую скамейку.  **Общеразвивающие упражнения**  **Упражнения для рук и плечевого пояса**  Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов.  **Упражнения для туловища**  Развивать умение в упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их.  **Упражнения для ног**  Развивать умение собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком.  **Спортивные упражнения:**  Развивать умение кататься на санках с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.  **Формирование здорового образа жизни**  Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.  **Культурно-гигиенические навыки**  Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.  **Навыки самообслуживания**  Развивать умение убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. |
| Развитие речи | **Звуковая культура речи**  Совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.  **Словарный запас**  Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.  **Грамматический строй речи**  Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).  **Связная речь**  Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. |
| Художественная литература | Обучать умению внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. |
| Казахский язык | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру  **Сөздік қор**  қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың, адамның дене мүшелерін, табиғат құбылыстарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету |
| Основы математики | Развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). |
| Конструирование | Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами». |
| Рисование | Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. |
| Лепка | Развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. |
| Аппликация | Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. |
| Музыка | Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. |
| Ознакомление с окружающим миром | Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. |

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский сад «Мирас»

Группа «Кобелек»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план на январь 2024-2025 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Январь | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
| Физическая кульута | **Основные движения.**  Формировать навыки прыжков: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), свысоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см). Прыгать с короткой скакалкой.  **Общеразвивающие упражнения**  **Упражнения для рук и плечевого пояса**  Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов.  **Упражнения для туловища**  Развивать умение поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. **Упражнения для ног**  Развивать умение переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол.  **Спортивные упражнения:**  Развивать умение кататься на санках с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.  **Формирование здорового образа жизни**  Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма. Расширить представление о здоровом образе жизни.  **Культурно-гигиенические навыки**  Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.  **Навыки самообслуживания**  Развивать умение убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. |
| Развитие речи | **Звуковая культура речи**  Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.  **Словарный запас**  Развивать умение использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.  **Грамматический строй речи**  Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).  **Связная речь**  Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. |
| Художественная литература | Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества. |
| Казахский язык | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.  **Сөздік қор**  заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. |
| Основы математики | Развивать умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки). |
| Конструирование | Развивать умение констуировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала. |
| Рисование | Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. |
| Лепка | Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой. |
| Аппликация | Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. |
| Музыка | Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. |
| Ознакомление с окружающим миром | Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. |

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский сад «Мирас»

Группа «Кобелек»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план на февраль 2024-2025 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Февраль | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
| Физическая кульута | **Основные движения.**  Развивать умение катать мячи, обручи друг другу между предметами. Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра.  **Общеразвивающие упражнения**  **Упражнения для рук и плечевого пояса**  Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов.  **Упражнения для туловища**  Развивать умение поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет.  **Упражнения для ног**  Развивать умение стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место.  **Спортивные упражнения:**  Развивать умение передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом. Снимать и надевать лыжи при помощи взрослых **Формирование здорового образа жизни**  Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма. Расширить представление о здоровом образе жизни.  **Культурно-гигиенические навыки**  Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.  **Навыки самообслуживания**  Развивать умение убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. |
| Развитие речи | **Звуковая культура речи**  Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.  **Словарный запас**  Обогащать словарный запас словами, обзначающими группу предметов (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовой электротехники), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы.  **Грамматический строй речи**  Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).  **Связная речь**  Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. |
| Художественная литература | Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества. |
| Казахский язык | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.  **Сөздік қор**  заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. |
| Основы математики | Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». |
| Конструирование | Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. |
| Рисование | Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). |
| Лепка | Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. |
| Аппликация | Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. |
| Музыка | Развивать умение выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. |
| Ознакомление с окружающим миром | Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. |

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский сад «Мирас»

Группа «Кобелек»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план на март 2024-2025 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Март | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
| Физическая кульута | **Основные движения.**  Развивать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).  **Общеразвивающие упражнения**  **Упражнения для рук и плечевого пояса**  Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов.  **Упражнения для туловища**  Развивать умение приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе  **Упражнения для ног**  Развивать умение поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.  **Спортивные упражнения:**  Развивать умение передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом. Снимать и надевать лыжи при помощи взрослых **Формирование здорового образа жизни**  Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма. Расширить представление о здоровом образе жизни.  **Культурно-гигиенические навыки**  Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.  **Навыки самообслуживания**  Развивать умение убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. |
| Развитие речи | **Звуковая культура речи**  Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.  **Словарный запас**  Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы («сыбаға»), благословение (ас қайыру, бата беру)) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.  **Грамматический строй речи**  Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).  **Связная речь**  Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. |
| Художественная литература | Развивать умение пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешекв соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. |
| Казахский язык | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.  **Сөздік қор**  заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. |
| Основы математики | Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». |
| Конструирование | Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. |
| Рисование | Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. |
| Лепка | Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. |
| Аппликация | Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. |
| Музыка | Развивать умение Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. |
| Ознакомление с окружающим миром | Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. |

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский сад «Мирас»

Группа «Кобелек»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план на апрель 2024-2025 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Апрель | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
| Физическая кульута | **Основные движения.**  Развивать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.  **Общеразвивающие упражнения**  **Упражнения для рук и плечевого пояса**  Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов.  **Упражнения для туловища**  Развивать умение приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе  **Упражнения для ног**  Развивать умение поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.  **Спортивные упражнения:**  Развивать умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево.  **Формирование здорового образа жизни**  Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.  **Культурно-гигиенические навыки**  Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.  **Навыки самообслуживания**  Развивать умение убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. |
| Развитие речи | **Звуковая культура речи**  Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.  **Словарный запас**  Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.  **Грамматический строй речи**  Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).  **Связная речь**  Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. |
| Художественная литература | Развивать умение принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). |
| Казахский язык | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.  **Сөздік қор**  заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. |
| Основы математики | Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?». |
| Конструирование | Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. |
| Рисование | Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. |
| Лепка | Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. |
| Аппликация | Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. |
| Музыка | Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. |
| Ознакомление с окружающим миром | Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружащих ребенка, формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей. |

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский сад «Мирас»

Группа «Кобелек»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план на май 2024-2025 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Май | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
| Физическая кульута | **Основные движения.**  Развивать умение выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.  **Общеразвивающие упражнения**  **Упражнения для рук и плечевого пояса**  Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов.  **Упражнения для туловища**  Развивать умение приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе  **Упражнения для ног**  Развивать умение поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.  **Спортивные упражнения:**  Развивать умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево.  **Формирование здорового образа жизни**  Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.  **Культурно-гигиенические навыки**  Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.  **Навыки самообслуживания**  Развивать умение убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. |
| Развитие речи | **Звуковая культура речи**  Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.  **Словарный запас**  Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.  **Грамматический строй речи**  Закрепить умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).  **Связная речь**  Совершенствовать умение рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. |
| Художественная литература | Закрепиь умение пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешекв соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. |
| Казахский язык | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.  **Сөздік қор**  заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. |
| Основы математики | Закрепить навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?». |
| Конструирование | Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. |
| Рисование | Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. |
| Лепка | Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. |
| Аппликация | Совершенствовать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. |
| Музыка | Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. |
| Ознакомление с окружающим миром | Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. |